МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Филиал государственного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Кузбасский государственный технический университет» в г. Белово**

**IV межрегиональная научно-практическая конференция
с международным участием**

ИННОВАЦИИ В УГОЛЬНОЙ ОТРАСЛИ И ЭКОНОМИКЕ КУЗБАССА

Сборник статей

Часть 2

Белово 2011

УДК 082.1
ББК 65.34.13 (2Рос – 4Кем)

Печатается по решению редакционно-издательского совета ГУ КузГТУ.

Редколлегия: И.К. Костинец
Л.И. Законнова

Инновации в угольной отрасли и экономике Кузбасса: сборник статей участников IV межрегиональной научно-практической конференции с международным участием «Инновации в угольной отрасли и экономике Кузбасса» (28-29 апреля 2011 г.): в 2 ч. / Филиал ГУ КузГТУ в г. Белово. - Белово: Изд-во филиала ГУ КузГТУ в г. Белово, 2011. - Ч. 2. - 296 с.

В сборнике содержатся статьи участников секций «Экономика промышленности: проблемы и перспективы развития» и «Актуальные проблемы современного общества» IV межрегиональной научно-практической конференции с международным участием «Инновации в угольной отрасли и экономике Кузбасса», которая состоялась 28-29 апреля 2011 г.

УДК 082.1
ББК 65.34.13 (2Рос - 4Кем)

Печатается в авторской редакции.
Незначительные исправления и дополнительное форматирование вызваны приведением материалов к требованиям печати.

ISBN 978-5-89070-798-7

© Филиал государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Кузбасский государственный технический университет» в г. Белово, 2011

© Коллектив авторов, 2011

СОДЕРЖАНИЕ

Секция «ЭКОНОМИКА ПРОМЫШЛЕННОСТИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ» 10

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РЫНКА УГЛЯ В КУЗБАССЕ
Е.А. Алексеевич, Я.Е. Крючкова 10

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ НА УГОЛЬНЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ СО СЛОЖНЫМИ ГОРНО-ГЕОЛОГИЧЕСКИМИ УСЛОВИЯМИ
К.С. Безумов 13

ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАЗРАБОТКИ УГОЛЬНЫХ МЕСТОРОЖДЕНИЙ КУЗБАССА.
Т.И. Большакова 16

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА КОМПАНИИ КАК ФАКТОР МОТИВАЦИИ ТРУДА
С.И. Григашкина 20

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ КОРПОРАЦИИ В РФ: НАЧАЛО РЕФОРМИРОВАНИЯ
А.В. Калинина, М.М. Кириллова 22

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ И КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКОНОМИКИ КУЗБАССА
И.К. Костинец 26

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ УГОЛЬНОГО РЕГИОНА – **ЦЕНТРА КУЗБАССА**
А.В. Кутузова, Е.Е. Молоканова 34

ЗАРАБОТНАЯ ПЛАТА В «КОНВЕРТАХ»: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ
А.С. Лавриненко, М.М. Кириллова 38

ИНВЕСТИРОВАНИЕ В ДРАГОЦЕННЫЕ МЕТАЛЛЫ, КАК СПОСОБ ВЛОЖЕНИЯ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ
Е.В. Лейбутина, В.В. Чурикова 42

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕТНОЙ ПОЛИТИКИ ООО «РАЗРЕЗ ПЕРМЯКОВСКИЙ»
Л.С. Лобанова, Н.И. Подъяблонская 46

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ УГОЛЬНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ РАЗЛИЧНЫХ ПРОМЫШЛЕННО-ФИНАНСОВЫХ ГРУПП (СУЭК И СДС)
Е.С. Пажитных, Н.Ю. Рыбина 49

ПРОБЛЕМЫ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ УЧЕТЕ ФИНАНСОВЫХ ВЛОЖЕНИЙ
Н.И. Подъяблонская 53

ВОЗМЕЩЕНИЕ ВРЕДА, ПРИЧИНЕННОГО РАБОТНИКАМ УВЕЧЬЕМ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ЗАБОЛЕВАНИЕМ ЛИБО ИНЫМ ПОВРЕЖДЕНИЕМ ЗДОРОВЬЯ, СВЯЗАННЫМИ С ИСПОЛНЕНИЕМ ИМИ ТРУДОВЫХ ОБЯЗАННОСТЕЙ
Ю.Р. Пученкова, Г.П. Петенева 55

ПРОБЛЕМЫ ИПОТЕЧНОГО КРЕДИТОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ
Г.С. Репех, М.М. Кирилова 60

ПЕРЕРАБОТКА ПРОМЫШЛЕННЫХ ОТХОДОВ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ДИВЕРСИФИКАЦИИ ЭКОНОМИКИ ГОРОДА (НА ПРИМЕРЕ Г. НОВОКУЗНЕЦКА)
М.А. Рогачева, И.Г. Степанов 64

ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ УГОЛЬНОЙ ОТРАСЛИ КУЗБАССА
М.В. Селезнева, Т.И. Сикорова 67

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА НА РАЗРЕЗЕ ЗАО «ЧЕРНИГОВЕЦ» В КРИЗИСНЫЙ ПЕРИОД
Е.П. Семенникова, В.А. Скукин 71

ОЦЕНКА И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЕМ
С.И. Спасов, И.В. Савосин, Н.Е. Гегальчий 76

РОССИЙСКАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ИННОВАЦИЙ
С.К. Спирин, Н.Е. Гегальчий 80

СОВРЕМЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ МНОГОКВАРТИРНЫМ ДОМОМ: ТОВАРИЩЕСТВА СОБСТВЕННИКОВ ЖИЛЬЯ И ЦЕНТРЫ ЖИЛИЩНЫХ УСЛУГ
Л.В. Спицына 84

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОПЛАТЫ ТРУДА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ (2000-2009 гг.)
А.И. Толстикова, Т.Е. Асанова, Е.С. Санькова, С.И. Григашкина 88

ПУТИ И МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ НА ПРИМЕРЕ ООО «ТОПКИНСКИЙ ЦЕМЕНТ»
Е.А. Фролова, С.И. Григашкина 94

ОБЗОР РАЗВИТИЯ МАЛОГО БИЗНЕСА В КУЗБАССЕ
Е.А. Цебенюк 97

ПОСОБИЕ ПО ВРЕМЕННОЙ НЕТРУДОСПОСОБНОСТИ: ОСОБЕННОСТИ РАСЧЕТА
Е.П. Чегошева 100

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА НА ПРИМЕРЕ Г. ЛЕНИНСК-КУЗНЕЦКИЙ
С.В. Черных, М. Мельникова 104

Секция «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА» Подсекция 1. «Психология и педагогика» 108

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК ФАКТОР СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ
Е.Г. Аксененко 108

РОЛЬ СТУДЕНЧЕСТВА В ПОВЫШЕНИИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ В РЫНОЧНЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ
М. Алексеева, Л. Ротарь, О.В.Тихонова 111

САМОРАЗВИВАЮЩИЕСЯ СИСТЕМЫ В ПРАКТИКЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
А.А. Арынгазиева 122

ИМИДЖ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Т.А. Баздерова, С.С. Белоусова..... 127

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАТИЗАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГРАФИЧЕСИХ ДИСЦИПЛИН
Т.А. Баздерова, С.С. Ечин..... 130

ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ
Т.А. Баздерова, В.А. Марченко..... 133

ПРОБЛЕМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Т.А. Баздерова, Т.В. Захаренко..... 138

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ: ДОСТОИНСТВА, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ
Е.Н. Белова..... 142

СОЗДАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК ФАКТОР ИНФОРМАТИЗАЦИИ БЕЛОВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА
И.В. Белова..... 145

ПУТИ РАЗВИТИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ МАГУ
И.И. Боброва 149

КЛАССИЧЕСКИЙ И СОВРЕМЕННЫЙ ЛИТЕРАТУРНЫЕ ТИПЫ ЖЕНСКИХ ОБРАЗОВ
К. Бурденкова 154

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН
Н.Ю. Гаус 158

СОТРУДНИЧЕСТВО ФИЛИАЛА ГУ КузГТУ В г. БЕЛОВО С ТЕРРИТОРИАЛЬНЫМИ И МУНИЦИПАЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
О.Е. Дорофеева 161

ФОРМИРОВАНИЕ ВЫНОСЛИВОСТИ И КОЛЛЕКТИВИЗМА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ВУЗЕ (НА ПРИМЕРЕ ЛКФ ТГАСУ)
Е.В. Курганов 165

АУДИРОВАНИЕ КАК ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В УЧЕБНЫХ УСЛОВИЯХ
О.В. Малахова, Д.С. Плотникова, Е.А. Подкорытова 168

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБЩЕНИЯ У СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА
А.А. Морев, О.М. Макарова 170

НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МЕТОДИЧЕСКОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «НАЧЕРТАТЕЛЬНАЯ ГЕОМЕТРИЯ»
Е.Н. Нужнова 173

ОСОБЕННОСТИ И ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ УЧРЕЖДЕНИЙ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В.В. Окружнов, С.Л. Лесникова 177

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ СРЕДСТВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН
А.К. Охрименко 181

ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНИК – НЕИЗМЕННЫЙ ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВЕЛИКОТЫРНОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
Мариана М. Петрова, Димо М. Милев 183

САМОВОССТАНОВЛЕНИЕ ВНУТРЕННИХ ЛИЧНОСТНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ РЕЗЕРВОВ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Н.П. Сазонова 187

ПРЕДПОЧТЕНИЯ В ВЫБОРЕ СТИЛЯ ОДЕЖДЫ У ЛЮДЕЙ С РАЗНЫМИ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИМИ ОСОБЕННОСТЯМИ
М. Салова, Л.И. Законнова 192

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ВНЕДРЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ КОНТЕКСТНОГО ОБУЧЕНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ
Т.П. Салтымакова 194

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ПРОФЕССИИ В РАМКАХ РАБОТЫ СТУДЕНЧЕСКОГО НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА « ИНТЕЛЛЕКТУАЛ» ЛЕНИНСК-КУЗНЕЦКОГО ФИЛИАЛА ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА
Е.В. Стасенко 197

ВОПРОСЫ КЛАССИФИКАЦИИ НАРУШЕНИЙ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ
В.В. Сутужко 202

ЯЗЫК И КУЛЬТУРА: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ИЛИ АВТОНОМНОСТЬ?
Д.А. Хамитов, О.М. Макарова 206

ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ И РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ УЧЕНИКА НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ОПРЕДЕЛЯТЬ ЛИЧНОСТНЫЙ СМЫСЛ ОБРАЗОВАНИЯ
Е.В. Штрафметова 209

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ С УЧЕТОМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СПЕЦИФИКИ
Л.В. Щербакова 214

Секция «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА» Подсекция 2. «Социология и политология» 219

О НЕКОТОРЫХ ФАКТОРАХ, ВЛИЯЮЩИХ НА РОЖДАЕМОСТЬ
С.П. Баракова, Ю.А. Зинченко 219

МОДЕЛИРОВАНИЕ ЭВОЛЮЦИИ ИННОВАЦИОННОГО СОЦИАЛЬНОГО ОРГАНИЗМА
Н.Н. Белов 222

УПРАВЛЕНИЕ НЕЛИНЕЙНЫМИ САМООРГАНИЗУЮЩИМИСЯ СТРУКТУРАМИ
А.А. Гатулина 228

ИЗ ИСТОРИИ МИГРАЦИИ ОЙРАТСКИХ УЛУСОВ НА ЗАПАД КАЗАХСТАНА В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XYII ВЕКА
А.Д. Джалгасбаева 232

ВЫСВОБОЖДЕНИЕ ПЕРСОНАЛА
Я.А. Диянова, Д.С. Трубникова 238

К ВОПРОСУ О ПОЛИТИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ
А.В. Жирнов, И.Н. Толстова 243

К ВОПРОСУ ОБ ОБЫЧНО-ПРАВОВОЙ СИСТЕМЕ ЗОЛОТОЙ ОРДЫ
Т.С. Жумаганбетов 247

ОТНОШЕНИЕ ГРАЖДАН РФ К ПРОБЛЕМЕ ТЕРРОРИЗМА И ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
Т.В. Иудина, В.О. Морозова 253

BIG HISTORY КАК УНИВЕРСАЛЬНЫЙ КОЭВОЛЮЦИОНИЗМ
В.Н. Кимстач 257

СВОБОДА «ОТ» ИЛИ СВОБОДА «ДЛЯ» (УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ)
К.А. Ковалёва, Н.Н. Ковалькова 262

КОММУНИКАЦИИ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ И ВОЗМОЖНОСТИ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ НА ПРАКТИКЕ
И.С. Конышева 266

БЕЗРАБОТИЦА СРЕДИ ИНВАЛИДОВ Г. БЕЛОВО
Я.Е. Копырулина, Н.К. Петросян 269

АНАЛИЗ ДИНАМИКИ И СТРУКТУРЫ РЫНКА ТРУДА Г. БЕЛОВО ЗА 2008-2010 ГОДЫ
К.Ю. Крапива, Д.С. Трубникова 271

ДИХОТОМИЯ ОТНОШЕНИЯ ИНТЕЛЛИГЕНЦИИ К ВЛАСТИ
А.В. Крель, И.А. Кулемзина 275

КОНВЕРГЕНЦИЯ КАК ТЕОРИЯ СОЗДАНИЯ ЕДИНОГО ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА ИЗ ДВУХ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ СИСТЕМ (КАПИТАЛИЗМА И СОЦИАЛИЗМА)
И.И. Любимов, И.А. Кулемзина 279

ОСОБЕННОСТИ МЕНЕДЖМЕНТА ОРГАНИЗАЦИИ С ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНЫМ ПРОИЗВОДСТВОМ
Ю.С. Никитина 282

РАСПРОСТРАНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНОГО ЖАРГОНА В РУССКОМ ЯЗЫКЕ
Е.Н. Радченко 286

СБАЛАНСИРОВАННАЯ СИСТЕМА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ
Е.В. Тузикова 290

РАЗРАБОТКА УПРАВЛЕНЧЕСКОГО РЕШЕНИЯ О ВНЕДРЕНИИ IT-ТЕХНОЛОГИИ SAP BUSINESS ONE
К.О. Черепова 293

Секция «ЭКОНОМИКА ПРОМЫШЛЕННОСТИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ»

УДК 622.330.111.42

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РЫНКА УГЛЯ В КУЗБАССЕ

Е.А. Алексеевич, Я.Е. Крючкова
ГУ КузГТУ

Научный руководитель: Скукин В.А., к.т.н., доцент

Уголь – самый распространенный в мире энергетический ресурс. Уголь стал первым видом ископаемого топлива, используемым человеком.

Россия – крупнейшая угольная держава и один из мировых лидеров по производству и торговле углем [5].

Добыча угля в Кузбассе сейчас развивается ускоренными темпами (в 2009 году на 51 разрезе и 60 шахтах добыто более 180 миллионов тонн угля со среднегодовым темпом роста объёмов добычи 7,8 миллиона т/год), интенсивное развитие угледобывающего комплекса вызывает ухудшение технико-экономических и социально-экономических показателей: увеличение глубины горных работ и снижение уровня их безопасности, негативное воздействие горных работ на окружающую среду. Среди негативных тенденций нельзя не отметить выборочную отработку наиболее благоприятных запасов угля, снижение численности работоспособного населения, недостаточную пропускную способность магистральных железных дорог и станций, нехватка электроэнергии в ряде территорий Кемеровской области.

Высший горный совет НП «Горнопромышленники России» направил в Минэнерго письмо с просьбой обратить внимание на проблемы отрасли, которые необходимо решить. В частности, нужно новое горное законодательство, изменение налоговой базы и, главное, сокращение использования газа на внутреннем рынке.

Перспективы угольной отрасли зависят, прежде всего, от решения проблем развития внутреннего и внешнего рынка угля (рис.1).

Рис.1.Динамика экспорта и внутреннего потребления российского угля за 1997- 2009 гг., млн. т [6].

И если производство и потребление коксующихся углей в стране практически стабильно (60 млн. т в год — производство, в том числе около 20% — экспорт), то с энергетическими углями ситуация непростая.

Реально, несмотря на декларируемые цели по увеличению доли угля в топливном балансе страны, этого не происходит. Приоритетное развитие атомной энергии и гидрогенерации, сдерживание роста цен на газ делает для инвесторов угольную генерацию пока менее привлекательной.

Доля тепловых электростанций, работающих на угле, за последние годы сократилась на 10% (рис. 2). То же самое происходит в ЖКХ (газификация ЖКХ планомерно сокращает потребление угля) [6].

Расширение внутреннего рынка угля необходимо осуществлять с помощью государственной поддержки и стимулирования модернизации и строительства новых ТЭС на основе внедрения современных технологий (в России разработан блок 66О МВт на сверх критических параметрах пара), а также повышения эффективности объектов теплогенерации в рамках реформы ЖКХ с развитием локальной энергетики, которая востребована в условиях России.

Необходимо на базе экологически чистых угольных технологий применительно к конкретным месторождениям углей предусмотреть выполнение проектов по созданию ТЭЦ нового поколения.

В настоящее время в Российской Федерации работает 78,6тыс. коммунальных котельных, значительная часть которых использует в качестве топлива уголь. При этом большинство угольных котельных морально устарели, и их КПД не отвечает современным требованиям. Необходимо в срочном порядке, с целью модернизации коммунальной энергетики и создания новой линейки оборудования, как платформы последующей модернизации электро – и теплосистем локальной энергетики, подготовить предложения по реализации в регионах на принципах государственно-частного партнерства пилотных проектов комплексной модернизации объектов теплового хозяйства ЖКХ на основе угольных мини-ТЭЦ и котельных нового поколения, отвечающих современным требованиям по экономичности, экологическим нормативам, автоматизации. В дальнейшем наиболее удачные решения необходимо тиражировать.

В ближайшей перспективе возможно увеличение потребления угля в производстве цемента. Недавно были обнародованы планы ввода в ближайшие годы 20-25 млн. т новых мощностей цементных заводов. Если представить, что эти заводы будут использовать не газ, а уголь, а также прогнозировать перевод части существующих заводов на сухое производство, то речь идет про дополнительные 15-20 млн. т угля.

В условиях ограниченности потенциала внутреннего рынка критическое значение имеют объемы и развитие экспорта угля.

Россия в настоящее время удерживает второе место в мире по запасам угля (19 % мировых запасов), пятое место по объемам ежегодной до-

бычи (5 % мировой добычи) и обеспечивает около 12 % мировой торговли энергетическим углем. И именно спрос на внешних рынках является в краткосрочной перспективе главным риском для отечественных производителей энергетического угля. Таким образом, усиливается зависимость предприятий отрасли от экспортных доходов. Не сумев продать растущие объемы угля внутри страны, они активно выходят на мировой рынок. По данным Кемеровской таможни, ведущими экспортерами каменного угля из Кузбасса по итогам 2009 года и первого квартала 2010 года стали «УК «Кузбассразрезуголь» и «СУЭК». В прошлом году они показали прирост к уровню экспорта 2008 года в 15 и 35 % соответственно.

Прогнозные оценки внешнего спроса на российский уголь позволяют говорить о возможном наращивании экспорта практически вдвое естественно, при условии, во-первых, предсказуемости и стабильности железнодорожных тарифов, и, во-вторых, создания экономически обоснованных резервов мощностей морских портов [6].

Работа по расширению мощности угольных терминалов активно ведется угольными компаниями.

Необходимо ускорить строительство железнодорожных магистралей для выхода к портам Ванино (Кузнецовский тоннель) и Восточный, а также ликвидировать «узкие места» БАМа и Транссиба в районе от Нерюнгри до портов Дальневосточного бассейна [6].

Развитие рынка угля требует также решения вопросов повышения его качества и глубокой переработки, получения новых видов угольной продукции.

Серьезным сдерживающим фактором на мировом рынке для энергетического угля из России (даже в большей степени, чем для коксующегося угля из-за разницы в цене) служит высокая доля затрат на транспортную составляющую в цене угольной продукции. Текущая цена энергетического угля на Балтике — примерно 75 долларов за одну тонну. Стоимость ее доставки из Кузбасса, допустим, в балтийские порты — около 45 долларов. То есть если себестоимость производства этого угля ниже 30 долларов, ты получаешь какую-то прибыль, если же себестоимость близка к 30 долларам, твоя прибыль — близка к нулю. Таким образом, если компания-производитель сможет организовать относительно дешевые добычу и обогащение энергетического угля, то получает возможность производить конкурентный высококалорийный продукт и получать неплохие по меркам «энергетики» прибыли — 20 и более долларов с тонны. Экспортируя сегодня коксующийся уголь, компания имеет прибыль примерно в 130-150 долларов с тонны при средней себестоимости производства по стране в 30-40 долларов.

Список литературы:

1. Яновский А. Б., «О состоянии и мерах по развитию угольной промышленности России», журнал «Уголь» № 8, 2010 г., с. 3 - 7

2. Логинова Е., «Восточный подъем», журнал «Деловой Кузбасс» № 5 - 6, 2010 г., с. 40 - 44
3. Данные Кемеровской таможни
4. Данные Кемеровостата
5. 5.Энерго-импульс [Электронный ресурс] http://energo45.ru/ugol/articles/2331/
6. Угольный портал [Электронный ресурс] http://coal.dp.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3934:yanovsky2010-08&catid=39:ktmining&Itemid=37

УДК 622.311

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ НА УГОЛЬНЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ СО СЛОЖНЫМИ ГОРНО-ГЕОЛОГИЧЕСКИМИ УСЛОВИЯМИ

К.С. Безумов
ГУ КузГТУ

Научный руководитель: В.А. Скукин, к.т.н., доцент

К угольным предприятиям со сложными горно-геологическими условиями относят шахты с большим углом падения пластов, с малой мощностью этих пластов. На таких предприятиях возникают такие проблемы как высокая себестоимость добычи угля. Сложные условия разработки шахтных полей вызваны значительными изменениями залегания пластов, изменяющейся мощности, газообильностью, вызывающих ограничение применения механизированной выемки. Так на шахте «Первомайская» в 1995 году произошел массовый взрыв. Шахта была остановлена и понесла значительные затраты на восстановление разрушенных объектов.

Основные показатели работы угольных предприятий в данных условиях и возможные пути решения проблем можно рассмотреть на примере работы шахт Берёзовская и Первомайская входящих в УК «Северный Кузбасс». Шахты Березовская, Первомайская отнесены к опасным по выбросам метана, пыли, по самовозгоранию и по горным ударам. На шахтах разрабатываются пласты мощностью от 1,05 до 2,2 м., углы падения 8^0-30^0. Марка углей: Ж, К, КО, КС.

Один из основных показателей работы шахты – это годовой объём производства. Шахты Берёзовская и Первомайская строились как шахты с производственной мощностью более 1 млн. тонн угля в год. Этот показатель обе шахты начали выполнять сразу через год после запуска производства.

В 2002 году на шахте Берёзовская было добыто 1056 тыс.т. угля, на Первомайской – 1420 тыс.т. Стабильные показатели добычи были вплоть до 2005 года. Для дальнейшего роста добычи на шахте Берёзовская была необходима модернизация оборудования. И в 2006 был приобретён высо-

копроизводительный американским комбайном «Джой» и польский механизированный комплекс «Фазос». И начиная с 2006 года, добыча стала расти и в 2010 достигла максимального значения 1484 тыс.т. угля.

На шахте Первомайская была другая проблема. В 2005 году иссяк очистной фронт предприятия, так как остались маломощные пласты 0,9 – 1,1 метра. Для их отработки необходим специальный добычной комплекс. Бывший собственник шахты «Северсталь-ресурс» – своевременно этого вопроса не решил. Из-за проблем с инвестициями в условиях кризиса встал вопрос о консервации и сокращении работников шахты.

В результате переговоров Администрации области с новым собственником шахт ArcelorMittal было достигнуто соглашение о гарантиях деятельности шахты. В 2010 году на Первомайской был смонтирован новый струговый комплекс Bucyrus Europe GmbH, предназначенный для отработки тонких пластов, стоимостью 1,5 млрд. рублей. В результате месячная нагрузка шахты достигнет 80 тыс. т. коксующегося угля. К концу года планируется добыть около 1 млн. тонн.

В период кризиса, когда шахты столкнулись с проблемами освоения производственной мощности, что вызвало сокращение работников. В этот период на шахте Первомайская численность работников снизилась до 500 человек, на шахте Берёзовская численность сократилась на 200 человек. Но в 2011 году собственник дал гарантии, что штат будет полностью доукомплектован.

Наиболее значимой проблемой на шахтах со сложными условиями является себестоимость добычи, которая на шахтах УК «Северный Кузбасс» постоянно увеличивается. В 2002, 2006, 2008 годах на шахте Берёзовская себестоимость 1 тонны составляла, соответственно, 420, 1377, 1533 рубля. На шахте Первомайская она составила в 2002 – 550, в 2005 – 1213, а в 2008 – 1312 рублей за тонну. Средняя себестоимость 1 тонны по УК в 2010 составила 1538 рублей. Для снижения себестоимость добычи требовались инвестиции, и прежде всего в модернизацию оборудования. В 2011 году компания ArcelorMittal планирует инвестировать 682 млн. руб. в развитие производства, в том числе в создание безопасных условий труда 163 млн. руб.

При разработке крутых пластов увеличивается зольность добываемого угля, и затраты на его обогащение. В проблемные для шахт годы (2006-2008г.) зольность только росла и составляла в среднем 34%. Менеджмент угольной компании способствовал решению этой проблемы. За счёт высокопроизводительного оборудования снизить этот показатель до 24% в 2010 году.

Улучшение качества выпускаемой продукции было достигнуто за счёт пуска в 2006 г. ОФ «Северная» с проектной мощностью 3 млн. тонн угля в год. На фабрике обогащается коксующийся уголь марок «К» и «КО», добываемый на шахтах, выпускается концентрат зольностью 8%. На фабрике установлено самое современное на нынешний момент оборудование отечественного и импортного производства. В частности флотацион-

ные машины колонного типа (производства Канады) которые в России, да и на всем постсоветском пространстве применяются впервые. В 2008 г. на ОФ «Северная» переработано 2 млн. 21 тыс. тонн рядового угля, отправлено потребителям 1 млн. 307 тыс. тонн концентрата. Однако в 2010 году допущено снижение этих показателей, соответственно, 1516 и 1004 тыс.т.

Проблемным на шахтах УК «Северный Кузбасс» является получение прибыли от производственно-хозяйственной деятельности. Так, на шахте «Берёзовская» чистая прибыль до 2005 года имела положительное значение и составила 201773 тыс. рублей. После отработки мощных пластов на предприятии появились убытки. В 2006 году чистый убыток составил 541090 тыс. рублей, в 2007 – 811354 тыс. рублей. Для выхода из создавшегося положения требовалось внести инвестиции, но компания Северсталь – прежний собственник, не осуществляла этого. Причинами послужили удалённость активов компании, а также значительные затраты на доставку концентрата до Череповецкий МК. Поэтому компания ArcelorMittal купила «СеверКузбассУголь» (шахты «Берёзовская» и «Первомайская») по приемлемой цене $720 млн. в 2008 году. Уже 2009 году чистый убыток снизился на 1 млн. 706 тыс. рублей и составил 640754 тыс. рублей. Столь не значительное снижение убытков было вызвано внешними факторами: мировым финансовым кризисом и снижением спроса и цены на коксующиеся угли.

Сокращение убытков было достигнуто за счёт увеличения отпускной цены. В 2007 году мировая цена составила 2500 рублей за тонну, на шахтах этот показатель был равен 1866 рублей. В 2008 году цена на кокс повысилась, но в связи с кризисом снова снижалась в 2009 году. Только в 2010 году цена за 1 тонну угля УК «Северный Кузбасс» почти сравнялась с мировой и составила 3388 рублей, при мировой 3600 рублей за тонну.

В настоящее время на шахтах ведутся работы по снижению газа метана в очистных забоях. Осуществляется шахтная поземная дегазация пластов с выдачей газа метана на поверхность и его сжигание. Не используются новые технологии по совместному использованию газа и угля для выработки тепловой и электрической энергии. Использование новых технологий на участках месторождений со сложными горно-геологическими условиями позволяет существенно улучшить технико-экономические показатели и финансовое состояние угольных предприятий.

Опыт работы УК «Северный Кузбасс» позволяет рекомендовать его использование менеджменту угольных компаний, работающих в аналогичных условиях. Тем не менее, следует отметить необходимость укрупнения угольных предприятий, по примерам СДС «Уголь», СУЭК «Кузбасс», имеющих крупные финансовые ресурсы для инвестирования в производственную деятельность и поддержание убыточных предприятий. За счёт этого удаётся снизить численность работников, и, соответственно, сократить затраты.

Таких сложных предприятий как шахты Берёзовская и Первомайская в Кузбассе много, и некоторые из них требуют консервации или закрытия. Но использую пример исследуемых шахт этого можно избежать. И в итоге не только преумножить суммарную добычу Кузбасса, но и сохранить высококвалифицированные кадры.

Список литературы:

1. www.Kuzcoal.ru
2. Формы отчётности УК «Северный Кузбасс»

УДК 622.331.111

ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАЗРАБОТКИ УГОЛЬНЫХ МЕСТОРОЖДЕНИЙ КУЗБАССА

Т.И. Большакова
ГУ КузГТУ

Научный руководитель: В.А. Скукин, к.т.н., доцент

Кузнецкий угольный бассейн является крупнейшим регионом в России по добыче и запасам каменного угля. Только по итогам 2010 года было добыто 183814,5 тыс.т. угля, что составляет 57% от всей угледобычи России. Кондиционные запасы каменного угля в Кузбассе составляют 693 млрд. тонн, из них 207 млрд. тонн – коксующихся углей, что при существующем объеме потребления кузбасских углей хватит более чем на 500 лет. В КузГТУ проведены исследования по оценке эффективности эксплуатации месторождений в Кузбассе. Рассмотрим данные исследования на примере Прокопьевско-Киселевского района.

Прокопьевско-Киселевский угленосный район расположен в южной части Кемеровской области. Он характеризуется сложными горно-геологическими условиями, такими как наличие пластов глубокого залегания и крутого падения. В 2010 году объем добычи угольных предприятий этого района составил около 12,5% от всей добычи в Кузбассе. В структуре объема добычи 2010 года – 51% занимает открытый способ и 49% – подземный. Для сравнения – в 2007 году 56% добытого угля приходилось на подземную добычу, а 44% – на открытую.

Наибольший объем добычи среди предприятий Прокопьевско-Киселевского района у Талдинского разреза – самого перспективного филиала компании ОАО «УК Кузбассразрезуголь» – 39% от общего объема. Данный разрез занимает одну из лидирующих позиций среди предприятий района по показателям среднемесячной производительности труда, которая составляет 430,2 т/чел (142,33% от средней производительности труда по району – далее: «ср. пт.») (2010 год). С 2007 по 2010 год угольной компанией было вложено около 3,7 млрд. рублей в техническое перевооруже-

ние и природоохранные мероприятия. Наиболее крупным приобретением разреза (2009 год) стал карьерный экскаватор P&H 4100XPC, который является самым большим в России и обладает ковшом объемом 57 куб.м. 23 марта 2011 года на данном экскаваторе был установлен рекорд сменной выработки. Добытые 30 тыс. куб.м. значительно превысили плановый показатель, составлявший 21 тысячу. УК «Кузбассразрезуголь» эксплуатирует разрезы, что позволяет ей накапливать значительные финансовые ресурсы для постоянного инвестирования в модернизацию производства на филиалах и внедрение новых технологий. Так, на разрезе Моховский работает в производстве участок подземной добычи – шахта Байкаимская (инвестиции в строительство – 3 млрд.), на Бачатском разрезе вводится в эксплуатацию циклично-поточная технология (1,3 млрд. рублей), на Талдинском разрезе планируется строительство ОФ «Энергетическая» (ожидаемые инвестиции – 5 млрд.).

На втором месте предприятия СУЭК-Кузбасс – их вклад составляет 30% в общую угледобычу района. Это шахты: Талдинская-Западная-1 и -2, Котинская, №7, разрезы Камышанский, Майский. Предприятия данной компании всегда имеют высокую производительность: например, шахта Котинская – самая высокопроизводительная шахта района – 569 т/чел (188,25% ср.пт.), а разрез Майский – 611 т/чел (202,18% ср.пт.) – второй по производительности среди разрезов района. По итогам работы компании в 2010 году, ее предприятия имеют самую большую разницу между отпускной ценой за тонну угля и себестоимостью – в 2010 году она составила в среднем 906,5 руб./т (66,60% от отпускной цены – далее «о.ц.»).

Шахты и разрезы «СУЭК-Кузбасс» имеют высокие показатели вследствие благоприятных горно-геологических условий разрабатываемых месторождений, а также того, что компания ежегодно вкладывает инвестиции в новые технологии, модернизирует «узкие места», повышает профессионализм работников. К примеру, на шахте Котинская в 2010 году была запущена новая лава, которая предполагает, что месячная нагрузка на забой будет доведена до 1 млн.т. угля. Планируется вывести на новый уровень добычи шахту Талдинская-Западная-2 – не менее 3 млн.т. угля в год.

Однако в ходе проверок в 2010 году на шахтах компании, проведенных по инициативе администрации области, было обнаружено большое количество нарушений в области безопасности и охраны труда, в случае неустранения которых, компания рискует потерять лицензию на разработку месторождений. Итогом событий 2010 года стало падение производительности и объема добычи шахт компании. Например, в результате остановки на три месяца шахты Котинская, производительность сократилась с 715,7 т/чел в 2009 году до 569 т/чел в 2010 году.

Доля угледобычи предприятий СДС составляет 14%. В составе СДС-уголь – шахты Киселевская, Салек и разрезы Киселевский, Прокопьевский. Показатели производительности на этих предприятиях – невысокие. На-

пример, на шахте Киселевская производительность составляет 29,1 т/чел (9,63% ср. пт.) – одна из самых низких в районе, а высокая производительность на разрезе Прокопьевский – 679,2 т/чел (224,71% ср. пт.) достигнута путем сокращения численности работников – в 2010 на разрезе по основному виду деятельности было занято 9 человек. Несмотря на низкую производительность, предприятия СДС имеют высокие показатели прибыльности: разница между отпускной ценой за тонну угля и производственной себестоимостью составила 551,5 руб./т (25,08% о.ц.).

Также под управлением СДС-уголь находится объединение «Прокопьевскуголь», в состав которого входят шахты: им. Дзержинского, «Зиминка», «Красногорская», им. Ворошилова. Вклад объединения в общую добычу угля составляет 6%. Шахты объединения имеют низкую производительность, изменяющуюся от 49,1 т/чел (31,06% ср.пт.) – ш. им. Дзержинского, до 28,4 т/чел (35,88% ср.пт.) – «Зиминка». Это объясняется наличием тяжелых горно-геологических условий, таких как наличие пластов крутого падения, а также их глубокое залегание. В октябре 2007 года от Ростехнадзора поступило заявление о необходимости закрыть эти предприятия, но против заявления резко выступили не только шахтеры, но и губернатор А.Г.Тулеев, а также руководитель Холдинговой компании «СДС» В.Г. Гридин. В своем выступлении губернатор отметил, что специалистами будет разработана программа развития с внедрением новых технологий для сложных условий данных шахт. В результате внедрения программы шахты объединения «Прокопьевскуголь» к 2010 году стали рентабельными – разница между отпускной ценой за тонну угля и себестоимостью составила 321,87 руб./т. (13,83% о.ц.) Для сравнения, в 2007 году эта разница была отрицательной и составляла 358,51 руб./т. (22,05% о.ц.).

Предприятия ХК «СДС» находятся в менее благоприятных условиях угледобычи. Большие производственные затраты и недостаточно высокий уровень безопасности на угледобывающих предприятиях района вызвали необходимость переориентации на открытую угледобычу.

С 2010 года начала разрабатываться программа стратегического развития участков открытых горных работ (ОГР) на территории Прокопьевско-Киселевского района. В ней предусматривается по мере истощения запасов постепенное выбытие производственных мощностей, а затем, замещение шахт участками открытой угледобычи [2]. Переход будет происходить не только на базе предприятий «Прокопьевскугля», но и вследствие приобретения новых участков месторождений – в результате начала реализации программы ХК «СДС» приобретено ЗАО «Прокопьевский угольный разрез», который добывает угли марки КСН и СС. Планируется, что в 2011 году на разрезе объем добычи возрастет в два раза – до 700 тыс. тонн. В 2012 году планируется ввести в эксплуатацию участок ОГР шахты «Тырганская», которая была остановлена в 2009 году вследствие нерентабельности производства. Как итог, суммарные балансовые запасы угля нового

предприятия ХК «СДС-Уголь» составят 40 млн. тонн. Производственная мощность к 2013 году вырастет до 1 млн. тонн в год, а в дальнейшем – до 2 млн. тонн в год.

Для коренного перевооружения предприятий необходим большой объем финансовых вложений: поэтому в 2010 году в развитие участков ОГР, на приобретение основного горно-выемочного, транспортного и вспомогательного оборудования было направлено 615,1 млн. рублей, из них 416 млн. рублей направлено в развитие «Прокопьевского угольного разреза». Планируемый объем инвестиций в развитие участков ОГР в 2011 году составит более 800 млн. рублей. Также планируется организовать переподготовку кадрового состава работников предприятий «Прокопьевскугля», переведенных с подземной на открытую добычу угля.

Шахтоуправление Прокопьевское вносит свой вклад в угледобычу – 3% – в его составе шахты Зенковская и Коксовая, производительность на шахте Коксовая самая низкая в районе – 27,3 т/чел. (9,03% ср.пт.) Как следствие, шахты приносят невысокую прибыль – разница между отпускной ценой за тонну угля и себестоимостью в 2010 году – 84,94 руб./т (4,38% о.ц.). Эти предприятия находятся в неустойчивом положении, т. к. не имеют достаточного объема финансовых ресурсов для перехода на открытые горные работы. Для ООО «Шахтоуправление «Прокопьевское» формирование значительных финансовых ресурсов затруднительно, что впоследствии и сказалось на основных технико-экономических показателях.

Доля в объемах добычи остальных предприятий района – 6%. Среди них шахты Кыргайская и №12 . Наиболее производительной самостоятельной шахтой является Кыргайская – 181,3 т/чел (59,98% ср.пт.), однако наиболее прибыльна шахта №12 – разница между отпускной ценой за тонну угля и себестоимостью – 358,8 руб./т. (16,83% о.ц.)

Таким образом, эффективность эксплуатации месторождения достигается при совместном участии открытого и подземного способов добычи угля. Те компании, которые имеют большую долю открытых работ в общем объеме, имеют лучшие показатели, доля финансовых ресурсов, направляемых на инвестиции, увеличивается. (СДС) Необходимо выработать направления по объединению действий угольных компаний в ассоциациях, позволяющих улучшить основные технико-экономические показатели и обеспечить функционирование моногородов.

Список литературы:

1. Финансовые проблемы Кузбасса и пути их решения в условиях становления рыночной экономики: ГУ КузГТУ.- Кемерово, 2010 . - 198 с.
2. Сайты угольных компаний. - Электронный ресурс: Кузбассразрезуголь - www.kru.ru; СУЭК - www.suek.ru; СДС-Уголь - www.sds-ugol.ru [Данные на 29.03.2011]

3. «Инвестиционные проекты Кузбасса до 2014 года» - Электронный ресурс: http://www.sibarea.ru/investment/investment_projects/subject_id/18/id/15/ [Данные на 29.03.2011
4. Угольный портал. - Электронный ресурс: http://www.coal.dp.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=4368%3A2010-10-28-17-33-45&Itemid=1

УДК 331.103

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА КОМПАНИИ КАК ФАКТОР МОТИВАЦИИ ТРУДА

С.И. Григашкина
ГУ КузГТУ

Организационная культура является одним из ведущих факторов развития предприятия и повышения мотивации сотрудников к эффективной трудовой деятельности. Постановка долгосрочных целей организации возможна лишь при создании сильной организационной культуры и сформированной системы ценностей персонала.

Целенаправленное формирование организационной культуры компании позволит наиболее эффективно использовать трудовой потенциал сотрудников для реализации стратегии, поэтому организационную культуру можно рассматривать как стратегический фактор мотивации труда, направляющий персонал на достижение поставленных целей организации.

Для диагностики типа организационной культуры используются различные методы. Наиболее распространяем методом является методика, разработанная К. Камероном и Р. Куинном [1], которая позволяет определить существующий и желаемый тип организационной культуры.

Для определения существующего и желаемого типа организационной культуры рассматривалась компания ООО «Програнд», которое является инвестором застройщиком в Кемеровской области.

На предприятии в августе 2010 г. было проведено анкетирование руководителей (8 чел.), которые оценили существующий тип корпоративной культуры организации и желаемый, какой бы они хотели видеть в будущем. Главной целью исследования явилась оценка и выявление типа организационной культуры на предприятии ООО «Програнд». Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- Изучить основные элементы организационной культуры на предприятии ООО «Програнд»;
- Выявить достоинства и недостатки действующей организационной культуры.

На основе обработки результатов анкетного опроса был построен профиль организационной культуры предприятия ООО «Програнд», представленный на рис.1.

Из рис. 1 видно, что:

- Преобладающим типом существующей культуры является рыночный (значение 19,8), наиболее слабо выражен клановый тип (5,7). Чем выше значение доминирующего типа, тем сильнее данная культура присутствует в организации. В нашем случае рыночный тип является преобладающим.
- Доминирующими типами желаемой организационной культуры являются рыночный тип (значение 12,5) и адхократический тип (значение 11,5). Близко к ним стоит значение клановой культуры (11,25). Слабо выражена бюрократическая (иерархическая) организационная культура (9,0).

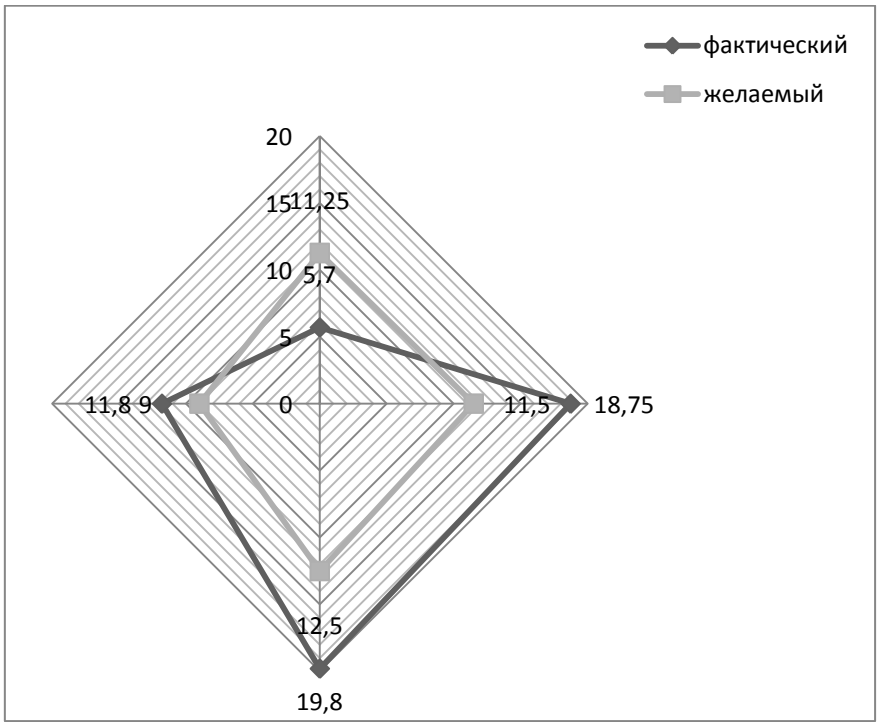


Рис.1 Профиль организационной культуры ООО «Програнд»

3. Сотрудникам хотелось бы усилить позиции по адхократическому типу, что свидетельствует в долгосрочной перспективе ориентации на быстрый рост и приобретение новых ресурсов.

4. В представлении желаемой корпоративной культуры сотрудники предпочитают развитие кланового типа с 5,7 до 11,25 значения, что свидетельствует о недостатке сплоченности в коллективе, не достаточно сильно связующей сущности организации.

Проведя оценку организационной культуры в ООО «Програнд», можно выделить следующие недостатки действующей культуры организации.

1.Недостаточное внимание со стороны руководства развитию корпоративной культуры.

2. Наличие субкультур. Чем больше существует субкультур, тем сильнее сопротивление изменению доминирующей культуры.

Таким образом, диагностика типа и определение важнейших характеристик организационной культуры выявили, что на ООО «Програнд» преобладающим типом существующей культуры является рыночный, а доминирующим типом желаемой организационной культуры является смешанный тип – рыночно-адхократический.

Данное исследование для компании является актуальным, так как в ООО «Програнд» наблюдается низкая степень мотивации сотрудников. Поэтому для повышения трудовой мотивации можно предложить следующее:

- Разработка для каждого сотрудника мотивационной карты развития.
- Регулярное проведение планёрок, обсуждение всех рабочих проектов и определение плана и текущего состояния, развитие мотивации на сотрудничество.
- Разработка системы мотивации по целям и задачам компании.
- Коучинг для «проработки» личных проблем и «накачки» делового оптимизма.
- Организация тренингов для развития коммуникативных способностей у специалистов по продажам.

Таким образом, исследование организационной культуры является важным для организации и ведущим фактором повышения трудовой мотивации.

Список литературы:

1. Мальцева, И.Н. Корпоративная культура: сравните с идеалом / И.Н. Мальцева // Справочник по управлению персоналом.- 2005. - №6. - С. 79.

УДК 338.242.4

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ КОРПОРАЦИИ В РФ: НАЧАЛО РЕФОРМИРОВАНИЯ

А.В. Калинина, М.М. Кириллова
ГУ КузГТУ

Переход экономики России на рыночные основы потребовал теоретического переосмысления механизма функционирования государства в системе хозяйственных отношений. В последнее время это происходило путем создания госкорпораций. Они предназначены для решения мас-

штабных социально-экономических задач, в том числе для реализации национальных проектов и федеральных целевых программ. Создание госкорпораций было обусловлено несоответствием приоритетных задач социально-экономического развития и инструментов их решения, имеющихся в распоряжении государства.

В России было создано 7 госкорпораций: Агентство по страхованию вкладов (АСВ), Внешэкономбанк, «Росатом», Фонд содействия реформированию ЖКХ, Российская корпорация нанотехнологий («Роснано»), «Олимпстрой», «Ростехнологии», а также государственная компания «Автодор».

Создание и функционирование госкорпораций выявило целый ряд значимых проблем, в основном, связанных с недостаточной прозрачностью их деятельности, «уходом» от государственного контроля. В августе 2009 года Президент РФ Д. А. Медведев поручил Генпрокуратуре проверить и оценить эффективность деятельности госкорпораций. В ходе проверки был выявлен целый ряд негативных моментов:

– неэффективность законодательства;

– невыполнение функций и задач, формулированных в законах о создании ГК;

– непрозрачность размещения заказов и проведения торгов;

– нецелевое и неэффективное использование имущества, переданного государством;

– неоправданно высокие оклады, премии и бонусы топ-менеджеров ГК при отсутствии четких показателей эффективности корпорации.

Основные претензии по результатам проверки были высказаны в адрес госкорпораций «Ростехнологии» и «Роснано».

Президент поручил Правительству РФ в срок до 1 марта 2010 года разработать инициативы по реформированию госкорпораций. Эта задача была возложена на Минэкономразвития РФ.

Глава правительства РФ Владимир Путин 29 декабря 2010 года утвердил «План-график» мероприятий по преобразованию и ликвидации государственных корпораций и государственной компании «Автодор».

Реорганизация первой коснулась госкорпорации «Роснано». Премьер-министр РФ Владимир Путин 17 декабря 2010 года подписал распоряжение № 2287-р о её преобразовании в открытое акционерное общество в соответствии с частью 2 статьи 3 федерального закона «О реорганизации Российской корпорации нанотехнологий». На сегодняшний день «Роснано» представляет собой обычную инвестиционную компанию. Она получила статус квалифицированного участника фондового рынка и теперь имеет право эмитировать, продавать акции, облигации и другие ценные бумаги за счет тех 130 миллиардов, которые государство передало ей на уставную деятельность. При этом хотелось бы отметить, что деятельность

на фондовой бирже не имеет никакого отношения к целям, поставленным государством перед данной госкорпорацией, к развитию нанотехнологий и наноиндустрии. По некоторым данным инвестирование ведется с массой нарушений. Как часто пишут СМИ, одни компании безуспешно годами добиваются средств на свои проекты, тратя только на оформление документации миллионы и миллионы рублей [5]. Другие, их единицы, без хлопот и забот получают сотни миллионов рублей. Менеджеры госкорпорации ничем не рискуют. В случае провала проекта затраты компенсирует государство. Сорвется биржевая операция – расплатится государство. Следствием этого явления является отсутствие стимулов для повышения эффективности деятельности, снижения издержек. Так, для сравнения, возьмем «Роснано» и венчурных фондов Кремниевой долины и Израиля. В последних на одного сотрудника за год приходится 8-10 проектов, в то время как у нас на один проект приходится 10 сотрудников [5]. При этом из 350 выполненных экспертиз проектов 250 провели специалисты других организаций. И каждая из них стоила миллионы рублей. Из вышесказанного можно сделать вывод, что цель «Роснано» – не заработать деньги или бережливо тратить их, а грамотно обосновать свои траты.

Что же касается других госкорпораций, по планам Минэкономразвития после 2015 года в России их не должно быть. Такие госкорпорации, как ЖКХ и «Олимпстрой», выполнив свои задачи, прекратят существование.

Меньше всего перемены коснутся Агентства по страхованию вкладов: данная госкорпорация должна получить особый статус. Агентство предполагается сделать юридическим лицом публичного права к концу 2012 года. В правительственном «Плане-графике» подготовка законопроекта о юридических лицах публичного права стоит первым пунктом, так как данная форма юридического лица не предусмотрена ни действующим Гражданским кодексом, ни проектом его изменений, уже представленным президенту. В Санкт-Петербурге 21 января состоялось научное обсуждение этой формы юридических лиц, проведенное Лабораторией конституционной экономики госуниверситета «Высшая школа экономики». Исполнителями названы Минэкономики и Минюст РФ. По плану проект АСВ должен быть внесен в правительство в третьем квартале, в Госдуму — в четвертом квартале нынешнего года [6].

Предстоит акционирование и госкомпании «Росавтодор», но пока не ясно, как это будет сделано. Акционирование «Ростехнологий» отложено на 2014 год. Это самая «тяжелая» госкорпорация. Под ее эгидой собрано более 480 отечественных предприятий, большинство из которых – стратегические; множество НИИ, конструкторских бюро, несколько пансионатов в Сочи и даже Щербинская типография. Не считая 100 предприятий гражданских отраслей, все остальные – предприятия оборонно-промышленного комплекса, которые по определению никакой открытости не подлежат. Практически все они находятся на грани банкротства. Общая задолжен-

ность достигает 600 миллиардов рублей. В отличие от всех госкорпораций «Ростехнологии» не получила от государства «живых» денег, а только акции бедствующих оборонных АО [5].

Столь же неопределенно будущее «Росатома». Решение о разделении функции регулятора отрасли и коммерческой деятельности приведет к созданию двух самостоятельных организаций. Теоретически этот шаг, возможно, оправдан, но отрасль еще не оправилась от прежних реорганизаций и кадровых перемен [5].

Параллельно с процессом реорганизации подписан закон №437-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О некоммерческих организациях» и отдельные законодательные акты РФ», который вводит дополнительные правила по регулированию деятельности государственных корпораций и государственных компаний и направлен на повышение эффективности и открытости их деятельности. Как сообщает пресс-служба Кремля, закон устанавливает, что в каждой государственной корпорации и государственной компании должен быть сформирован высший орган управления – совет директоров или наблюдательный совет. К его компетенции относятся утверждение долгосрочной программы деятельности, определение порядка использования прибыли, утверждение системы оплаты труда работников и иные вопросы. Также документ обязывает государственные корпорации и компании проводить обязательный аудит годовой бухгалтерской отчетности и публиковать на официальных сайтах государственных корпораций и компаний стратегию их деятельности и годовые отчеты [7].

Преобразование госкорпорации в акционерные общества — шаг своевременный. Более того, необходимый. Но прежде чем перевести их из одного правового поля в другое, необходима тщательная ревизия, строгий аудит. Следует разобраться со всеми предыдущими тратами и не допустить, чтобы государство потеряло свои деньги. А вероятность этого не исключена.

Список литературы:

1. Государственная корпорация - Википедия [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/wiki/Госкорпорация
2. Корпорация - Википедия [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/wiki/Корпорация
3. www.kommersant.ru, 28.01.2011
4. Гражданский кодекс РФ
5. Госкорпорации: крах иллюзий [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://kprf.ru/dep/87078.html
6. План борьбы с госкорпорациями готов [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://news.rin.ru/news/282160/

7. Подписан закон, направленный на повышение эффективности и открытости деятельности госкорпораций [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://kremlin.ru/acts/10009

УДК 378.1 : 33

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ И КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКОНОМИКИ КУЗБАССА

И.К. Костинец
Филиал ГУ КузГТУ в г. Белово

Инновационная деятельность в условиях рыночной экономики играет важную роль. Главными направлениями работы для экономики Кузбасса являются модернизация, техническое перевооружение, повышение производительности труда и энергоэффективности производства во всех отраслях и в первую очередь, в ведущей угольной отрасли [6]. Именно поэтому наиболее актуальным вопросом современного развития экономики является вопрос внедрения инновационных технологий в отдельные отрасли промышленности.

Инновационное развитие непрерывно связано с инвестиционной политикой, проводимой в регионе. С точки зрения инвестиций наиболее привлекательными в Кузбассе можно выделить:

- горнодобывающую отрасль и металлургию;
- транспортную инфраструктуру;
- безопасность и социальную сферу городской жизни;
- систему образования.

С целью грамотного ведения инновационной политики, обеспечивающей в конечном итоге стимулирование научно-технических нововведений, необходимо осуществление поддержки инновационного развития по следующим основным направлениям:

1. Разработка инновационных программ по выбранным приоритетным направлениям инвестиционной политики региона.

2. Формирование инновационной инфраструктуры путем создания различных типов инновационных научно-технических и научно-производственных объединений.

3. Развитие в регионе системы финансирования инновационной деятельности через различные фонды, государственный и частный капитал.

4. Подготовка и переподготовка кадров в сфере высоких технологий на базе ведущих вузов региона и образовательных центров.

Для реализации данных направлений инновационного развития в Кемеровской области уже имеется законодательная и нормативная база, которая основана на утвержденной Правительством РФ «Стратегии экономического развития Сибири до 2020 года».

В Кузбассе действует около 10 законов, направленных на содействие инновационному развитию экономики. Основополагающими являются [5]:

- Закон Кемеровской области от 26.11.2008г. № 102-03 «О государственной поддержке инвестиционной, инновационной и производственной деятельности в Кемеровской области»;
- Закон от 02.07.2008 г.№55-03 «О технопарках в Кемеровской области»;
- Закон №120 «О государственной научно-технической политике».

Кроме того, на сегодняшний день действует долгосрочная целевая программа «Развитие инновационной деятельности в Кемеровской области на 2008-2011 годы».

Особое место в создании механизма реализации инновационной политики Кемеровской области в целях диверсификации и модернизации экономики региона занимает Кузбасский технопарк.

Основными задачами Кузбасского технопарка являются:

- создание современного центра трансферта инноваций в экономику региона;
- создание инновационной инфраструктуры;
- консолидация и содействие в продвижение наиболее успешных НИОКР в сфере высоких технологий.

Потенциал инновационной экономики в Кузбассе ограничен природными ресурсами, географическим положением, традиционной ориентацией на уголь и металл, значительной удаленности от крупнейших мировых научных центров. В связи с этим в деятельности технопарка обозначены следующие основные профили деятельности, соответствующие Аналитической программе Министерства энергетики РФ "Развитие малого и среднего предпринимательства в сфере топливно-энергетического комплекса" [4]:

1. Разработка и внедрение технологий добычи, доставки и переработки угольных, рудных и нерудных полезных ископаемых;

2. Развитие машиностроения и создание оборудования нового технического уровня дел горнорудной промышленности;

3. Разработка и внедрение технологий производства использования и обработки новых функциональных и конструкционных материалов, вторичных ресурсов (шахтного метана, энергии шахтных вод и воздуха), отходов производства, энерго-, ресурсо-, материалосбережение.

4. Разработка и внедрение высоких технологий в медицине, образовании, природопользовании, обеспечении безопасности жизни.

5. Участие в формировании единого информационного пространства на территории Кузбасса.

Партнёрами технопарка являются 11 высших учебных заведений, в том числе и Кузбасский государственный технический университет.

Тесное сотрудничество Сибирского отделения Российской РАН и Кемеровского научного центра позволило совместно с администрацией

Кемеровской области принять Программу перевода экономики Кузбасса на инновационный путь развития, а в дальнейшем создание центра угольной науки в России в г. Кемерово и строительство Угленаучнограда в столице Кузбасса.

Решающим фактором инновационного развития является устойчивое его финансирование. В 2011 году кемеровские учёные-инноваторы получат в качестве финансирования своих проектов более 30 миллионов рублей.

На современном этапе развития экономики результаты работы любой компании зависит от эффективности кадровой политики.

Социально-экономическое развитие региона: рост экономики, повсеместное внедрение инновационных технологий, повышение качества жизни населения любого региона способен обеспечить человеческий ресурс: рабочие и специалисты требуемой квалификации.

Кузбасс, как и вся страна, оказался в сложнейшей ситуации переходного экономического периода. С развитием частного бизнеса, особенно в промышленности, строительстве, торговле стало очевидным, что состояние трудовых ресурсов не соответствует требованиям растущей экономики. Причиной этого несоответствия стало отсутствие эффективного механизма взаимодействия между системой потребления этих кадров.

Кроме дисбаланса подготовки кадров на развитие экономики Кузбасса всё большее влияние начинает оказывать и демографическая ситуация.

Так, по прогнозам различных источников, в ближайшие 2-3 года численность лиц трудоспособного возраста начнет резко сокращаться и к концу 2025 года уменьшится приблизительно на 390 тысяч человек.

Неблагоприятная демографическая ситуация может породить одну из самых труднорешаемых проблем – обеспечение кадрами развивающейся экономики Кузбасса.

В настоящее время численность экономически активного населения остается более-менее стабильной и даже немного увеличивается (скорее всего, за счет миграционного прироста). В связи с вводом новых производимых мощностей ежегодно сокращается численность безработных. Дальнейшее экономическое развитие региона, его инновационное продвижение возможно при наличии высококвалифицированных кадров, способных решать вопросы резкого повышения производительности труда.

Однако сегодняшнее состояние профессионального образования несет на себе груз перманентных проблем, которые ощущают на себе руководители предприятий различных форм собственности.

К основным из них можно отнести:

- достаточно низкий уровень квалификации персонала;
- острая нехватка кадров по отдельным рабочим профессиям;
- нежелание работодателей принимать на работу специалистов с отсутствием соответствующего опыта работы;

- опережающий уровень развития производства к степени квалификации специалистов на всех уровнях образования.

Исходя из этого, можно утверждать, что:

- в регионе имеются признаки отсутствия согласованности в функционировании системы подготовки и системы потребления кадров;
- структура обучающихся по программам профессионального образования не соответствует структуре занятых в промышленности.

Так, например, в 155 учреждений профессионального образования 58% (103 тыс.чел.) получают высшее образование, 29% (51 тыс. чел.– среднее), и 13% (24 тыс. чел.) начальное профессиональное образование. При этом доля приходящихся на вакансии рабочих мест, составляет по заявлениям работодателей – 80%.

Дисбаланс наблюдается и в структуре обучающихся, как по программам высшего, так и среднего профессионального образования, а именно: доля обучающихся по направлениям экономика и финансы, юриспруденция значительно выше доли занятых по таким направлениям, как, промышленность, строительство, сельское хозяйство, транспорт (рис. 1).

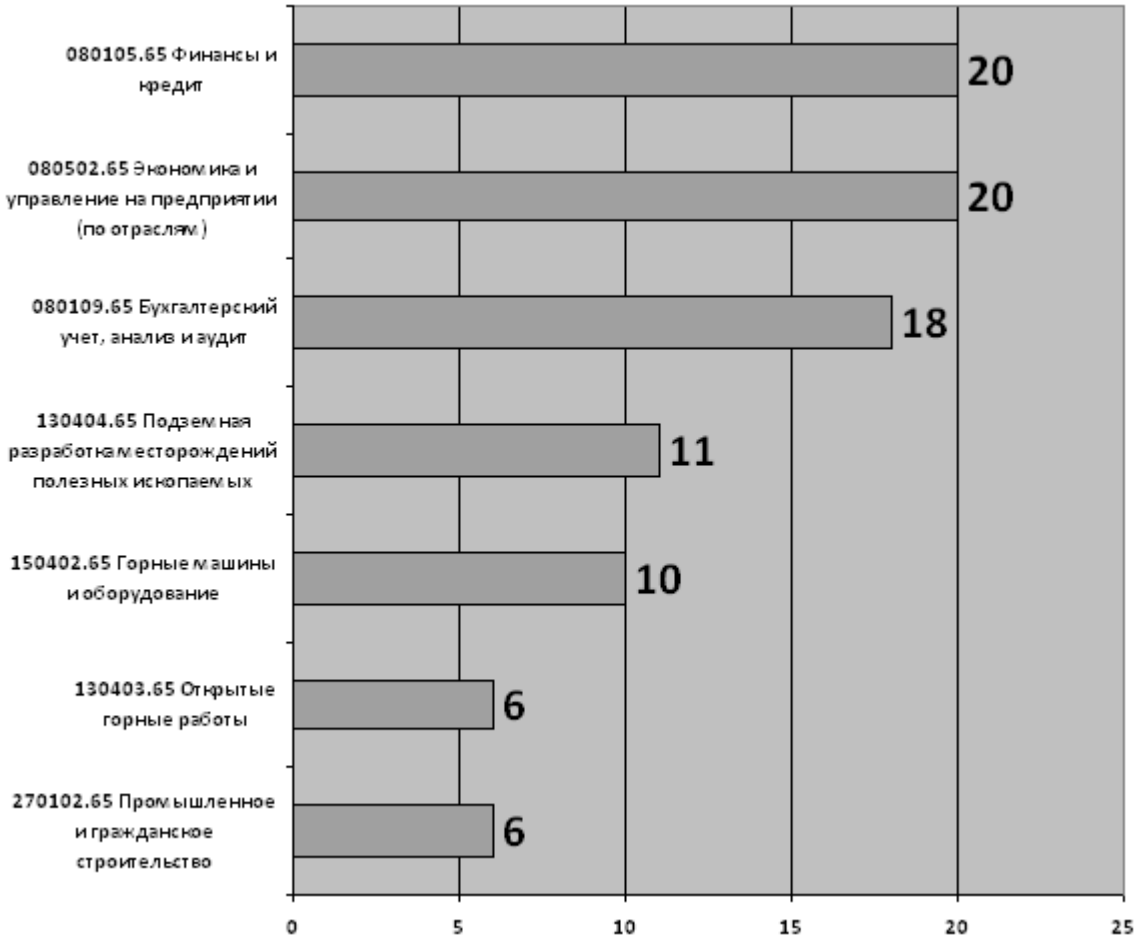


Рисунок 1. Количество вузов и филиалов вузов, осуществляющих подготовку по одинаковым ООП на территории Кемеровской области в 2009-2010 учебном году (по данным Росаккредагентства).

Например, удельный вес УГС «Экономика и управление» в общем объеме планируемого выпуска – 34,12% (в РФ – 36%).

С модернизацией угольной отрасли на современном этапе возникают проблемы, которые связаны в первую очередь с деградацией советского технического наследия.

Произошло резкое повышение производительности шахт, что вызвало критическую ситуацию с управлением, техникой безопасности и перспективами развития в угольной отрасли. Возникла необходимость в подготовке нового менеджмента и высококвалифицированных кадров для организаций инновационного бизнеса и содействия развитию инновационной инфраструктуры.

Важнейшим элементом инновационной среды в Кемеровской области являются высшие учебные заведения и академическая и отраслевая наука.

В Кемеровской области подготовку специалистов в сфере инновационной деятельности осуществляют:

Кузбасский государственный технический университет;

Кемеровский институт (филиал) Российского торгово-экономического университета;

Автономная некоммерческая организация «Кузбасский учебный эколого-правовой центр»;

Кемеровский государственный университет;

Кемеровская государственная медицинская академия и др.

Одним из предложений Комитета по инновационной и инвестиционной деятельности было создание на базе вузов области образовательных центров опережающего обучения по основам бизнес-планирования и операционному менеджменту для высвобождающихся работников с целью развития малого бизнеса в сфере инноваций, создание широкодоступного единого банка инновационных идей, который позволит отобрать наиболее перспективные идеи для формирования инновационных идей проектов, объявить конкурс среди вузов области по созданию инновационно-образовательного комплекса для подготовки профессиональных кадров, готовых работать на новом технико-технологическом уровне [2].

Важное место в подготовке и переподготовке кадров занимает организация обучения за рубежом, проведение семинаров по таким актуальным темам как инновационный менеджмент, современные образовательные технологии, инновационные технологии, энергосбережение.

Администрация Кемеровской области уделяет этим проблемам особое внимание.

В области разработана и утверждена стратегия социально-экономического развития на долгосрочную перспективу, в которой в сфере профессионального образования определены следующие основные задачи [3]:

1. Повышение гибкости системы подготовки кадров за счет модернизации образовательного процесса и учебных программ.

2. Повышение эффективности управления учебными заведениями за счёт привлечения к управлению общественных институтов: координационных и попечительских советов.

3. Привлечение работодателей к разработке и оценке целевых программ развития системы образования на всех уровнях.

4. Создание системы непрерывного образования, расширения образовательных услуг, обеспечивающих доступность образования и повышения квалификации взрослого населения.

5. Развитие форм хозяйственной деятельности, повышающих разнообразие предложений на рынке труда.

6. Создание системы стимулирования студенческого предпринимательства, развитие микрокредитования.

7. Создание ресурсных центров подготовки профессиональных кадров.

8. Привлечение в систему образования долгосрочных инвестиций.

Учитывая, то обстоятельство, что состояние кадрового потенциала отраслей экономики становится одним из решающих факторов конкурентоспособности региона, а также с целью модернизации профессионального образования в области была разработана долгосрочная региональная межведомственная целевая программа «Подготовка квалификационных рабочих и специалистов для основных направлений экономической деятельности в Кемеровской области» на 2008-2015 годы.

Данная программа позволит в ближайшее время обеспечить [3]:

- повышение образовательной, профессиональной и территориальной мобильности трудовых ресурсов;
- формирование экономической основы и нормативно-правовой базы участия работодателей и их объединений в подготовке квалифицированных кадров;
- реализацию комплекса мер по усилению профессионально-трудовой мотивации и совершенствованию системы профессиональной ориентации населения.

В российском образовании в период 2010-2011 годов произошли события, которые радикально меняют всю систему образования. Так прошло всенародное обсуждение проекта Федерального закона «Об образовании», введен в действие федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования, принята Концепция развития научно-исследовательской и инновационной деятельности в российских вузах до 2015 года.

Стратегической целью реализации данной Концепции является повышение вклада вузов в технологическую модернизацию реального сектора экономики Российской Федерации через развитие их научно-исследовательской и инновационной деятельности [4].

Одним из принципов достижения стратегической цели является формирование системы устойчивых (технологически и экономически обу-

словленных) инновационно-ориентированных связей между российскими вузами и хозяйствующими субъектами (включая организации с государственным участием). Достижение цели будет обеспечиваться более совершенной системой обмена опытом, стимулированием сетевого взаимодействия вузов, поддержкой государства, взаимодействием вузов с бизнесом, обучением вузовских управленческих команд практике организации современной научно-исследовательской и инновационной деятельности.

Государство берет на себя функции по обеспечению единого образовательного пространства и предоставление системе образования необходимых ресурсов.

Общественными структурами, призванными активно участвовать в формировании образовательной политики, должны выступать объединения работодателей, творческие союзы, научные учреждения, представители родителей, бизнеса, ассоциации, различные фонды.

Согласованные действия государства и общественных структур отражают государственно-общественный характер управления системой образования в стране, который закрепляется законодательно в проекте Федерального закона «Об образовании».

Одной из форм такой системы управления является социальное партнерство в образовании, которое означает практику совместной выработки решений и сбалансированной разделяемой ответственности.

В новых социально-экономических условиях для успешного функционирования социального партнерства необходима совершенно новая система нормативно-правового регулирования отношений, которая бы позволяла отвечать потребностям заказчика и современным технологиям обучения с одной стороны и стимулировала партнерство с другой. Большая роль в этом должна отводиться региональным органам власти, являющейся рычагом в побуждении работодателей участвовать в финансировании образовательных учреждений и представления льгот предприятиям, обеспечивающим производственную практику для студентов.

Социальное партнерство в условиях модернизации образования является жизненно важным элементом в деятельности профессиональных образовательных учреждений.

Большое разнообразие местных условий потребует от социальных партнеров:

- научно-практического подхода к разработке региональной составляющей образовательных стандартов, новых учебных материалов и программ;
- учитывать обстоятельство опережающего технико-экономического потенциала бизнеса;
- необходимость формирования открытого социально-ориентированного образовательного пространства.

На современном этапе развития промышленности профессорско-преподавательский состав ВУЗов и студенчества не могут быть оторваны от производства, где и должны зарождаться те самые научные и инновационные идеи.

В Концепции и ФГОС ВПО 3-го поколения прямо говорится об обязанностях освоения студентами базовых компетенций научно-исследовательской и инновационной деятельности через их включение в соответствующие практики и реальном включении большинства преподавателей в научно-исследовательскую и инновационную деятельность.

С целью решения таких задач необходимо в первую очередь проводить грамотную кадровую политику. Выявлять молодых, наиболее продуктивно работающих ученых, молодых исследователей, преподавателей. Нужно совершенствовать систему оплаты труда, обеспечивать целевое финансирование перспективных исследований и инноваций, нужна специальная программа поддержки научной активности и стимулирования конкретных исследовательских результатов.

Главным итогом социального партнерства совместной деятельности предприятия и ВУЗа в конце должна стать реализация основного направления и механизма повышения вклада ВУЗов в технологическую модернизацию угольной отрасли региона и России.

В Кузбассе созданы все предпосылки для развития процессов социального партнерства. На уровне региона действует Закон от 02.11.98 № 51 «О социальном партнерстве в Кемеровской области», закон от 29.06.2009 г.№ 79-03 «Об основах государственно-частного партнёрства». Созданная законодательная база позволит реализовать общественно-значимые проекты в социально-экономической сфере на территории Кемеровской области, обеспечить развитие инновационного потенциала Кемеровской области, а также планирования, финансирования, технического перевооружения, строительства и эксплуатации инфраструктурных объектов и объектов социальной сферы.

Большую работу по развитию социального партнерства ведет ГУ КузГТУ и его филиалы. В настоящее время университет имеет более 10 стратегических социальных партнеров. Договоры сотрудничества заключены более чем с 40 предприятиями и организациями, как в крупном, так и среднем бизнесе.

В первую очередь, такое сотрудничество позволяет решить такие задачи, как гарантированное трудоустройство выпускников; осуществить разработку и анализ программ и учебных планов подготовки специалистов, востребованных на рынке труда; выстроить систему взаимодействия с работодателем по целевой подготовке и переподготовке кадров; обеспечить активное участие студентов в научно-исследовательской и инновационной деятельности.

Таким образом, поддерживая предпринимаемые на уровне государства меры по переводу российской экономики на инновационный путь развития, и в целях ускорения инновационных процессов в регионе следует:

- продолжить формирование устойчивых инновационно-ориентированных связей между вузами и хозяйствующими субъектами, включая организации с государственным участием;
- содействовать сотрудничеству предприятий с образовательными учреждениями в сфере подготовки высококвалифицированных кадров для промышленности Кузбасса;
- способствовать дальнейшему совершенствованию системы непрерывного образования в регионе.

Список литературы:

1. Аналитическая программа Министерства энергетики РФ "Развитие малого и среднего предпринимательства в сфере топливно-энергетического комплекса" Электронный ресурс]: Режим доступа: http://energyfuture.ru/minenergo-xochet-chto-by-v-tek-rabotali-subekty-malogo-i-srednego-biznesa
2. В Кемеровской области стартовали проекты по добыче метана из угольных пластов и по переработке нефти [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.oilru.com/nr/214/5253/
3. Доклад С.А. Муравьёва на августовском совещании работников профобразования http://edu.kem.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=373&Itemid
4. Концепция развития научно-исследовательской и инновационной деятельности в российских вузах до 2015 года http://www.docme.ru/doc/13939/koncepciya-razvitiya-nauchno-issledovatel._skoj-i-innovac
5. Общественная палата Кемеровской области Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.opko42.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=389&Itemid=44
6. Общественные слушания на тему инноваций [Электронный ресурс]: Режим доступа:http://centrasia.ruschamber.net/news.php?art=454082&cat=29796

УДК 622.311

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ УГОЛЬНОГО РЕГИОНА – ЦЕНТРА КУЗБАССА

А.В. Кутузова, Е.Е. Молоканова
ГУ КузГТУ

Научный руководитель: Скукин В.А., к.т.н., доцент

Беловский район – один из старейших и самый крупный район по добыче угля в Кузбассе. Первенцем угольной промышленности города Бе-

лова является шахта "Пионерка". В 1933 г. здесь была добыта первая тонна угля [6].

В 2010 году в данном районе добыто 29,1 млн. т. угля: 9,4 млн. т. – подземным способом, 19,7 млн. т – открытым [4]. Город Белово является географическим центром Кемеровской области. На территории района ведут добычные работы угольные предприятия таких угольных компаний, как ОАО «УК «Кузбассразрезуголь», ОАО «СУЭК-Кузбасс», «СДС-Уголь», ООО «Русский Уголь-Кузбасс», ОАО «Кузбасская топливная компания», ОАО «Стройсервис» и др. Они ведут добычу энергетических и коксующих углей следующих марок: ДГ, ДР, Д.ОК, ССр. Балансовые запасы каменного угля в Беловском районе составляют более 10 млрд. тонн. Угольная промышленность является ведущим сектором экономики центра Кузбасса (76,8 % оборота предприятий всех отраслей). Мы рассмотрели работу нескольких угледобывающих предприятий, входящих в эти компании: Моховский и Пермяковский разрезы, шахта Листвяжная, Полысаевская и Заречная. Динамика объёмов добычи этих предприятий за анализируемый период представлена на рис. 1.

На угольную промышленность последствия мирового экономического кризиса сказались острее всего. Снизился спрос на уголь, особенно на коксующиеся марки, упала цена и, вследствие этого, предприятия стали снижать объемы добычи угля, приостановили реализацию инвестиционных проектов. Однако, уже к октябрю 2009 года макроэкономические показатели и ситуация в реальном секторе продемонстрировали тенденцию стабилизации.

В этом регионе существуют такие экономические проблемы угольной промышленности как:

- Нарушение окружающей среды.
- Проблемы отвалообразования.
- Проблемы финансовых инвестиций.
- Научное обеспечение принятия управленческих решений по повышению эффективности производства и росту производительности труда.
- Недостаточное внедрение инновации.

Добыча угля сопровождается огромным экологическим ущербом. Ежегодно нарушаются земли Беловского района. Общая площадь нарушенных земель в городе Белово составляет 595 га или 3,5 % площади города. Объем вскрышных работ в этом угольном регионе составляет 86,423 млн. м^3. Разрезами вывозятся в отвалы до 79,64 млн. м^3 в год. Однако восстановление земель откладывается на долгий период.

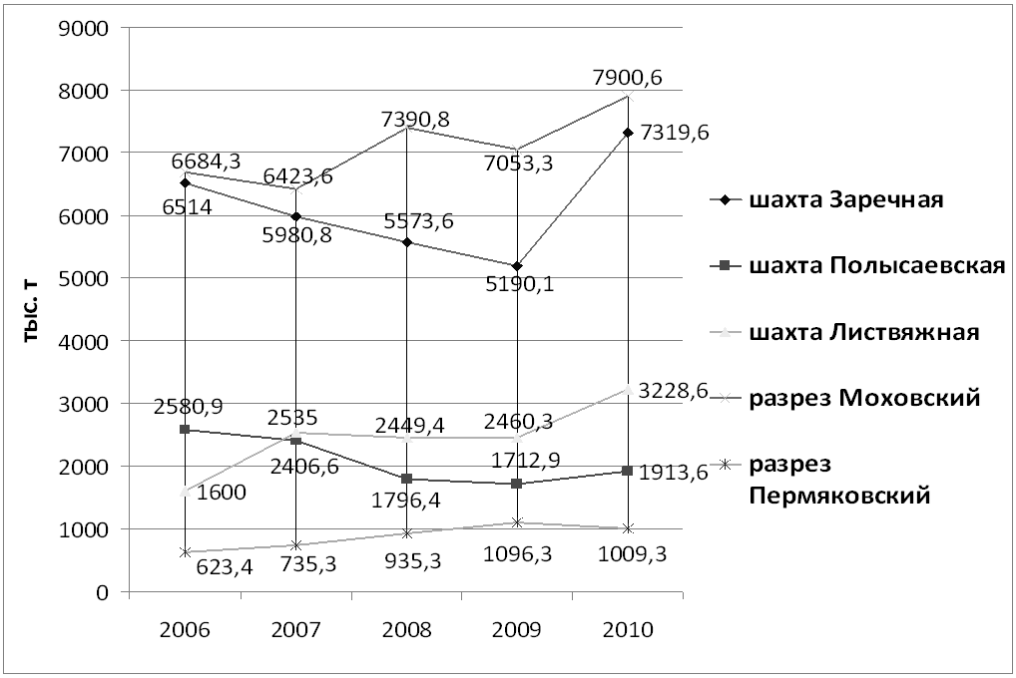


Рис. 1 Динамика объёмов добычи на анализируемых предприятиях [4]

На городских землях угольные предприятия по рекультивации в среднем выполняют объемы по 50 га в год. Беловский район входит в число наиболее экологически неблагоприятных районов Кузбасса. Причем каждое из муниципальных образований имеет свои особенности в данном отношении. У Беловского района такая особенность: на его территории находится самое большое количество угледобывающих предприятий. Здесь работают 14 угольных разрезов (среди которых самый большой разрез в Кузбассе – «Бачатский») и 11 угольных шахт. Кроме того, разработкой общераспространенных полезных ископаемых (глина, базальт, известняки) открытым способом занимаются еще 10 предприятий. Разрез Сартакинский занимает площадь в 2,5 тысячи га, а рекультивировано за 3 года 100 га. Освоение Караканского месторождения привело к усиленному поступлению в Беловское водохранилище продуктов вскрышных работ. Это стало одной из главных причин угасания уникального природного объекта и кардинальные меры по его восстановлению не были предприняты. Поэтому для решения проблем отвалообразования и нарушения окружающей среды необходимо совершенствовать технологии отвалообразования, оставление вскрышных пород на раннее отработанных участках и увеличение объёмов рекультивации.

Инвестиционная привлекательность угольной отрасли определяется рентабельностью добычи угля, т.е. соотношением себестоимости его добычи и ценой реализации. Инвестирование в угольную промышленность становится привлекательным, и эта тенденция сохранится в долгосрочном периоде. За последние 5 лет в развитие угледобывающей отрасли района

объём инвестиций составил более 12,5 млрд. рублей. Инвестиционные проекты на рассматриваемых нами угольных предприятиях: ⌈5,7,8⌋

- ✓ Моховский угольный разрез ОАО «УК «Кузбассразрезуголь» направил на строительство шахты «Байкаимская» более 3 млрд. рублей.
- ✓ На строительство обогатительной фабрики разреза Пермяковский, с производственной мощностью 1,5 млн. тонн угля, объём инвестиций составит 1,7 млрд. рублей. Ввести её в эксплуатацию планируется в 2014 году.
- ✓ В 2007 году ОАО «Белон» ввёл в эксплуатацию ОФ «Листвяжная», оснащённую современным высокопроизводительным оборудованием, с проектной мощностью 6 млн. тонн сырья в год. В её строительство было инвестировано около 3 млрд. рублей, кроме того, раннее было вложено около 1 млрд. рублей в модернизацию шахты «Листвяжная» с целью поднять её производительность до 2,6 млн. тонн угля в год.
- ✓ В 2010 году в ОАО «Шахта Заречная» на поддержание объёмов добычи угля было инвестировано 1,89 млрд. рублей.
- ✓ До 2012 года ОАО «Шахта Полысаевская» ожидает инвестиции в размере 1,5 млрд. рублей на замену оборудования.

Для технологической модернизации в угольной промышленности требуются адекватные подходы к управлению производством. Но внедрение передового опыта сталкивается с рядом проблем: не хватает высококвалифицированных специалистов, различные уровни управления в компаниях недостаточно связаны между собой. Существенным препятствием выступают нормативы и стандарты проектирования и ведения горных работ, которые практически не менялись с советских времен.

Инновации в управлении напрямую связаны с безопасностью. В частности, внедряемые технологии по контролю перемещения персонала и техники способствуют не только безопасности труда, но и повышению управляемости производством, позволяют увязать воедино вопросы геологии, технологий, обработки, качества и логистики. Такие технологии все шире используются в угольной промышленности, например, в компании СУЭК работает уникальная система позиционирования, позволяющая контролировать действия сотрудников под землей [2].

Инвесторы относятся с большим вниманием к инновационной активности угольных компаний. Но в первую очередь их интересует эффективность. Поэтому важно, чтобы инновации действительно были прибыльными для компании. Если утилизация метана способна принести компании дополнительный финансовый результат, то эта компания может рассчитывать на вклад инвесторов. Прежде чем внедрять соответствующие технологии, следует заранее просчитать эффективность. Еще одно направление, способное снизить аварийность, — повышение автоматизации добычи угля и устранение «человеческого фактора» из шахт. То есть чем меньше людей под землей, тем лучше [1].

Угольные предприятия остро нуждаются в научном обеспечении принятия управленческих решений по повышению эффективности производства и росту производительности труда. В современных условиях повышение производительности труда должно базироваться на росте эффективности производства, повышении его гибкости, снижении издержек и затрат, обеспечении конкурентоспособности и качества продукции, оптимизации цен и получении максимальной прибыли, всемерной экономии трудовых, материальных, финансовых и информационных ресурсов, системном анализе, учете и контроле результатов деятельности, развитии творческой инициативы, ответственности и предприимчивости всех категорий персонала. Резко сократить потребления материальных, трудовых и финансовых ресурсов позволяют реализация в организациях инновационных новшеств и научно-технических достижений [3].

Успешные решения изыскания резервов роста производительности труда на предприятиях находятся так же в творческом отношении к труду, рационализации трудовых процессов, воспитании верности организации, стремлении к повышению квалификации и профессионального мастерства, укреплении производственной и трудовой дисциплины, повышении привлекательности, охраны и безопасности труда, внедрении научно-технических достижений и новшеств, рациональных приемов и методов труда [3].

Список литературы:

1. Журнал «Уголь» № 2 – 2008.
2. Журнал «Уголь» №5 – 2010.
3. Журнал «Уголь» № 6 – 2010.
4. Ежемесячный сборник «Угольная промышленность Кузбасса. Основные показатели работы», 2006-2010 гг.
5. www.avant-partner.ru
6. www.belovorn.ru
7. www.metcoal.ru
8. www.sibarea.ru

УДК 331.2

ЗАРАБОТНАЯ ПЛАТА В «КОНВЕРТАХ»: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

А.С. Лавриненко, М.М. Кириллова
ГУ КузГТУ

«Теневая экономика – одна из самых сложных проблем современной России и всего мира, в том или ином виде она присутствует во всех странах, сопутствует человечеству на протяжении веков» [1].

Теневая экономика включает в себя три крупных блока:

- Неофициальную экономику. Сюда входят все легально разрешенные виды экономической деятельности, в рамках которых имеют место неучитываемые официальной статистикой производство услуг, товаров, сокрытие этой деятельности от налогообложения.
- Фиктивную экономику. Это приписки, хищения, спекулятивные сделки, взяточничество и всякого рода мошенничества, связанные с получением и передачей денег.
- Подпольную экономику. Под ней понимаются запрещенные законом виды экономической деятельности.

По оценкам Роскомстата 63% теневого сектора дает торговля. Теневая экономика представляет собой очень трудный для исследования предмет. Это явление, которое относительно легко определить, но невозможно точно измерить, так как практически вся информация, которую удается получить, носит конфиденциальный характер.

Теневая экономика не искоренена и в начале 21 века, наоборот, ее роль значительно возрастает в современном глобализирующемся мире. Так, по оценкам МВФ, в 2003 году объем мировой нелегальной торговли составил примерно 8 трлн. долларов США, объем теневой экономики в России в 2003 году был на уровне 20-25% ВВП, что составляет примерно 2-2,5 трлн. рублей. В этом секторе было занято более 9 млн. человек. Но эти показатели постоянно растут. Уже в 2010 году, в нашей стране на теневую экономику приходится около 48,6% ВВП. В регионах этот показатель колеблется в пределах 20-50% ВРП (по данным Всемирного Банка). По мнению российских экспертов [2], доля ненаблюдаемой прямыми статистическими методами экономики, составляет: в США – 8,4%, в Китае – 15,6%, в Германии – 16,8%, в Италии – 25,7%, в Белоруссии – 50,4%, в Украине – 54,7%, в Грузии – 68%. Эти цифры подчеркивают важность и актуальность данной проблемы в современных условиях. Основные черты отечественной теневой экономики следующие: уход от налогов, вывоз капитала за рубеж, двойная бухгалтерия, челночная и бартерная торговля, скрытая безработица, коррупция.

С существованием теневой экономики неразрывно связана проблема заработной платы в «конвертах». Как известно, многие россияне получают «разноцветную» зарплату [3]:

- «белую», то есть ту, которую работник, заключивший трудовой договор, получает официально;
- «черную», когда работник вовсе не принимается на работу, а все выплаты ему производятся неофициально (без документов, из рук в руки), при этом не осуществляются социальные отчисления и, как правило, не удерживается НДФЛ (иногда этот налог все же удерживается, но попадает в карман работодателя);
- «серую», выплачиваемую неофициально сотруднику, принятому на работу по трудовому договору, сверх суммы небольшого официального

оклада. Также «серой» зарплатой называют выплаты зарплаты под видом иных платежей, налогообложение которых меньше.

«Черные» и «серые» зарплаты называют также зарплатой «в конверте».

По мнению экспертов, для работодателей главная причина выплаты заработной платы в «конвертах» – социальные отчисления, которые работодатели обязаны уплачивать за каждого работника. В итоге, заработная плата работника обходится работодателю в полтора раза выше, чем начисленная. В выплате заработной платы в «конвертах» часто заинтересованы не только работодатели, но и работники, ведь она выше, в среднем, на 14%.

Пытаясь ограничить масштабы «серых» зарплат, правительство решило, что с января 2010 года так же ответственность за них будут нести сотрудники, скрывающие факт получения заработной платы в «конвертах», а не работодатели. Итогом этого нововведения стало увеличение раскрытия на 15% экономических преступлений, связанных с неуплатой налогов и выплатами заработной платы в «конвертах». Для сотрудников, получающих заработную плату в «конвертах», предусмотрены либо штраф, либо лишение свободы сроком до 3 лет.

Получение заработной платы в «конверте» влечет за собой множество неприятных «сюрпризов». Соглашаясь на выплату «серой» заработной платы, работник рискует:

- получить лишь «белую», весьма незначительную часть заработной платы в случае любого конфликта с начальником;
- не получить в полном объеме отпускные, расчет при увольнении;
- получить оплату больничного, исходя из «белой» части заработной платы;
- почти полностью лишиться социальных гарантий, связанных с сокращением, обучением, рождением ребенка и прочими ситуациями;
- не получить необходимый кредит в банке;
- получить отказ в выдаче визы;
- получить минимальную пенсию в случае назначения пенсии по старости или установления инвалидности [4].

О выплате заработной платы в «конвертах» на конкретном предприятии свидетельствует следующая информация, которая используется соответствующими органами в качестве доказательства этого факта [5]:

- показания работников, согласно которым названный ими размер зарплаты превышал тот, что был указан в официальных ведомостях;
- распечатка на бумажных носителях восстановленных файлов с винчестеров изъятых системных блоков, содержащих реальные ведомости;
- фотографии объявлений о вакансиях на доске объявлений, в которых зарплата по вакантным должностям была в несколько раз выше той, что официально начислялась по занятой должности;

- зарплата сотрудников, данного предприятия существенно ниже, чем зарплаты сотрудников других аналогичных предприятий, работающих в той же должности;
- средняя зарплата в несколько раз ниже среднестатистической, а также ниже прожиточного минимума;
- зарплата отдельных работников по предыдущему месту работы значительно превышала уровень зарплаты в данной организации;
- обнаружено, что регулярно (раз в месяц) из банка в кассу поступала крупная сумма денежных средств на зарплату и хознужды. Часть денег выдавалась на зарплату по официальной ведомости, а другая большая часть – под отчет одному из работников. Причем из отчетов следовало, что работником приобретались материальные ценности, что подтверждалось первичными документами (счетами-фактурами, накладными, документами на оплату).

Борьба с нелегальной выдачей заработной платы ведется по нескольким направлениям [3, 5]:

1. Повышение минимального размера оплаты труда (МРОТ), ниже которого платить зарплату запрещено трудовым законодательством, и его приближение к прожиточному минимуму.
2. Проведение с работодателями, у которых очень низкий уровень официальной заработной платы, так называемых «разъяснительных бесед». Хотя такой метод и не правовой, он дает отличные результаты, так как происходит взаимодействие со специальными государственными органами.
3. Пропагандистская компания в отношении работающих граждан, призванная, во-первых, объяснить им преимущества «белой» зарплаты, во-вторых, заставить работников жаловаться на работодателей, не выплачивающих им официальную зарплату.
4. Выявление и ликвидация схем выплаты заработной платы в конвертах путем проведения налоговых проверок организаций.
5. Привлечение руководства организаций и работников к административной и уголовной ответственности.

Для того чтобы выплатить «черную» или «серую» зарплату необходимы неучтенные наличные денежные средства. Главной задачей контролеров, является проверка тех организаций, которые вызывают подозрения.

Основными источниками неучтенных денежных средств являются [3]:

- неполное оприходование выручки (характерно для розничной торговли, развлекательных комплексов, рынков и иных налогоплательщиков, имеющих дело преимущественно с наличными денежными средствами);
- обналичивание денежных средств с помощью фирм-однодневок через применение регрессивных средств (характерно для организаций, имеющих дело с безналичными денежными средствами).

Список литературы:

1. Forex [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://fooox.ru/goods.php?idd=251689
2. Калашников, В. Особенности отечественного бизнеса «Теневая экономика в России» [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://baltavia.ru/life/kolonka/tenevaya_ekonomika.html
3. Выплата зарплаты в «конвертах» [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://econprofi.ru/articles.php?what=avt121&where=en
4. Чем страшна «серая» зарплата, или на что мы себя обрекаем компромиссом с работодателем [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.mrabochiy.ru/engine/print.php?newsid=4968
5. 74. ru [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://74.ru/forum/theme.php?id=522311&p=7

УДК 336.746

ИНВЕСТИРОВАНИЕ В ДРАГОЦЕННЫЕ МЕТАЛЛЫ, КАК СПОСОБ ВЛОЖЕНИЯ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ

Е.В. Лейбутина, В.В. Чурикова
Филиал ГУ КузГТУ в. Белово

Современную рыночную экономику вряд ли можно назвать стабильной и финансово устойчивой. Глобальный экономический кризис, постоянный рост темпов инфляции, резкие скачки курсов валют – все эти факторы ведут к понижению покупательной способности денег и как следствие, обесценению денежных средств. Это заставляет задуматься, а куда же вложить свои деньги, чтобы как минимум сохранить, а в лучшем случае и преумножить.

Рассмотрим несколько вариантов вложения средств:

1. Вклады в банки под проценты. Уже давно не являются особо привлекательными для населения из-за весьма невыгодных условий. Мало того, что ни один из банков не застрахован от банкротства, так еще и предлагаемая банками доходность покрывает инфляционные потери только при внесении достаточно крупных сумм (от 100000 руб. и выше).
2. Инвестирование в ценные бумаги. Может быть весьма выгодно, но сопряжено с большой долей риска, к тому же, в настоящее время, когда цены на нефть падают, существенно снижаются и котировки ценных бумаг, поэтому их покупка не может гарантировать прибыли.
3. Инвестирование в недвижимость, является весьма популярным, так как сулит высокую прибыль вкладчикам, однако недвижимость требует ухода, кроме того, она, подвержена коррекции (снижении цен на квадратный метр со временем).
4. Вложения путем покупки антиквариата и предметов искусства, весьма привлекательно не только тем, что обещает хороший доход в бу-

дущем, но и своей престижностью, своеобразным поднятием собственного статуса, однако данный вид вложений является достаточно сложным, требующим немалых затрат и терпения.

5. Инвестирование в ПИФ путем покупки инвестиционного пая также вызывает сомнение в плане надежности, т.к мировой финансовый кризис, последующее за ним резкое обесценение активов управляющих компаний и отток средств пайщиков поставили рынок доверительного управления в затруднительное положение, «если так пойдет и дальше, управлять будет просто нечем».

Таким образом, практически единственным вариантом сбережения накоплений на сегодняшний день является инвестирование в драгоценные металлы. Именно этот вид вложений является одним из самых надежных, так как динамика цен на металлы отличается пусть и медленным, но стабильным ростом. Вот на последнем способе мы и хотели бы остановиться поподробнее.

Целью нашей работы является анализ способов вложения денежных средств в драгоценные металлы.

Инвестирование в драгоценные металлы широко применяется на практике во всем мире. Во-первых, золото, серебро, платина и палладий добываются в природе и практически не требуют дополнительной обработки, а соответственно и больших затрат; во-вторых, они обладают высокой ликвидностью и при росте мировых цен на драгоценные металлы способны принести дополнительных доход; в-третьих, инвестирование в металлы, является своеобразным показателем качества жизни и потому весьма привлекательно для инвестора с точки зрения престижности вложений.

Отечественное законодательство предполагает три вида инвестирования в драгоценные металлы. Это монеты, слитки и обезличенные металлические счета.

Для начала рассмотрим инвестирования в монеты. Они разделяются на памятные и инвестиционные. Памятные монеты обладают высоким качеством и выпускаются малым тиражом, а также имеют художественную уникальность. Это повышает их нумизматическую ценность и шансы на то, что в будущем монета будет стоить дороже, чем в момент покупки. В числе минусов необходимость заплатить НДС при покупке в размере 18%, а вдобавок к нему еще около 5-10% (наценка банка) и расходы на хранение и экспертизу (при продаже в случае хранения монеты дома). Покупка инвестиционной монеты, напротив, не облагается НДС, но выгодно продать монету реально тогда, когда ее стоимость вырастет на 12-15% [5].

Следующий вид вложений – в слитки. Под слитком понимается драгоценный металл, вес которого варьируется от 1 г до 1 кг. Преимущество данного способа в том, что металл сохранится даже в случае банкротства банка. Минусов гораздо больше. Прежде всего, все тот же НДС, и вдобавок хранение слитка в ячейке также потребует вносить ежемесячную опла-

ту. Кроме того рыночная стоимость слитка гораздо ниже цены покупки. Таким образом, инвестирование в слитки надежно, но очень дорого и его можно будет удачно продать только когда, когда его стоимость вырастет не менее чем на треть [5].

Третий способ – обезличенные металлические счета. Под таким счетом подразумевается счет в банке, на котором сбережения переводятся в граммы металла вместо какой-либо из валют. ОМС может быть открыт в четырех металлах: от палладия и платины до золота и серебра и на любую сумму. ОМС бывают срочным и до востребования. Минус данного способа в том, что в случае лишения банка лицензии, вы потеряете свои накопления на ОМС [5].

Мы решили проанализировать данные способы вложений более подробно, за основу были взяты критерии, которые по нашему мнению наиболее интересны потенциальным инвесторам. Это риск, ликвидность, доходность, сроки вложений и расходы, связанные с инвестированием. Все данные, полученные в результате проведенного анализа, сведены в следующую таблицу.

Таблица 1.

Критерий анализа	Слитки	Монеты		Обезличенные металлические счета
		памятные	инвестиционные	
1. Риск	- потерь при хранении не в банке; - колебаний цен на металл; -приобретения небольшого дохода, если повышение цен на металл не превзойдет 18% НДС; -потери слитком товарного вида.	- потерь при хранении не в банке; - колебаний цен на металл; -приобретения небольшого дохода, если повышение цен на металл не превзойдет 18% НДС.	- потерь при хранении не в банке; - колебаний цен на металл.	- утраты всей суммы инвестиций при банкротстве или отзыве лицензии у банка; - колебаний цен на металл.
2. Ликвидность	недостаточно высокая	недостаточно высокая		высокая, в любой момент можно перевести счет в деньги
3. Дополнительные расходы	-уплачивается НДС при покупке в размере 18%, сумма которого не возвращается при продаже слитка, чем меньше размер	-уплачивается НДС при покупке в размере 18%; -расходы на хранение и экспертизу монет в случае продажи	- НДС не уплачивается.	- плата за открытие и ведение счета не взимается; - НДС не уплачивается.

	слитка, тем больше затрат; - затраты на хранение слитка в ячейке банка.	их банку.		
4.Срок вложений	имеет смысл только при приобретении на длительный срок	длительный срок		любой срок
5.Доходность	зависит от изменения цен на драгоценные металлы	при условии нумизматической ценности могут принести высокий доход в будущем	зависит от изменения цен на драгоценные металлы	высокая, при условии отслеживания колебаний цен, активные инвесторы ориентируются на доход 30% годовых.

Проанализировав таблицу, можно сделать следующие выводы: наиболее рискованным видом вложения являются вложения в ОМС, но они также являются и наиболее ликвидными, так как инвестор может в любой момент поменять металл на валюту, а наименее ликвидными являются слитки. Наименее затратными по дополнительным расходам являются так же ОМС. При инвестировании в ОМС срок вклада может быть любой, это удобно для инвестора. Наибольшей доходностью в краткосрочный период обладают вклады в ОМС, если счет оформлен как депозитный вклад, а в долгосрочном периоде велика вероятность повышения цены на драгоценные металлы.

Таким образом, проанализировав полученные данные, наиболее выгодным способом вложения денежных средств нам представилось инвестирование в ОМС. Не смотря на то, что данный вид вложений обладает самой высокой степенью риска, он выгоден для инвестора, так как выигрывает по всем остальным критериям. Во-первых, ОМС являются наиболее ликвидными, так как инвестор может в любой момент поменять металл на валюту; во-вторых, они являются наименее затратными по дополнительным расходам; в-третьих, при инвестировании в ОМС срок вклада может быть любой, это удобно для инвестора и наконец, в-четвертых, вклады в ОМС обладают наибольшей доходностью как, в краткосрочном периоде, если счет оформлен как депозитный вклад, так и в долгосрочном периоде, когда велика вероятность повышения цены на драгоценные металлы, что сулит высокие прибыли вкладчику.

Список литературы:

1. Финансы и бизнес [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.fintrest.ru/investicia01.html

2. Инвестиции в драгоценные металлы – может быть, стоит рискнуть? [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://shkolazhizni.ru/archive/0/n-21768/
3. Инвестиции в драгоценные металлы [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.finnews.ru/cur_an.php?idnws=4628
4. Портал в мир денег. Как правильно инвестировать деньги [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://money-gain.ru/investselection.htm
5. Инвестиции в драгоценные металлы: что и как? [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.invest-profit.ru/gold/rynok-zolota/641-investicii-v-dragocennye-metally-chto-i-kak.html

УДК 657 : 336.02

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕТНОЙ ПОЛИТИКИ ООО «РАЗРЕЗ ПЕРМЯКОВСКИЙ»

Л.С. Лобанова, Н.И. Подъяблонская
Филиал ГУ КузГТУ в г. Белово

Термин «Учётная политика» впервые упомянут в Положении о бухгалтерском учёте и отчетности в Российской Федерации, утвержденном Приказом Минфина РФ от 20 марта 1992 года [5]:

«Учетная политика предприятия – это совокупность конкретных форм и методов бухгалтерского учета, основанных на общепринятых принципах и особенностей предприятия. То есть учетная политика отражает технологию ведения бухгалтерского учета на предприятии. Формирование учётной политики осуществляется на основании положения по бухгалтерскому учёту 1/08, не зависимо от организационно-правовых форм».

От принятой учетной политики, методов и способов учета тех или иных активов во многом зависит финансовый результат и сумма налогов предприятия. Рассмотрим и проанализируем некоторые из них:

1. Амортизация основных средств.

В соответствии с ПБУ 6/01[1] амортизация основных средств может начисляться следующими способами:

- линейный способ;
- способ уменьшаемого остатка;
- способ списания стоимости по сумме чисел лет полезного использования;
- способ списания стоимости пропорционально объему продукции (работ).

Согласно учетной политики данного предприятия амортизация основных средств начисляется:

[1] Положение по бухгалтерскому учету "Учет основных средств" ПБУ 6/01 утвержден 30 марта 2001 г. N 26н (в редакции от 27.11.2006 N 156н

– по группам основных средств «Здания» и «Сооружения» – способом уменьшаемого остатка с применением повышающего коэффициента 3;
– по остальным группам основных средств – способом списания стоимости по сумме чисел лет срока полезного использования.

Расчет амортизации приведен в таблице 1.

На третьем году пользования основным средством «Белаз» произведена модернизация на сумму 3000 тыс. руб. Срок полезного использования не изменился.

Таблица 1. Амортизации ОС.

Основное средство	"Белаз"	Способ амортизации							
		по сумме чисел лет полезного использования							Линейный
		1 год	2 год	3 год	4 год	5 год	6 год	7 год	ежегодная амортизация
Стоимость ОС (тыс. руб.)	2400	тыс. руб.							
Срок полезного использования (лет)	7	6000	5143	5286	4228,6	3171,4	2114,3	1057,2	3429,6

При линейном методе амортизация начисляется равными частями и относится на себестоимость равными частями, но метод, применяемый на предприятии, является ускоренным, что позволяет получить дополнительный источник пополнения основных средств. Это в конечном итоге влияет на налог на имущество. Если в первый отчетный период налог на имущество будет больше, то в последующие отчетные периоды – значительно ниже, так как он начисляется от остаточной стоимости. Таким образом, этот элемент учетной политики, на наш взгляд, является оптимальным.

2. Учет общехозяйственных расходов.

В соответствии с Планом счетов[2] счет 26, на котором учитываются общехозяйственные расходы, должен закрываться ежемесячно путем распределения и списания этих расходов. Предприятия учетной политикой могут выбрать один из методов списания этих расходов:
– общехозяйственные расходы в конце месяца могут быть распределены между отдельными видами продукции, а так же между готовой продукцией и остатками незавершенного производства;
– общехозяйственные расходы не распределяются между видами продукции, а в полном объеме списываются на уменьшение финансового результата от реализации продукции.

Это элемент системы «Директ-Костинг», согласно которой в составе себестоимости учитывают только прямые расходы. Основоположником этой системы является американский экономист Джонатан Гаррисон в 1936 году. Основным показателем этой системы служит маржинальный

[2]План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности предприятия утвержден приказом Минфина РФ от 31 октября 2000 г. N 94н (в редакции от 08.11.2010)

доход – это разница между выручкой от продажи и прямыми (переменными) затратами. Маржинальный доход позволяет определить порог рентабельности, цену, объем безубыточности, как всей продукции, так и отдельных ее видов, а так же точку безубыточности. Рассчитаем ее по данным предприятия.

X – постоянные расходы – переменные расходы = прибыль (1)

X – 573224–48767 = 0 (2)

X = 621991 тыс. руб. (3)

Таким образом, выручка предприятия должна быть не ниже 621991 тыс. руб., если она будет ниже данной суммы, то предприятие будет нести убытки.

Считается, что недостатком данной системы является то, что она не позволяет определить полную себестоимость продукции, а это не отвечает требованиям отечественного учета.[3] Однако учет себестоимости по прямым расходам позволяет упростить учет и контроль за производственными затратами. К тому же эта система позволяет осуществить оперативный контроль за косвенными расходами, так как составляется смета затрат накладных расходов, да и распределение накладных расходов может быть не всегда точна.

3.Учет материалов.

В соответствии с ПБУ 5/01[4] материалы можно оценивать следующими способами:

1. Методом ФИФО;
2. По средней себестоимости;
3. По себестоимости каждой единицы.

Материалы на ООО «Разрез Пермяковский» при их отпуске в производство оценивается по средней себестоимости. При росте цен такая оценка приводит к увеличению себестоимости и снижению прибыли от продаж.

Мы предлагаем закрепить в учетной политике оценку материалов методом ФИФО. При росте цен этот метод позволяет снизить себестоимость и увеличить прибыль от продаж.

Таким образом, учетная политика ООО «Разрез Пермяковский» не совсем оптимальна.

Список литературы:

1. Керимов В.Э. Учет затрат, калькулирование и бюджетирование в отдельных отраслях производственной сферы/ В.Э. Керимов Издательско-торговая группа «Дюк и К°»: М. 2007 г. - 342с.
2. ПБУ 1/2008 «Учетная политика» приказ МинФина РФ №…

3

4 Положение по бухгалтерскому учету "Учет основных средств" ПБУ 6/01 утвержден 30 марта 2001 г. N 26н (в редакции от 27.11.2006 N 156н

3. ПБУ 4/1999 «Отчетность организации» утвержден приказом МинФина РФ №…
4. ПБУ 5/01 «Учет материально-производственных запасов» приказ МинФина РФ №
5. ПБУ 6/01 «Учет основных средств» утвержден приказом МинФина РФ от 30 марта 2001 г. N 26н (в редакции от 27.11.2006 N 156н).
6. Дёмина, Т.В. Учётная политика организации и её формирование на ОАО "Каустик" [Электронный ресурс]: http://www.bestreferat.ru/referat-145462.html

УДК 338.001.36 : 622

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ УГОЛЬНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ РАЗЛИЧНЫХ ПРОМЫШЛЕННО-ФИНАНСОВЫХ ГРУПП (СУЭК И СДС)

Е.С. Пажитных, Н.Ю. Рыбина
ГУ КузГТУ

Научный руководитель: Скукин В.А., к.т.н., доцент

СУЭК является крупнейшей угольно-энергетической компанией России и одной из ведущих мировых угледобывающих компаний. По запасам угля СУЭК входит в тройку крупнейших угольных компаний мира, а по объемам добычи занимает десятое место. СУЭК стала одним из важнейших участников международного рынка энергетического угля, занимая шестое место среди его основных мировых экспортеров. СУЭК является одним из крупнейших производителей топливных ресурсов в Российской Федерации и обеспечивает 29% всей добычи российского угля. СУЭК уверенно занимает первое место среди российских угольных компаний по объемам добычи как открытым, так и подземным способом. СУЭК является крупнейшим поставщиком энергетического угля на внутреннем рынке: компания обеспечивает 45% поставок российского угля для электроэнергетики страны. СУЭК является крупнейшим поставщиком российского угля на мировой рынок, обеспечивая 28% его экспорта.

По данным информационного агентства «Regnum» [5], с момента своего создания в 2001 г. СУЭК увеличила добычу угля почти в три раза – до 96,2 млн. тонн в 2008 г. В 2007 году СУЭК создала региональное производственное объединение – ОАО «СУЭК–КУЗБАСС». Данное АО является дочерним предприятием СУЭК, доля компании в нем превышает 95%. ОАО «СУЭК–Кузбасс» образовано в результате реорганизации в форме слияния 10 обществ: ОАО «Инвестиционная компания «Соколовская», ОАО «Шахта им. С.М. Кирова», ОАО «Шахта имени 7 Ноября», ОАО «Шахта «Красноярская», ОАО «Погрузочно–транспортное управление», ОАО «Восточный Кузбасс», ОАО «Кузбасская угольная энергетическая

управляющая компания», ЗАО «Шахта Егозовская», ОАО «Управление по монтажу, демонтажу и ремонту горно-шахтного оборудования», ОАО «Шахтострой». Все эти предприятия были лишены статуса юридического лица и вошли в состав новой компании как ее производственные единицы. Акции реорганизованных АО конвертированы в акции ОАО «СУЭК-Кузбасс». Региональному производственному объединению «СУЭК-Кузбасс» также передались функции управления кузбасскими предприятиями, не вошедшими в его состав. СУЭК сохранил контроль над ними и продолжил финансирование их развития. В конце января 2009 г. ОАО "СУЭК-Кузбасс" завершило присоединение ОАО "Шахта "Полысаевская", ОАО "Шахта "Октябрьская", ОАО "Технологическая связь", ОАО "Энергоуправление", ЗАО "Разрез Майский".

Добыча угля ОАО «СУЭК-Кузбасс» осуществляется на 12 шахтах и разрезах: Ленинское каменноугольное месторождение (ш. им. Кирова, Г), ш. Октябрьская, ДГ); Егозово-Красноярское каменноугольное месторождение (ш. Красноярская, Д); Ленинск-Кузнецкое каменноугольное месторождение (ш. им.7 ноября, Г); Талдинское и Северо-Талдинское каменноугольное месторождение (ш. Талдинская-Западная-1, Д), ш. Талдинская-Западная-2(Д, ДГ), р-з Камышанский(Т,Д), р-з Заречный (Д); Соколовское каменноугольное месторождение(ш. Котинская, ДГ), ш.№7(ДГ), р-з Майский(Д); Ленинский угленосный район (ш. Полысаевская, Г, Д) [1].

По сравнению с 2008 г. предприятия «СУЭК-Кузбасса» в 2009 г. увеличили добычу угля на 1,7 млн. тонн. В 2008 году было добыто 30 млн. 291,8 тыс. тонн. В конце 2009 года "СУЭК-Кузбасс" продал ОАО "Шахта "Октябрьская" угольной компании "Заречная", входящей в украинскую группу "Донецксталь". В 2009 году на этой шахте добыто более 2,3 млн. тонн угля, что вдвое больше, чем в 2008 году [6].

Объем добычи: наблюдается динамика увеличения объема добычи в компании. Как можно пронаблюдать, за 4 года добыча выросла почти на 10 млн.т. Однако в 2010 году объем резко снизился на 5 миллионов тонн. Это объясняется тем, что в 2010 году в компании проводились проверки, была остановлена на три месяца шахта Котинская, была продана шахта Октябрьская. Также сказывалось воздействие мирового экономического кризиса. Компания каждый год вкладывает инвестиции в новые технологии, повышается профессионализм работников – это и объясняется положительной динамикой четырех предыдущих лет. Анализируя рост инвестиций в компании за 4 года, можно выделить, что кризис не существенно повлиял на их объем.

Огромный вклад в общую добычу вносят шахты: им. Кирова, Котинская, им. 7 ноября, ш. Талдинская-Западная-1 и 2. Численность работников компании: в благополучные для экономики годы численность работников компании возросла на 2тыс. чел, но кризис в 2009 г. уменьшил числен-

ность на 200 человек. Но в 2010 г. компания достигла докризисного уровня и даже увеличила его.

Производительность труда рабочих: 2007-2009 гг. являются самыми высокопроизводительными для р-за Заречного, ш. Котинской и р-за Камышанского. По данным 2010 г. наблюдается резкий спад на предприятиях компании, кроме р-за Заречного, который лидирует по производительности труда.

Отпускная цена 1тонны угля и себестоимость: сравнивая данные показатели, мы видим, что наибольшую прибыль с 1 тонны угля получает ш. Талдинская-Западная-1. Она составляет 916 руб./т. Минимальная прибыль у ш. Красноярской. Она составляет всего 195,9 руб./т.

Холдинговая компания «СДС» была создана 12.08.2004 г. ОАО «Холдинговая компания «СДС-Уголь» было образовано в 2006 году как отраслевой холдинг ЗАО ХК «Сибирский Деловой Союз» для решения задач эффективной добычи и переработки угля с учетом требований промышленной безопасности и охраны труда. На предприятиях ХК «СДС-Уголь» работают 7 400 человек. Компания входит в тройку лидеров угольной отрасли в Кузбассе. На российский и внешний рынок компания поставляет энергетический и коксующий уголь. Холдинг «СДС» входит в число ведущих инвесторов угольной промышленности России. В состав ХК «СДС–Уголь» входят: 3 шахты (ОАО «ш. Южная», ЗАО «Салек», ООО «ш. Киселевская»); 6 разрезов (ЗАО «Черниговец», ООО «р-з «Киселевский», ООО «Итатуголь», «р-з Восточный» (филиал ЗАО «Салек»), ЗАО «Прокопьевский угольный разрез», ООО «Сибэнергоуголь» (Бунгурский угольный разрез); 7 сервисных предприятий (ООО «Азот-Черниговец», ООО «Черниговский КНС», ООО «Барзасский карьер», ООО «Торговый дом «СДС-Трейд», ООО «КузбассБелАвто», ООО «Обогатитель», ООО «Центр здоровья СДС»); 2 перспективных угольных участка («Шурапский», ООО «Шахтоуправление «Майское») [7].

Объем добычи: в 2008 году предприятия, входящие в состав компании «СДС-Уголь» (ХК «Сибирский Деловой Союз»), добыли 11,1 млн. тонн угля (на 375 тыс. тонн больше, чем в 2007 году). В том числе открытым способом – 8 млн. тонн и подземным – 3,09 млн. тонн угля. Объем работ по вскрыше в сравнении с прошлым годом был выполнен на 111 % и составил 70,7 млн. кубометров. Объем поставленного потребителям угля в 2008 году составил 10,16 млн. тонн. В том числе на экспорт было отгружено более 80% от общего объема поставок – 8,2 млн. тонн.

Уже в 2009 году предприятия, входящие в состав Холдинговой компании «СДС-Уголь», при плане 12,5 млн. тонн добыли 13,6 млн. тонн угля, превысив показатель 2008 года на 22,2 %. В том числе открытым способом добыто 8,1 млн. тонн, подземным – 5,5 млн. тонн угля. Основной прирост угледобычи обеспечен за счет ввода в эксплуатацию в 2009 году новой шахты «Южная» и успешной работы ЗАО «Салек». При этом все угледо-

бывающие предприятия компании выполнили и перевыполнили годовые производственные задания.

На предприятиях с открытой добычей угля в 2009 году вывезено 71,5 млн. кубометров вскрыши (план был выполнен на 107,2%). Успешно завершили год и подготовительные коллективы шахт, они прошли 30,3 тыс. метров горных выработок (плюс к плану составил 22,4%). Объем поставки угля потребителям в 2009 году составил 12,5 млн. тонн (на 23% больше в сравнении с предыдущим годом). В том числе на экспорт было отгружено около 77 % от общего объема поставок – 9,6 млн. тонн (прирост к 2008 году – 17%) [8].

По итогам работы в 2010 г. предприятия компании «СДС-Уголь» (ЗАО ХК «Сибирский Деловой Союз») добыли 13,3 млн. тонн угля. Открытым способом добыто 8,8 млн. тонн угля, подземным – 4,5 млн. тонн.

На предприятиях с открытой добычей угля вывезено 82 млн. кубометров вскрыши, Подготовительные коллективы шахт компании прошли 23 тыс. метров горных выработок. Объем угля, отгруженного потребителям в 2010 году, составил 12,7 млн. тонн, в том числе на экспорт отгружено 67 % от общего объема – 8,5 млн. тонн угля.

В связи с мировым финансовым кризисом в 2008 году в ХК «СДС-Уголь» были сокращены инвестиционные поступления. Все основные средства ежегодно инвестируют на модернизацию оборудования разрезов, строительство и оснащение современной техникой новых предприятий компании, приобретение современного оборудования для создания безопасных условий труда.

Производительность труда на предприятиях ХК «СДС-Уголь» выросла по сравнению с 2008 годом на 32,6%. Средняя зарплата работников увеличилась на 7% и составила на сегодняшний день 25 136 руб.

Выводы:

Анализируя экономическую эффективность функционирования угольных предприятий различных промышленно-финансовых групп на примере СУЭК и СДС, можно сделать вывод, что наиболее эффективной компанией является СУЭК, уверенно занимающая первое место среди российских угольных компаний по объемам добычи как открытым, так и подземным способом. В Кузбассе СУЭК показывает себя не временщиком, а крепким хозяином. Высокие результаты СУЭК достиг благодаря отдельным предприятиям, входящим в его состав, таким как ш. им. Кирова, ш. Котинская, ш.Талдинская-Западная-1 и 2, ш.им.7 ноября. СУЭК достиг статуса крупнейшего поставщика российского угля на мировой рынок (28% экспорта).

Не сдает и своих позиций ХК «СДС», входя в тройку лидеров угольной отрасли Кузбасса и поставляет на российский и внешний рынок энергетический и коксующий уголь, входит в число ведущих инвесторов угольной промышленности России.

Список литературы:

1. www.suek.ru
2. www.sds-ugol.ru
3. Журнал ТЭК и ресурсы Кузбасса №6 2010г.
4. Журнал Деловой Кузбасс №8 2010г.
5. http://www.regnum.ru/news/828790.html
6. http://www.ksr-rspp.ru/strategy2020/info/1/_40_6.php
7. http://www.hcsds.ru/structure/sds-ugol
8. http://3843.ru/0-594-7142-1/20100126-20100129/1-145/

УДК 336.6

ПРОБЛЕМЫ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ УЧЕТЕ ФИНАНСОВЫХ ВЛОЖЕНИЙ

Н.И. Подъяблонская
Филиал ГУ КузГТУ в г. Белово

В настоящий момент, основным документом, регулирующим вопросы бухгалтерского учета финансовых вложений, является Положение по бухгалтерскому учету «Учет финансовых вложений» (ПБУ 19/02), утвержденное Приказом Министерства Финансов от 10 декабря 2002 г.№126н, в редакции Приказов Минфина РФ от 18.09.2006 № 116н, от 27.12.2006 № 156н.

В Положении приведены критерии, на основании которых активы относят к финансовым вложениям, а также приведен их перечень.

К финансовым вложениям относят государственные и муниципальные ценные бумаги, долговые ценные бумаги, вклады в уставные (складочные) капиталы других организаций, предоставленные другим организациям займы, депозитные вклады в кредитные организации и прочие, в соответствии, с ПБУ 19/02.

В процессе учета финансовых вложений на наш взгляд могут возникнуть некоторые затруднения. Учет финансовых вложений в ценные бумаги в настоящее время, в соответствии с Планом счетов бухгалтерского учета и инструкций по его применению (Приказ Министерства Финансов РФ от 31.10.2000 №94н) осуществляется на балансовом счете 58 «Финансовые вложения». План счетов бухгалтерского учета рекомендует открывать следующие субсчета: 58.1 «Паи и акции»; 58.2 «Долговые ценные бумаги»; 58.3 «Предоставленные займы»; 58.4 «Вклады по договору простого товарищества».

Однако Планом счетов не предусмотрен субсчет для учета дебиторской задолженности, приобретенной на основании уступки права требования (по договору цессии), которая в соответствии с ПБУ 19/02 п.3 относится к финансовым вложениям. Поэтому, организациям учетной политикой необходимо предусмотреть отдельный субсчет к счету 58 «Финансовые вложения», «Полученные права требования», например, субсчет 5.

Планом счетов предусмотрено депозитные вклады учитывать на счете 55 «Специальные счета в банках» на субсчете 3 «Депозитные счета», однако, депозитные вклады в соответствии с ПБУ 19/02 п.3 относятся к финансовым вложениям. В связи с этим возникает вопрос, на каком же счете учитывать вышеуказанные активы и по какой строке в бухгалтерском балансе? С одной стороны, депозитные вклады удовлетворяют требованиям, предъявленным к такому объекту учета как «Специальные счета в банках», так как в соответствии с Планом счетов являются «денежными средствами в валюте РФ и иностранных валютах, находящихся на территории РФ и за ее пределами в аккредитивах, чековых книжках, иных платежных документах (кроме векселей), на текущих, особых и иных специальных счетах … »; с другой стороны, депозитные вклады выражают отвлечение временно свободных денежных средств из текущего производственного оборота предприятия для получения дополнительного дохода на финансовом рынке, т.е. являются финансовыми вложениями. Несмотря на то, что депозитные счета, как было указано выше, отвечают требованиям, предъявляемым к специальным счетам в банках, и к финансовым вложениям, бухгалтерский учет требует однозначного определения объекта учета. Можно принять во внимание следующие рассуждения: внесенные денежные средства на депозитные счета – так и остаются денежными средствами, однако, при этом ограничивается возможность их использования в течение определенного срока, но предприятие в любой момент может досрочно расторгнуть депозитный договор без финансовых потерь, будет иметь место неполучение процентного дохода, т.е. потенциально упущенная выгода. Временное ограничение возможности пользоваться денежными средствами характерно также и для аккредитива, и чековых книжек, вместе с тем они не отражаются как финансовые вложения на счете 58 «Финансовые вложения». Депозитные вклады обладают признаками финансовых вложений, но тем не менее, с точки зрения принципа приоритета экономического содержания над формой, в бухгалтерском учете, депозитные вклады, скорее всего, должны расцениваться как специальные счета в банках и учитываться на счете 55 «Специальные счета в банках» на отдельном субсчете и отражаться в балансе по статье «денежные средства», строка 260.

В соответствии с ПБУ 19/02 п.41 финансовые вложения подразделяются в зависимости от срока обращения на краткосрочные и долгосрочные, но действующий План счетов не предусматривает деление финансовых вложений на краткосрочные и долгосрочные на уровне синтетических счетов, в связи с этим предприятию целесообразно открыть субсчета второго порядка к счету 58 субсчет 2.

Необходимо также отметить, что ни Планом счетов, ни ПБУ 19/02 не предусмотрено использование отдельного синтетического счета для накопления информации о фактических затратах, формирующих первоначальную стоимость финансовых вложений, поэтому при составлении бухгал-

терской отчетности в нее могут попасть объекты финансовых вложений, числящиеся на счете 58 «Финансовые вложения», но первоначальная стоимость которых не сформирована из-за отсутствия документов, подтверждающих права собственности на эти объекты, либо документы не оформлены надлежащим образом, и, в связи с этим, данные объекты не могут быть признаны объектами учета в качестве финансовых вложений. Предприятия учетной политикой могут ввести дополнительный субсчет к счету 58 «Финансовые вложения», не предусмотренный Планом счетов, на котором предварительно будут собираться затраты на приобретение финансовых вложений, только те финансовые вложения, по которым окончательно сформирована первоначальная стоимость и получены документы, подтверждающие право собственности предприятия на объект финансовых вложений, переносятся с кредита этого субсчета на соответствующие субсчета счета 58 «Финансовые вложения».

УДК 347.426.356

ВОЗМЕЩЕНИЕ ВРЕДА, ПРИЧИНЕННОГО РАБОТНИКАМ УВЕЧЬЕМ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ЗАБОЛЕВАНИЕМ ЛИБО ИНЫМ ПОВРЕЖДЕНИЕМ ЗДОРОВЬЯ, СВЯЗАННЫМИ С ИСПОЛНЕНИЕМ ИМИ ТРУДОВЫХ ОБЯЗАННОСТЕЙ

Ю.Р. Пученкова, Г.П. Петенева
Филиал ГУ КузГТУ в г. Белово

Проблема возмещения вреда, причиненного здоровью работника, в последнее время приобретает особую актуальность и значимость. Это обусловлено ростом случаев причинения вреда здоровью работника при исполнении им трудовых (служебных) обязанностей. По оценкам Международной организации труда, ежедневно по причинам, связанным с несчастными случаями на производстве и заболеваниями профессионального характера, погибает в среднем 5 тысяч человек. Каждый год 270 миллионов работников становятся жертвами несчастных случаев (со смертельным и не смертельным исходом) на производстве; регистрируется около 160 миллионов профессиональных заболеваний. Ежегодно 2,2 миллиона работников погибают на производстве или в результате трудовой деятельности. Вследствие травм, гибели людей и заболеваний, приводящих к нетрудоспособности, а также вследствие отсутствия на работе, необходимости лечения или выплаты компенсации в связи со смертью кормильца, теряется четыре процента мирового валового внутреннего продукта [9].

Отношения по возмещению вреда, причиненного работникам увечьем, профессиональным заболеванием либо иным повреждением здоровья, связанными с исполнением ими трудовых обязанностей, регулируются ГК РФ и Правилами возмещения работодателями вреда, причиненного работникам увечьем, профессиональным заболеванием либо иным поврежден-

ем здоровья, связанными с исполнением ими трудовых обязанностей [7]. Союзные нормативные акты содержали ряд серьезных недостатков, снижающих уровень правовых гарантий для граждан, пострадавших на производстве, и вред, причиненный их здоровью, во многих случаях полностью не возмещался [1].

Действовавший в прошлом порядок возмещения вреда, причиненного трудовым увечьем, распространялся на граждан, состоявших в трудовых отношениях с предприятиями, учреждениями и организациями, то есть на рабочих и служащих [7]. Он не охватывал производственные кооперативы, колхозы и работавших в них членов; не распространялся на граждан, выполнявших работы по гражданско-правовым договорам подряда и поручения.

Размер возмещения вреда, ранее хотя и определялся исходя из заработка потерпевшего, однако установленный порядок его подсчета, сориентированный на союзное пенсионное законодательство, давно утратившее силу, приводил к занижению заработка и, следовательно, возмещения вреда [3].

Суммы, причитающиеся в возмещение вреда, не корректировались с учетом роста стоимости жизни и минимальной оплаты труда, что можно рассматривать как серьезнейшее нарушение. Не предусматривалась ранее и выплата единовременного пособия в связи с трудовым увечьем, как потерпевшему, так и его семье, равно как и возмещение морального вреда, причиненного трудовым увечьем.

К тому же существовала довольно сложная процедура рассмотрения споров по вопросам возмещения вреда, причиненного вследствие трудового увечья. Их досудебное рассмотрение возлагалось на профкомы предприятий, которые наделялись функциями арбитра, не свойственными общественной организации [6].

В новых актах многие недостатки устранены.

Установленный новый порядок возмещения вреда распространен на всех работающих граждан, пострадавших на производстве, в том числе занятых в кооперативах и выполняющих работу по гражданско-правовым договорам подряда и поручения. Отменено правило о снижении размера возмещения вреда на сумму назначенной и выплачиваемой пенсии по инвалидности вследствие трудового увечья и пенсии по случаю потери кормильца в результате той же причины: теперь эти пенсии назначают и выплачивают сверх возмещения вреда [7].

Также предусмотрено исчисление размера возмещения вреда из полного фактического заработка пострадавшего, в том числе с включением в него оплаты за сверхурочную работу, работу по совместительству и авторского гонорара [7].

Помимо этого введена корректировка сумм возмещения вреда в связи с ростом цен на потребительские товары и услуги, а также повышением минимальной оплаты труда [6]. Граждане, получающие возмещение вреда в связи с трудовым увечьем, защищены, таким образом, от девальвации

выплачиваемых им сумм возмещения вреда вследствие инфляционных процессов. Установлена выплата единовременного пособия пострадавшему (а в соответствующих случаях и его семье) сверх возмещения утраченного заработка и дополнительных видов возмещения вреда. Размер такого пособия может быть равен сумме минимальной оплаты труда за пять лет. Возмещается также моральный вред, вызванный трудовым увечьем, сверх всех иных выплат [7].

Следует отметить, что Судебная практика последних лет свидетельствует о постоянном увеличении числа гражданских дел, связанных с рассмотрением споров о возмещении вреда вследствие производственного травматизма. Кроме того, в результате военных действий и роста преступности значительно увеличились случаи причинения вреда здоровью военнослужащих, работников милиции и других категорий граждан при исполнении ими служебных обязанностей, обусловленных договором (контрактом) [7].

На основе сложившихся особенностей применения Правил Верховный суд России обобщил судебную практику по затронутому вопросу, а также по вопросам применения законодательства о компенсации морального вреда, в том числе по делам о возмещении вреда, причиненного трудовым увечьем, и дал соответствующие разъяснения [2].

Необходимость рассмотрения вопросов возмещения вреда, причиненного здоровью работника при исполнении им трудовых (служебных) обязанностей, вызвана еще и тем, что произошли концептуальные изменения в действующем гражданском законодательстве, в том числе изменен порядок регулирования возмещения вреда, причиненного здоровью работников, пострадавших при исполнении трудовых (служебных) обязанностей. В частности, правовое регулирование возмещения вреда работникам, получившим производственные травмы и профессиональные заболевания, обеспечивается в настоящее время Гражданским кодексом РФ (гл. 59) и Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний»[8]. При этом нормы гл. 59 ГК РФ («Обязательства вследствие причинения вреда») являются общими нормами, в целом регулирующими отношения по возмещению обязательств, в том числе по трудовому договору. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 125-ФЗ выступает по отношению к нормам ГК РФ как специальный. Данным Законом изменена существовавшая прежде система регулирования отношений по возмещению вреда пострадавшим на производстве работникам. Ранее обязанность по возмещению вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина при исполнении трудовых обязанностей, возлагалась на самого работодателя. Теперь все работодатели обязаны выплачивать в Фонд социального страхования РФ страховые взносы, которые Фонд (страховщик) аккумулирует, а затем перераспределяет между пострадавшими, имеющими право на получение страховых выплат

Следует отметить, что законодательство предусматривает два варианта рассмотрения заявлений о возмещении вреда: по Правилам и общегражданский [8].

Правила распространяются на случаи повреждения здоровья при исполнении трудовых обязанностей. Вопросы возмещения вреда решаются администрацией и судами. Степень утраты профессиональной трудоспособности устанавливается ВТЭК [7].

Во всех других случаях повреждения здоровья (то есть не при исполнении трудовых обязанностей) вопросы возмещения вреда решаются судами, а степень утраты профессиональной трудоспособности устанавливается судебно-медицинской экспертизой [5].

Жизнь и здоровье граждан всемерно охраняются законом. Действие или бездействие, представляющее опасность для жизни и здоровья, является противоправным и влечет за собой обязанность возместить вред [4].

Работодатель несет материальную ответственность за вред, причиненный здоровью работника трудовым увечьем, происшедшим, как на территории работодателя, так и за ее пределами, а также во время следования к месту работы или с работы на транспорте, представленном работодателем [7].

Случаи повреждения здоровья, связанные по Правилам с исполнением работником своих трудовых обязанностей, практически совпадают с перечнем несчастных случаев, приведенным в Приложении о расследовании и учете несчастных случаев на производстве, утвержденном постановлением Правительства РФ от 3 июня 1995 года №558 [5].

По сложившейся практике к ним относятся и несчастные случаи, имевшие место при исполнении трудовых обязанностей во время командировки, а равно наступившие при совершении каких-либо действий в интересах предприятий, хотя бы и без поручения администрации [5].

Рассматриваются также требования о возмещении вреда в связи с профессиональным заболеванием и профессиональным отравлением. Временная нетрудоспособность и инвалидность рабочего или служащего также признаются наступившими вследствие трудового увечья, если, например, несчастный случай произошел по пути на работу или с работы, при выполнении государственных или общественных обязанностей, гражданского долга по спасению человеческой жизни, охране собственности, поддержанию правопорядка [7].

В таких случаях ответственность, установленную Правилами, работодатель не несет, требования о возмещении вреда разрешаются непосредственно в суде, процент утраты профессиональной трудоспособности устанавливается судебно-медицинской экспертизой [7].

Для случаев возмещения вреда, причиненного повреждением здоровья, необходимо сочетание трех условий: работа потерпевшего у работодателя; непосредственная связь повреждения здоровья с исполнением трудовых обязанностей; причинение вреда источником повышенной опасности

или наличие вины работодателя при причинении вреда не источником повышенной опасности. При совокупности этих условий ответственность работодателя за причинение вреда устанавливается по Правилам, а заявления потерпевших (и нетрудоспособных, потерявших кормильца) рассматриваются администрацией и судом.

При отсутствии хотя бы одного из указанных условий нет оснований для применения Правил и ответственность причинителя вреда устанавливается по нормам ГК РФ, а заявления потерпевших рассматриваются судом [8].

Профессиональные заболевания – это заболевания, вызванные действием неблагоприятных производственно-профессиональных факторов (пневмоконизмы, вибрационная болезнь, интоксикация и др.), а также ряд таких заболеваний, в развитии которых установлена причинная связь с воздействием определенного производственно-профессионального фактора и исключено явное влияние других непрофессиональных факторов, вызывающих аналогичные изменения в организме.

Право впервые устанавливать диагноз хронического профессионального заболевания (или интоксикации) имеют только специализированные лечебно-профилактические учреждения и их подразделения (центры профпатологии, клиники и отделы профзаболеваний научных организаций клинического профиля, кафедры профзаболеваний учреждений высшего, послевузовского и дополнительного медицинского образования и др.), осуществляющие свою деятельность в соответствии с законодательством РФ об охране здоровья населения [5].

Согласно Правилам работодатель обязан возместить в полном объеме вред, причиненный здоровью работника при исполнении им трудовых обязанностей источником повышенной опасности, если не докажет, что вред возник вследствие непреодолимой силы либо умысла потерпевшего [7].

Возмещение вреда состоит в выплате потерпевшему денежных сумм в размере заработка (или соответствующей его части) в зависимости от степени утраты профессиональной трудоспособности вследствие данного трудового увечья; в компенсации дополнительных расходов; в выплате в установленных случаях единовременного пособия; в возмещении морального вреда [7].

Принцип полного возмещения вреда сформулирован в ст.1064 ГК РФ, согласно которой вред, причиненный личности или имуществу гражданина, подлежит возмещению в полном объеме лицом, причинившим вред [8].

Возложить на работодателя, причинившего вред, обязанность возместить его путем восстановления прежнего состояния здоровья практически нереально. В таких случаях возмещается материальный и моральный вред, причиненный потерпевшему или его семье, то есть компенсируются убытки, вызванные повреждением здоровья или смертью [7].

По ранее действовавшим Правилам потерпевшему возмещался только утраченный им вследствие трудового увечья заработок или его утраченная часть.

Сейчас Правила отказались от понятия утраченного заработка (или его части) и говорят о возмещении той части прежнего заработка, которая соответствует проценту утраты профессиональной трудоспособности (независимо от того, снизился ли заработок фактически) [8].

Список литературы:

1. «Правила возмещения работодателями вреда, причиненного работникам увечьем, профессиональным заболеванием либо иным повреждением здоровья, связанным с исполнением ими трудовых обязанностей» // Постановление Верховного Совета Российской Федерации, 24 декабря 1992 г. №4214-1
2. Постановление Пленума Верховного суда РФ от 28 апреля 1994 №3 «О судебной практике, о возмещении вреда, причиненного повреждением здоровья» // Бюллетень Верховного суда РФ, 1994, №7.
3. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. №180-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в законодательные акты Российской Федерации о возмещении работодателям вреда, причиненного работникам увечьем или профессиональным заболеванием, связанными с исполнением ими трудовых обязанностей», - «Собрание законодательства Российской Федерации», 1995, №48, ст.4562.
4. Постановление Правительства РФ от 3 июня 1995 г. №558 «Об утверждении Положения о порядке расследования и учета несчастных случаев на производстве»
5. Постановление Правительства РФ от 3 июня 1995г. №558 «Об утверждении Положения о порядке расследования и учета несчастных случаев на производстве
6. Захаров М.Л., Коршунов Ю.Н., Цедербаум Ю.Я. «Комментарий Правил возмещения вреда, причиненного работникам трудовым увечьем или профессиональным заболеванием», М., 1996.
2. Трудовое право Российской Федерации / Под ред. Зайкина - М.,1997.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации / Под ред.
4. http://dlib.tastview.com/browse/dos/12260548.

УДК 336.77

ПРОБЛЕМЫ ИПОТЕЧНОГО КРЕДИТОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Г.С. Репех, М.М. Кирилова
ГУ КузГТУ

Во всем мире основным способом приобретения жилья является ипотека. В последние годы и в нашей стране появилось множество банков и ипотечных брокеров, предлагающих свои услуги в области ипотечного кредитования. В Кемеровской области 19 коммерческих банков предостав-

ляют заемщикам 130 ипотечных программ для приобретения жилья, как на первичном так и на вторичном рынках недвижимости. Ипотека в Кемеровской области – это не только кредит на жилье. Банки предлагают также нецелевые кредиты под залог недвижимости, которая имеется в собственности заемщика [1].

До начала мирового финасово-экономического кризиса ипотечное кредитование в Кузбассе, по мнению экспертов, было одним из самых динамичных видов кредитования. Об этом свидетельствует существенный в 2.7 раза рост количества договоров ипотечного кредитования. Но в уже в 4-ом квартале 2008 году был отмечен его определенный спад. По данным Управления федеральной регистрационной службы по Кемеровской области в 2008 году в Кузбассе был зарегистрирован 11 151 договор по ипотеке, что составило 23,4% от общего числа сделок с недвижимостью. В 2007 году было зарегистрировано 12 786 договоров, а удельный вес таких сделок составлял 25,9%. Снижение числа сделок отметили также в Агентстве по ипотечному жилищному кредитованию Кемеровской области (АИЖК КО), которое за 2008 год оформило 1100 ипотечных кредитов на общую сумму 1 млрд. рублей, в то время как годом раньше их было оформлено 2600 на общую сумму 1,9 млрд. рублей. Возросло количество неплатежей по ипотечным кредитам [2]. На конец 2008 года их сумма составила 13 миллионов рублей. Спад ипотечного кредитования был связан с тем, что в условиях кризиса кредиты стали очень дороги и недоступны для большинства семей. Кроме того существенно выросла сумма первоначального взноса.

Но едва ли не худшим за всю его историю стал для рынка ипотеки 2009 год. Он начался обвалом рынка ипотеки. По данным ЦБ РФ, за январь 2009 г. было выдано ипотечных кредитов на 83% меньше, чем в январе 2008 г. За первый квартал 2009 АИЖК КО оформило 103 договора на общую сумму 95,6 миллионов рублей, что в 3,5 раза меньше 2008 года. Главной причиной стремительного снижения объемов ипотечного кредитования стало резкое ужесточение требований к заемщикам. Соотношение «платеж/доход» стало намного выше. В этих условиях многие потенциальные заемщики предпочли довольствоваться съемным жильем. Эксперты объясняют ужесточение условий ипотечного кредитования неопределенностью экономической ситуации. Для перестраховки банки закладывали в стоимость кредита все риски, включая потенциальное банкротство заемщика и собственные риски потери ликвидности, причем с большим запасом по худшему сценарию. В целом объемы ипотечного кредитования за 2009 год сократились в пять раз по сравнению с 2008 годом, а ставки существенно возросли [8].

В этих условиях государство реализовало ряд мер по поддержке ипотечного кредитования. В феврале 2009 года государство создало ОАО «Агентство по реструктуризации ипотечных жилищных кредитов» (ОАО «АРИЖК»). Оно начало осуществлять государственную программу

реструктуризации ипотечных кредитов, которая предусматривает оказание заемщикам помощи в исполнении обязательств по ипотечным кредитам путем предоставления стабилизационных займов на платной и возвратной основе. АИЖК КО в течение 2009 года снизило годовую ставку по кредитам с 13,5% до 9,5%.ЦБ РФ многократно снижал ставку рефинансирования в течение года для коммерческих банков. В результате к четвертому кварталу 2009 года первоначальный взнос по ипотечным кредитам уменьшился с 30-40% до 20%, среднерыночные ставки по рублевым кредитам снизились с 19,3% до 16,6% и с 14,3% 12,1% соответственно по валютным. Все эти мероприятия оказали положительный эффект, на протяжении года объемы кредитования постепенно возрастали. За 2009 год было выдано ипотечных кредитов на 2,6 млрд. рублей. Тем не менее, даже на подъеме, который был зафиксирован в конце 2009 года, в целом объемы кредитования были на 70% ниже по сравнению с 2008 годом.

В 2010 году некоторые аналитики утверждали, что дно кризиса для ипотечного рынка осталось позади и ситуация улучшится. В некоторой степени это осуществилось. Увеличились объемы выдачи кредитов, возросла доля ипотечных квартир в общем объеме продаж, вырос спрос. Ставки на протяжении 2010 года продолжали снижаться: например, ВТБ24 в июне 2010 года выдавал кредиты под 13,9% годовых, а к осени выпустил программу со ставкой в 9%. В целом ставки достигли докризисного уровня. При этом снизились цены на недвижимость, что уменьшило размер приобретаемой ипотеки. Все выше перечисленное создало для покупателей весьма выгодные условия. По данным материалов ЦБ РФ, за 2010 год банки предоставили жителям Кемеровской области более 7500 ипотечных кредитов в рублях на сумму 4,7 млрд. рублей. По сравнению с 2009 годом количество выданных ипотечных кредитов в рублях возросло примерно в 1,8 раза, объем выданных кредитов возрос примерно в 2 раза. К примеру, за 2010 год банк ВТБ24 выдал в Кемеровской области ипотечных кредитов на 1,1 млрд. рублей, что в втрое больше чем в 2009 году. Все это говорит о восстановлении спроса на ипотечное кредитование. Частично ситуация улучшилась благодаря реализации и региональных программ социальной ипотеки для льготных слоев населения. В Кемеровской области к ним относится 24 категории бюджетников – учителя, врачам, работники СМИ, сельского хозяйства, религиозных организаций и священнослужители, а также молодые и студенческие семьям и т.д., при этом предоставление льготных ипотечных займов прописано отдельной строкой в областном бюджете Кемеровской области. В 2010 году в АИЖК КО было оформлено 1260 ипотечных займов на 1,2 млрд. 120 млн. рублей, что в 2,1 раза больше, чем за 2009 год. При этом все-таки основная масса заемщиков пришла в агентство благодаря внедренным в 2010 году социально-ориентированным федеральным ипотечным программам, таким как «Материнский капитал» и «Военная ипотека».

Так же продолжил реализацию госпрограммы поддержки заемщиков ОАО «АРИЖК». Наибольшее распространение в области получило предоставление стабилизационных займов сроком на один год, ими воспользовались более 314 заемщиков. С 1 января 2011 года ОАО «АРИЖК» завершил реализацию госпрограммы реструктуризации ипотечных кредитов заемщиков, так как экономическая ситуация в стране улучшилась. К тому же поддержка заемщиков, реализуемая ОАО «АРИЖК», обеспечила формирование нового сегмента рынка «реструктуризация ипотеки» и фактически задала правила поведения на этом сегменте. Многие банки разработали собственные программы. То есть сегодня в случае возникновения финансовых проблем заемщики имеют довольно широкие возможности реструктуризации своего долга. По мнению же независимых экспертов не все так гладко. Сотрудники банков говорят, что деятельность ОАО «АРИЖК» в действительности вряд ли помогла решить проблему неплатежей по кредиту. Они заявили, не все заемщики, нуждавшиеся в поддержке, смогли воспользоваться госпрограммами реструктуризации ипотечных займов. Многие отказывались от программы, обоснованно опасаясь увеличения платежной нагрузки после окончания периода помощи. Для большинства заемщиков программой предлагаемого периода помощи оказалось недостаточно для восстановления платежеспособности. В результате их ситуация еще ухудшилась, долг в целом возрос, а текущие платежи увеличились. Давать должнику, который не может платить по процентам, дополнительные займы бессмысленно. По сути, такая реструктуризация затянет долговую петлю еще крепче и жестче. Предпочтительней было бы давать заемщику «каникулы» или уменьшать аннуитентные платежи за счет увеличения срока заимствования либо просто субсидировать выплаты. В целом независимые эксперты считают результаты реализации программы АРИЖК неудовлетворительными. По словам заместителя руководителя управления Федеральной службы судебных приставов (УФССП) по Кемеровской области Любови Суворовой в Кузбассе в 2010 году стало втрое больше квартир изымаемых у заемщиков, которые не смогли расплатиться по ипотечным кредитам по сравнению с 2009 годом [3]. За восемь месяцев 2010 года 140 находящихся в залоге объектов недвижимости арестовали и передали на реализацию судебные приставы региона. Большая часть таких объектов (96) – жилые дома и квартиры. При этом продать такое жилье и получить необходимые для погашения долга банку деньги практически невозможно. Арестованное жилье продается по стоимости, указанной в кредитном договоре. Однако цены на недвижимость в настоящее время существенно упали, поэтому данная сумма оказывается весьма сильно завышенной. За год в области удалось реализовать только три из 96 арестованных ипотечных квартир. По данным Ассоциации российских банков, каждый седьмой ипотечный кредит в Кузбассе дефолтный. Сейчас процент просроченных кредитов падает, но лишь по той причине, что нарастает выдача ипотечных кредитов и увеличивается их общая масса. Так что не

смотря на то, что ипотеку снова стали брать, в общем ипотечный рынок оставался в 2010 и остается в нынешнем году в кризисе.

По результатам социологических исследований, проведенных Национальным агентством финансовых исследований (НАФИ), менее 5% россиян планируют приобретение нового жилья в ближайшие три года. Большинство людей, планирующих приобретение жилья, проживают в регионах. При этом 60% людей планируют использовать для этого свои сбережения, 12% будут занимать у родственников или знакомых, а 28% попробуют взять кредит в банке. Рискнуть и воспользоваться ипотекой выразили жители мегаполисов, в то время как провинция в большей мере рассчитывает на собственные силы [4].

Список литературы:

1. http://hyundai-silver.ru/main/index.html?id=326
2. http://www.itartass-sib.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=740:kyemyerovskaja-oblast-ehkonomika-kredity-stali-o&catid=357:novosti-sibiri&Itemid=50
3. http://www.vaau.ru/view/science/business_and_finance/v_kuzbasse_izyali_96_kvartir_u_dolzhnikov_po_ipoteke/
4. http://aik-com.ru/news-p12-3051.html
5. http://gazeta.a42.ru/lenta/show/ipoteka-v-kuzbasse-stanovitsya-vse-nedostupney.html
6. http://sibestate.ru/analytics/
7. http://www.ipohelp.ru/programs/3200000.html
8. http://www.bankru.info/articles/ipoteka/261-ipoteka-v-2009-godu-statistika-i-tendencii.html
9. http://finansist-kras.ru/analitika-16060
10. http://24news.ru/news/incidents/944123002s.html

УДК 332.135 (571.17)

ПЕРЕРАБОТКА ПРОМЫШЛЕННЫХ ОТХОДОВ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ДИВЕРСИФИКАЦИИ ЭКОНОМИКИ ГОРОДА (НА ПРИМЕРЕ Г. НОВОКУЗНЕЦКА)

М.А. Рогачева, И.Г. Степанов

ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет»

Новокузнецк – один из крупнейших угледобывающих и металлургических центров России.

Металлургическое производство и угольная промышленность занимают лидирующее положение в структуре промышленного производства города, и составляют около 80%. Далее идут производство и распределение электроэнергии, газа и воды, производство машин и оборудования, производство пищевых продуктов, химическое производство и прочие промышленные производства.

Новокузнецк по-прежнему сохраняет монопродуктовую структуру экономики.

Степень влияния предприятий металлургического и угледобывающего комплексов на экономику города, социальную стабильность очень велика. Их деятельность затрагивает все направления жизнедеятельности города. Именно поэтому мировой экономический кризис так повлиял на новокузнечан. Снижение объема производства привело к сокращению штата сотрудников, а потерявшие работу столкнулись с ограниченными возможностями трудоустройства. Произошло снижение доходов населения и общего уровня жизни.

Для стабилизации ситуации и обеспечения устойчивого развития города необходима диверсификация экономики и градообразующих предприятий.

Стратегия диверсификации экономики города Новокузнецка имеет целью – снижение рисков, характерных для монопродуктовой экономики, и увеличение занятости населения. Наличие ресурсов и спроса на производимую продукцию являются основными критериями при выборе направлений диверсификации. Основные направления включают:

а) развитие машиностроения;

б) развитие производства строительных материалов;

в) развитие электроэнергетики;

г) переработку промышленных (техногенных) отходов;

д) развитие науки.

Развитие индустрии по переработке отходов даст толчок в развитии всех направлений диверсификации экономики города. Решение проблемы обращения с отходами, их утилизации и переработки является актуальным для города, как с точки зрения реализации стратегии экономического роста, так и улучшения экологической ситуации.

В городе за десятки лет накоплено очень много шлаков, шламов, хвостов аглофабрик, отвалов угольных предприятий. Переработка этих отходов и производство товарной продукции из них позволит:

1) сократить расходы электроэнергии (затраты на внедрение энергосберегающих мероприятий в 3-5 раз меньше затрат на добычу и производство первичных энергоисточников);

2) сделать вклад в развитие строительного комплекса (отходы металлургии являются источником дешевого и качественного сырья в строительстве и в производстве строительных материалов);

3) увеличить минерально-сырьевую базу черных и цветных металлов (золо-шлаковые отвалы угледобычи и углеобогащения содержат многие редкие элементы, с концентрацией – десятки и сотни грамм на тонну);

4) улучшить состояние окружающей среды (в городе накоплено более 500 млн.т различных отходов промышленного производства, под которыми занято 1097 га земли);

5) создать новые рабочие места и увеличить уровень самозанятости населения (переработка отходов является успешным направлением для развития малого бизнеса, а при объеме инвестиций 6-7 млрд. руб. за 5 лет можно создать до 5 тыс.рабочих мест).

Для активного развития индустрии по переработке техногенных отходов необходимо создание системы управления отходами производства, обеспечивающей увеличение количества перерабатываемых, снижение количества образующихся и захораниваемых отходов в Новокузнецке.

В рамках системы управления отходами должны реализовываться функции планирования, организации, мотивации, анализа, контроля и координации.

а) планирование заключается в разработке комплексного плана управления отходами, который основывается на изучении имеющихся и образующихся отходов, их движении, оценке опыта обращения с ними и включает формирование программ по сбору, транспортировке, переработке, вторичному использованию и утилизации отходов. Также сюда входит нормативно-методическое и правовое обеспечение обращения с отходами;

б) организация – реализуется через создание структуры управления, охватывающей муниципальный и областной уровни власти, а также функциональные отделы предприятий, занимающиеся управлением отходами. Данные звенья образуют три уровня в системе управления отходами:

1) областная система управления отходами производства;

2) муниципальная система управления отходами производства;

3) система управления отходами на предприятии

Уровни находятся в линейной взаимосвязи. Между ними будут разделены обязанности, функции и задачи системы управления отходами производства.

в) мотивация – данная функция будет реализована через создание механизмов стимулирования предприятий к использованию технологий переработки отходов.

При мотивации должны использоваться как методы стимулирования, так и наказания. Например: к методам поощрения относятся получение налоговых льгот, получение государственных гарантий, субсидий. К методам наказания: наложение штрафов, увеличение налоговой ставки, снижение лимитов на размещение отходов; лишение права собственности предприятия на земли, выделенные под отвалы, со всеми расположенными на них ресурсами, в руки муниципалитета, при бездейственности предприятия-собственника этих земель по их обезвреживанию и переработке. В последующем эти ресурсы на конкурсной основе будут передаваться предприятиям-переработчикам;

г) при анализе осуществляется сбор информации об имеющихся и образующихся отходах, их движении, опыте обращения с ними, имеющихся технологиях и оборудовании.

д) контроль и координация – осуществляются через мониторинг, т.е. через постоянное ежемесячное отслеживание образования и движения отходов. А также через выработку мер по устранению негативных воздействий выбросов на окружающую среду и предотвращения ее деградации под воздействием загрязнений отходами.

Таким образом, активное развитие индустрии по переработки техногенных отходов позволит увеличить долю объема продукции, производимой не базовыми развивающимися отраслями в общем объеме промышленного производства города, долю занятого населения в этих отраслях, и тем самым приведет к экономическому росту, большей социальной стабильности и улучшению состояния окружающей среды.

Список литературы:

1. Инвестиционный паспорт города Новокузнецка [Электронный ресурс] / Официальный сайт администрации города Новокузнецка. - Новокузнецк, 2009. - Режим доступа: www.admnkz.ru. - 10.01.2010.
2. Комплексная программа социально-экономического развития г. Новокузнецка [Электронный ресурс] / Новокузнецк сайт города. - Новокузнецк, 2009. - Режим доступа: www.novokuznetsk.su. - 10.09.2010.
3. Пути активизации социально-экономического развития монопрофильных городов России [Электронный ресурс] / Библиотека местного самоуправления, выпуск 54. - М., Московский общественный научный фонд, 2004. - 224 стр. - Режим доступа: www.demoscope.ru. - 10.09.2010.

УДК 330.111.4

ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ УГОЛЬНОЙ ОТРАСЛИ КУЗБАССА

М.В. Селезнева, Т.И. Сикорова
ГУ КузГТУ

Научный руководитель: В.А. Скукин, к.т.н., доц.

Кузбасс – это одно из крупнейших месторождений угля в мире, на него приходится более половины добычи угля в России, что делает его одним из самых значимых в экономическом отношении регионов РФ. В бассейне эксплуатируются 60 шахт, 54 разреза и 34 обогатительные фабрики.

Разведанные угольные запасы Кузбасса составляют порядка 690 миллиардов тонн самых разнообразных углей и представлены всеми марками и технологическими признаками энергетических и коксующихся углей [2].

Кузбасс является одним из наиболее перспективных угольных регионов. Преодолев сложный период в структурной перестройки, угольная промышленность вышла из него обновленной, конкурентоспособной и социально защищенной. Прежде всего, это нашло отражение в динамике роста основных технико-экономических показателей, таких как объем до-

бычи, производительность труда, объем и структура инвестиций. Десятилетняя тенденция снижения добычи в 1998 году была изменена на последовательный рост, наблюдавшийся вплоть до начала кризиса 2008-2009 годы, так объем добычи с показателя 1998 года 97,4 млн. т вырос до 175,8 в 2009 и 185 млн. т в 2010 году. Определяющим фактором этих изменений стали структурные преобразования в угольной отрасли. Кузнецкий бассейн, освободившись от ряда нерентабельных шахт и разрезов, получил возможность для наращивания объемов добычи, которая уже достигла и превзошла уровень более 180 млн. т в год [6].

Не менее значимым результатом реструктуризации является рост производительности труда, причем главным является не сам факт роста, а формирование устойчивой тенденции, которая продолжается, несмотря на процесс закрытия шахт. Наблюдается значительный рост производительности труда за последние годы. В 2004 году этот показатель составлял 152,5 т на 1 рабочего по добыче, а уже в 2008 году этот показатель вырос до 206 т. Изначально рост производительности труда происходил в основном за счет экстенсивных факторов, связанных с сокращением числа рабочих вследствие массового закрытия убыточных предприятий. Однако, уже в начале 2000 годов ситуация начала меняться. Причиной роста производительности труда являются уже интенсивные факторы, такие как повышение эффективности труда на базе применения новой высокопроизводительной техники и современных технологий ведения горных работ [1].

Наблюдается тенденция увеличения себестоимости с 395,3 руб. в 2003 году до 771,66 руб. в 2009 году. Это происходит за счет инфляции и роста затрат на добычу, амортизацию, заработную плату работников и других затрат. Отпускная цена за 1 тонну угля также имеет тенденцию увеличения. Так в 2003 году цена за 1 т угля составила 386,5 руб., а уже в 2008 – 1331 руб., и 1117, 66 руб. в 2009 году. Отпускная цена выросла примерно в 3 раза за последние 8 лет, и важно отметить тот факт, что на некоторых предприятиях наблюдается превышение себестоимости над отпускной ценой, что говорит о нерентабельности данного предприятия и о его неэффективном функционировании. Например, в 2003 году на шахте «Зиминка» себестоимость добычи 1 тонны угля была равна 1235 руб., а отпускная цена 1 т – 824 рубля. Но в последние годы ситуация изменилась, себестоимость не превышает отпускной цены на предприятиях Кузбасса, что говорит о повышении эффективности функционирования угольных компаний.

С 2002 г. наблюдается устойчивый рост инвестиций в основной капитал, доля Кузбасса в общем объеме инвестиций выросла до 80 %. Однако основная часть капитальных вложений (74 %) идет на обновление активной части основных фондов (оборудование). При этом недостаточно средств вкладывается в проведение вертикальных стволов и на внедрение средств комплексной дегазации, что естественно сказывается на состоянии промышленной безопасности, которую нельзя признать удовлетворительной. Объем

инвестиций в Кузбасс составлял в 2002 году 6,7 млрд. руб. и за шесть лет вырос до 56,5 млрд. руб. в 2008 году. До 2008 года наблюдается значительный рост инвестиции в Кузбасские предприятия, но с 2009 года наблюдается их спад, причиной которого является мировой экономический кризис [7].

Цели долгосрочного развития угольной промышленности сформированы в Энергетической стратегии России до 2030 года и включают: удовлетворение внутреннего и внешнего спроса на уголь и продукты его переработки; обеспечение конкурентоспособности угля среди других энергоресурсов; повышение уровня безопасности функционирования угледобывающих предприятий и снижение их вредного воздействия на окружающую среду. Для достижения стратегических целей развития угольной промышленности предполагается решение следующих основных задач: обеспечение устойчивого воспроизводства минерально-сырьевой базы угольной промышленности; дальнейшее развитие транспортной и портовой инфраструктуры для перевозки угольных грузов по экономически обоснованным тарифам; повышение эффективности системы государственного регулирования в угольной промышленности, обеспечивающей стабильность ее развития и способствующих росту их конкурентоспособности; повышение эффективности добычи и обогащения угля с помощью усовершенствования применяемых технологий и оборудования; интенсификация природоохранных мероприятий в отрасли; обеспечение предприятий угольной промышленности квалифицированными специалистами, ориентированными на длительные трудовые отношения и развитие профессиональной карьеры [5].

Прогноз энергетического баланса страны, разработанный ИНЭИ РАН в рамках подготовки новой редакции Энергетической стратегии РФ на период до 2030 года учитывает влияние финансово-экономического кризиса на перспективу дальнейшего развития экономики страны. Усредненный баланс добычи угля приведен в таблице 1.

Таблица 1. Источник: ИНЭИ РАН

Показатели производства и потребления твердого топлива	2010 факт.	2011	2012	2013	2014	2015	2020	2025	2030
Кузнецкий бассейн	183,8	175	174	175	175	175	190	199	200
		177	180	182	185	186	195	202	205

Перспективы развития угледобывающих предприятий определены на основании результатов анализа обеспеченности запасами, современного состояния и перспектив развития производственных мощностей угольной промышленности, а также детального анализа стратегических программ угольных компаний. Основными направлениями в развитии и размещении угледобывающих предприятий приняты: техническое перевооружение и

реконструкция действующих предприятий; увеличение мощности на действующих предприятиях за счет проведения на них технических мероприятий; строительство новых шахт и разрезов на месторождениях с благоприятными горно-геологическими условиями.

Планируется, что в период 2016 – 2020 годы потребуется ввод новых мощностей, треть из которых планируется разместить в Кузбассе (80-105 млн. т). В целом прогноз возможного объема добычи углей на период до 2030 года с учетом новых построенных предприятий представлен в таблице 2.

Таблица 2. Прогноз добычи на новых и действующих (перспективных и неперспективных) предприятиях (млн. тонн). Источник: ИНКРУ Росинформуголь

Бассейн	Минимальный вариант					Максимальный вариант				
	2010	2015	2020	2025	2030	2010	2015	2020	2025	2030
Кузнецкий	183,8	213	234	252	263	176,5	223	247	270	280
В том числе										
коксующийся	54,9	50	51	52	53	47,0	56	57	58	60
энергетические	128,9	163	183	200	210	129,5	167	190	212	220

Если сравнить прогнозируемый спрос (необходимая добыча) и суммарный потенциал действующих и вновь вводимых шахт и разрезов (возможная добыча), то можно сделать вывод о соотношениях спроса и предложения на уголь в отдельные периоды. Так, до 2016 года спрос на угли для коксования будет опережать предложение. В эти годы в связи с ликвидацией последствий аварии на шахте «Распадская» сокращение на внутреннем рынке объема угольного концентрата, производимого из жирных марок коксующегося угля этой шахты, можно оценить примерно в 3 млн. тонн в год. Восполнить этот дефицит реально за счет более интенсивного использования существующих производственных мощностей российских компаний и импорта. Спрос на энергетические угли начиная с 2020 года будет существенно опережать предложение. Это обусловлено в первую очередь заложенными в прогнозе спроса объемами экспорта углей. Абсолютное увеличение объема добычи каменных энергетических углей к 2030 году по сравнению с 2009 связано также с прогнозируемым увеличением потребления угля на внутреннем рынке после 2020 года, прежде всего в электроэнергетике.

Таким образом, наиболее реалистичной оценкой ближайшей перспективы в отношении угля будет сохранение его сегодняшней доли в топливном балансе при незначительном уменьшении абсолютных объемов использования. В период 2012-2015 годы, из-за дефицита инвестиций для полномасштабной реализации схемы развития электроэнергетики страны, будет снижена доля угля в электроэнергетике и, соответственно, в топливном балансе страны. В период после 2015 года восстановление и увеличение доли использования угля в экономике страны возможно только при наличии кон-

курентных преимуществ угля по сравнению с природным газом. При этом конкурентоспособность угля обеспечивается при соотношении цен уголь-газ на уровне не менее чем 1:3. Если в докризисный период тенденции этого соотношения внушали определенный оптимизм, то наблюдаемый в течение 2009 года высокие темпы падения цен на газ, снижает вероятность быстрого достижения необходимого соотношения цен и, соответственно, перспективы увеличения использования угля в электроэнергетике [1].

В этой связи, одним из основных резервов для продолжения тенденции увеличения разрыва в ценах между углем и природным газом является снижения затрат на добычу угля и, соответственно, его цены. Поэтому главной задачей, стоящей перед угольной промышленностью Кузбасса в будущем является разработка и реализация угольными компаниями комплекса мер, обеспечивающих возможность последовательного снижения производственных затрат на добычу, без чего невозможно сохранить и тем более увеличить долю угля в экономике страны [8].

Список литературы:

1. Краснянский Г.Л., Ревазов М.А. Современное состояние угольной промышленности и перспективы инновационного развития. - 2010. - 34с. - М.: Издательство «Горная книга»
2. Краснянский Г.Л. Уголь в экономике России. Москва: Экономика, 2010. - 383 с.
3. ИНКРУ Росинформуголь
4. ИНЭИ РАН
5. http://www.energystrategy.ru
6. http://www.rosugol.ru/news/articles.php
7. http://coal.dp.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3934:yanovsky2010-08&catid=39:ktmining&Itemid=37
8. http://www.wmc-org.ru/book/export/html/31

УДК 330.111.2

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА НА РАЗРЕЗЕ ЗАО «ЧЕРНИГОВЕЦ» В КРИЗИСНЫЙ ПЕРИОД

Е.П. Семенникова, В.А. Скукин
ГУ КузГТУ

Кемеровская область является одним из наиболее значимых индустриальных регионов России. Сегодня на долю Кузбасса приходится 56% добычи каменных углей в России, около 80% от добычи всех коксующихся углей.

Несмотря на мировой финансовый кризис, начавшийся с 2008 года, в 2009 году угледобывающие предприятия отрасли выдали 180,4 млн. тонн угля, что на 2,1% меньше уровня прошлого года, но уже в 2010 году объем добычи угля составил 184 млн. тонн.

Холдинг «СДС-Уголь» входит в тройку лидеров отрасли в Кузбассе.

Состав ХК «СДС-Уголь» представляет собой совокупность предприятий: 3 шахты, 6 разрезов, 7 сервисных предприятий и 2 перспективных угольных участка.

Из-за низкого спроса на уголь, как на внешнем, так и на внутреннем рынках, наибольшее снижение объемов добычи в 2009 году по сравнению с 2008 годом произошло в компаниях: ОАО «Южный Кузбасс» (– 5378 тыс. тонн), ОАО УК «Кузбассразрезуголь» (– 3943 тыс. тонн) и др.

Но в то же время, с приростом добычи к 2008 г. отработали компании ОАО «СДС-Уголь» (+2219 тыс. тонн); ОАО «СУЭК-Кузбасс» (+1715 тыс. тонн); ОАО «Распадская» (+1152 тыс. тонн); ЗАО УК «Южкузбассуголь» (+1043 тыс. тонн) и др. [1].

ЗАО «Черниговец» является ведущим предприятием, входящим в состав ХК «СДС-Уголь». Его продукция имеет широкий спектр покупателей не только по всей России, но и за рубежом. На разрезе добывают уголь высокого качества, что обуславливает стабильный рост экспортных поставок. Сегодня доля экспорта составляет более 60% от общей добычи.

Основные страны экспортеры – Турция (53,4%); Великобритания, Румыния, Венгрия (1,9%); Словакия, Польша, Латвия(2,1%); Украина (17,6%), Литва (3,2%); Финляндия, Германия (21,9%) .

Отправления отгрузки на рынки Азии, и Европы осуществляются через порты Туапсе, Мариуполь, Выборг, Высоцк, Мурманск, Находка, Южный.

На внутреннем рынке уголь разреза ЗАО «Черниговец» реализуется в нескольких направлениях, а именно: электроэнергетика (20%); коммунально-бытовая сфера (2%); коксование (11%) и прочие (5%).

До 2008 года предприятия постоянно наращивало объемы добычи угля, за счет приобретения новой техники, сокращения численности рабочих и роста производительности труда на разрезе. В 2007 году было добыто – 5752,4 тыс. тонн угля, что стало рекордом на предприятии.

Из-за мирового финансового кризиса разрез ЗАО «Черниговец» не смог в полной мере реализовать свои возможности. Уже в 2008 году наметился существенный спад объемов добычи угля из-за снижения спроса на продукцию на внутреннем и внешних рынках. В 2009 году объем добычи составил 5201 тыс. тонн угля, что на 102 тыс. тонн меньше предыдущего года. Это говорит о сложной ситуации на энергетическом рынке.

При падении спроса на уголь изменились и его рыночные цены: цены на энергетический уголь на мировом рынке, которые до кризиса составляли 180-190 долл./т, упали до отметки 60-70 долл./т., на коксующийся уголь – с 300 до 100-120 долл./т [6]. Так же наблюдался рост затрат на добычу полезного ископаемого. Большие расстояния между производителями и потребителями, а так же высокие транспортные тарифы (около 50% от стоимости товара) сделали экспорт рискованным.

Большинство угледобывающих предприятий Кузбасса оказались в тяжелом положении. Ко всему прочему предприятия столкнулись еще с

одной проблемой. «Согласно опубликованному РАО «ЕЭС России» (2007) проекту «Генеральная схема размещения объектов электроэнергетики до 2020 года» предполагалось изменить структуру потребления топлива электрогенерирующими станциями: долю газа с 68.1% в 2006 г. снизить до 56.4% в 2020 г., мазута от 3.6% в 2006 г.до 1.6% в 2020 г, долю угля увеличить с 25.3% в 2006 г. до 39.4% в 2020 г». Из-за кризиса данную программу не удалось реализовать и данный проект пришлось заморозить [6].

Но благодаря грамотной работе персонала разреза ЗАО «Черниговец» и значительной финансовой помощи, предприятие смогло пережить сложный период кризиса и уже в 2010 году достичь результатов докризисного периода, а именно увеличить добычу угля до 5500 тыс. тонн. А уже к 2013 году планируется достигнуть максимальный объем добычи в 6 млн. тонн.

В 2010 году коллектив разреза «Черниговский» установил абсолютный суточный рекорд по добыче и вскрыше. Горняки предприятия добыли 32 852 тонны угля и вывезли 183 049 кубометров породы (при среднесуточных показателях по добыче – 14 тыс. тонн, по вскрыше – 127 тыс. тонн) [3].

В период кризиса для сохранения экспортного потенциала необходимо снижение транспортных тарифов и издержек на добычу и переработку полезного ископаемого. Для этого требуется введение в производство инновационных технологий.

Помимо того, что на предприятии успешно работает автоматизированная система управления горнотранспортным оборудованием, введенная в 2002 году, в 2008 году на разрезе запустили собственное производство щебня, которое позволяет сэкономить до 15 млн. руб. в год. Так же введена в эксплуатацию бустерная секция для локомотивов, перевозящих вскрышные породы, в результате чего уменьшилась себестоимость перевозки вскрышных пород и увеличилась производительность на 60%. Так же было принято решение о модернизации котельной, что привело к снижению потребления угля на 9,7% и электроэнергии на 15%, затраты на ремонт уменьшились на 22%.

«ОАО ХК «СДС-Уголь» приняло инвестиционную программу развития крупнейшего разреза в составе компании – ЗАО «Черниговец» на 2010-2014 годы с объемом финансирования порядка 3,9 млрд. рублей» [2].

В рамках предусмотренной программы модернизации производства на ЗАО «Черниговец» на предприятии был введен в эксплуатацию 240-тонный самосвал с трансмиссией General Electric, бульдозеры Caterpillar, экскаваторы Hitachi EX 5500 с объемом ковша 27 кубометров.

В 2012 году запланирован запуск обогатительной фабрики «Черниговская-Коксовая» годовой мощностью переработки 4,5 млн. тонн угля в год [5].

За время кризиса разрез ухудшил свои технико-экономические показатели, но с каждым годом, реализуя программы по восстановлению деятельности предприятия, ЗАО «Черниговец» добился значительных успехов и не потерял позиции на рынке.

Технико-экономические показатели предприятия

Наименование	Ед.измер.	2006	2007	2008	2009	2010
Добыча	тыс.т	5475	5752	5303	5300	5461,5
Экспорт	т	3792	3845	3980	3286	3386,13
Вскрыша	тыс.т	42118	45216	49990	44311	45845
Среднесписочная численность по добыче	чел.	2203	2191	2132	2113	2181
Среднемесячная производительность	т/чел	207,1	218,8	207,3	205,0	205,5
Среднемесячная з/пл.	руб.	16980	20587	23532	26031	28994
Себестоимость 1 т	руб./т	604,5	542,4	566,46	1239,0	1631,08
Цена 1 т	руб.	535	984,2	1012	1537	2225,67

Из приведенных выше данных можно выделить то, что предприятие ЗАО «Черниговец» достаточно быстро развивается, улучшая свои технико-экономические показатели. В 2010 году объем добычи угля составил 5461,5 тыс. тонн, что на 3,04% больше объема добычи 2009 года. Так же происходит расширение рынка сбыта товаров. Предприятие предлагает качественные угли за достаточно низкую цену. Если в период кризиса объемы экспорта снизились до 3286 тыс. тонн в 2009, то в 2010 году происходит нарастание экспортных поставок за рубеж. Объем экспорта в 2010 году – 3386,13 тыс. тонн. На разрезе даже в период кризиса происходило увеличение заработной платы работников и в 2010 году средняя заработная плата составила 28994 руб. (рост на 11,4% к предыдущему году).

Успешное решение задач по увеличению объемов и темпов добычи угля неразрывно связано с совершенствованием техники и технологии, дальнейшей концентрацией и интенсификацией горных работ, улучшением условий труда, техники безопасности и, как следствие, с повышением технико-экономических показателей работы карьера.

Предприятие имеет большое экономическое значение для развития Кузбасса. Так как, входя в состав ХК «СДС-Уголь», способствует инвестированию денежных средств в развитие города, оказывает помощь пенсионерам и малоимущим.

Список литературы:

1. http://www.kemobl.ru/Ekonomik/t-e-k.asp?n=1&sn=10 - Топливно-энергетический комплекс в 2009 году.
2. http://www.delkuz.ru/content/view/12193/1/ - Деловой Кузбасс
3. http://maxi-exkavator.ru/news/inf_news/~id=1617 - Новости карьерной техники и горного оборудования
4. Журнал «Уголь»/ под ред. Алексеева К.Ю. - М.: РПК ООО «Центр инновационных технологий», 2010-№3. - 34 с.
5. http://www.delkuz.ru/content/view/12193/1/ – Деловой Кузбасс

6. http://www.vistgroup.ru/pressroom/14/79/ - Угольная промышленность Кузбасса в период мирового финансового кризиса

УДК 658.5

ОЦЕНКА И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЕМ

С.И. Спасов, И.В. Савосин, Н.Е. Гегальчий
ГУ КузГТУ

Эффективность управления предприятием в значительной степени определяется общим производственно-экономическим потенциалом, величина которого характеризует способность изготовлять, внедрять и продавать товары по ценовым и качественным характеристикам более привлекательным для потребителя, чем продукция конкурентов, и напрямую зависит от инновационной активности предприятия, что предопределяет его эффективность и конкурентоспособность относительно других производителей на рынке. При этом большое значение для повышения эффективности имеет не только потенциал предприятия, но и разность между вложениями и отдачей, влияющей на эффективность управления, и для получения ощутимого результата целевых установок необходимо наращивание разности потенциала.

Для оценки эффективности управления и функционирования предприятия может быть использован годограф экономической эффективности, построенный в трехмерной системе координат графическим способом. Он представляет комплексный показатель качественной и количественной оценки совокупной эффективности за исследуемый период времени. Для построения годографа в качестве независимых переменных применены относительные показатели экономической эффективности, используемые для формирования системной характеристики хозяйственной деятельности субъекта: производительность труда (эффективность используемого труда), рентабельность совокупного капитала (эффективность производства), рентабельность продаж (привлекательность товара).

Производительность труда является одним из определяющих показателей при оценке эффективности хозяйственной деятельности, эффективности управления, от изменения которого изменяется общий потенциал предприятия, что приводит к конкурентным преимуществам на рынке.

Показатель эффективности использования совокупного капитала является комплексным обобщающим показателем использования основных и оборотных средств, оказывает влияние на общий потенциал предприятия. Он является косвенным показателем эффективности управления предприятием.

Показатель привлекательности товара отражает совокупную оценку эффективности всего производственно-реализационного цикла, в том числе и интерес потребителя к товару. Его изменение оказывает определенное влияние на общий потенциал предприятия. Он включает многие косвенные

показатели: наличие спроса на товар, его качество, объемы реализации прибыльность и др., косвенно отражает качество маркетинга и менеджмента предприятия.

Выбор этих показателей эффективности не случаен и связан с тем, что:

- они наиболее доступны для анализа даже в условиях неполной информации;
- они комплексно характеризуют организационно-технический уровень производственно-хозяйственной деятельности;
- от оптимального использования ресурсов существенно изменяются результаты хозяйственной деятельности, улучшается финансовое состояние, что дает предприятию конкурентные преимущества.

Расчетные показатели для построения годографа представлены в таблице 1.

Таблица 1

Показатели	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Т, тыс. р. / чел.	896	1119	1277	1987	5169	3203	3006	4141	6652	5321
Р, р. / р.	0,49	0,30	0,29	0,53	0,95	0,25	0,14	0,15	0,20	0,16
К, р. / р.	0,23	0,18	0,12	0,22	0,59	0,29	0,30	0,33	0,22	0,23

Условные обозначения: Т – производительность труда; Р – рентабельность совокупного капитала; К – рентабельность продаж.

По данным параметрам построен трехмерный график (см. рис.1).

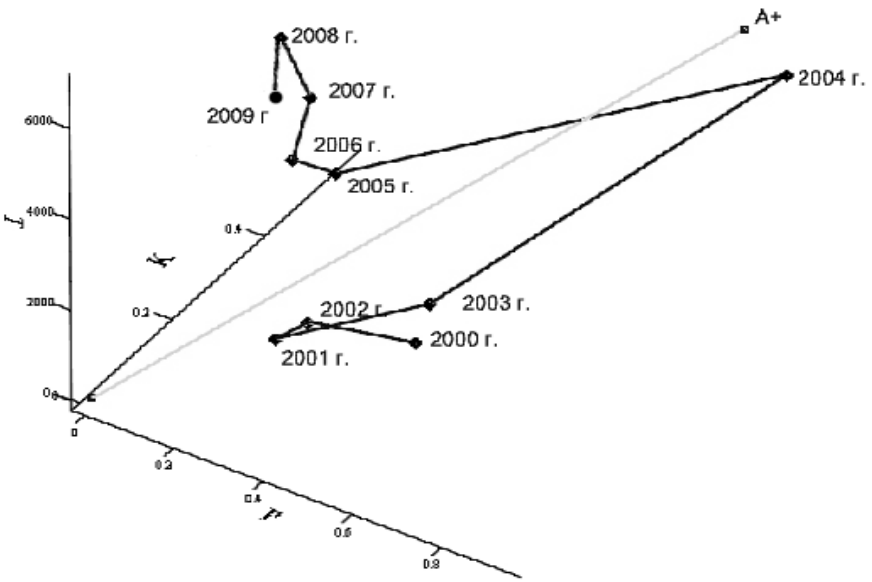


Рис. 1. Годограф эффективности ОАО «Кокс»

Ломаная кривая представляет траекторию развития предприятия с 2000 года по 2009 год, линия ОА отображает его оптимальное развитие. Точка «А» соответствует максимально возможной эффективности. Чем ближе точки траектории развития предприятия графика находятся с точкой «А», тем эффективнее работает предприятие. Спроецировав точки траектории развития, на линию оптимального развития, на которой расположена точка «+А», получим график фазового потенциала предприятия (см. рис. 2). Чем ближе фазовый потенциал эффективности к положительной точке максимума, тем выше общий потенциал предприятия, тем эффективнее и конкурентоспособнее его положение на рынке.

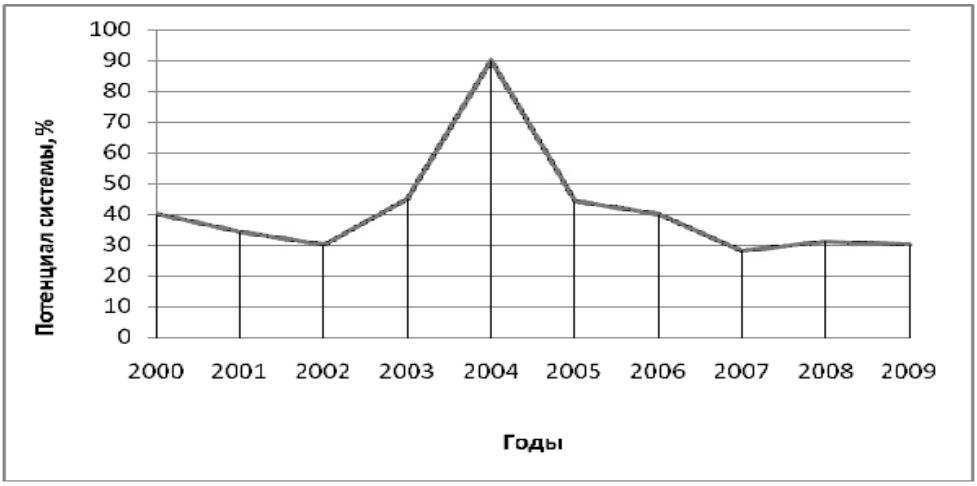


Рис. 2. Фазовый потенцмал ОАО «Кокс»

Графическое отображение состояния предприятия наиболее наглядно отображает динамику процесса управления им.

Анализируя годограф эффективности предприятия можно сделать следующие выводы:

- в 2004 году была достигнута наибольшая эффективность в деятельности, что обусловлено существенным ростом цен на реализуемую продукцию;

- начиная с 2004 года по 2006 год наблюдается снижение эффективности, что также связано преимущественно с колебаниями цен на кокс в сторону снижения и цен на угольный концентрат в сторонну роста ;

-траектория развития предприятия имеет вид ломаной линии , что свидетельствует о неустойчивости системы.

Влияние внешних факторов, в том числе и мирового кризиса, отразилось и на фазовом потенциале. В результате наблюдается его снижение, начиная с 2004 года.

Анализируя расположение годографа эффективности относительно «линии оптимальной эффективности», можно оценить и спрогнозировать изменение процессов развития и управления предприятием.

Для решения проблем были выявлены и проанализированы причины создавшегося положения на предприятии и разработан проект мероприятий по повышению эффективности его деятельности. Эти меры позволят предприятию в перспективе значительно улучшить свои показатели (см. табл. 2).

Таблица 2

Динамика показателей эффективности ОАО «Кокс»

Показатели	Годы									
	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Т, тыс. руб./ чел.	3005	4141	6651	5321	4500	5000	5500	6000	6500	7000
Р, р./ р.	0,14	0,15	0,20	0,16	0,17	0,22	0,27	0,32	0,37	0,42
К, р./ р.	0,30	0,33	0,22	0,23	0,26	0,29	0,32	0,35	0,38	0,41

Условные обозначения: Т – производительность труда; Р – рентабельность совокупного капитала; К – рентабельность продаж.

По погнозным параметрам построен трехмерный график перспетивной эффективности ОАО «Кокс» до 2015 года (см. рис. 3). Предлагаемый комплекс мероприятий позволит предприятию существенно улучшить результаты деятельности, и к 2015 году возможно достижение точки оптимальной эффективности, повышение устойчивости развития.

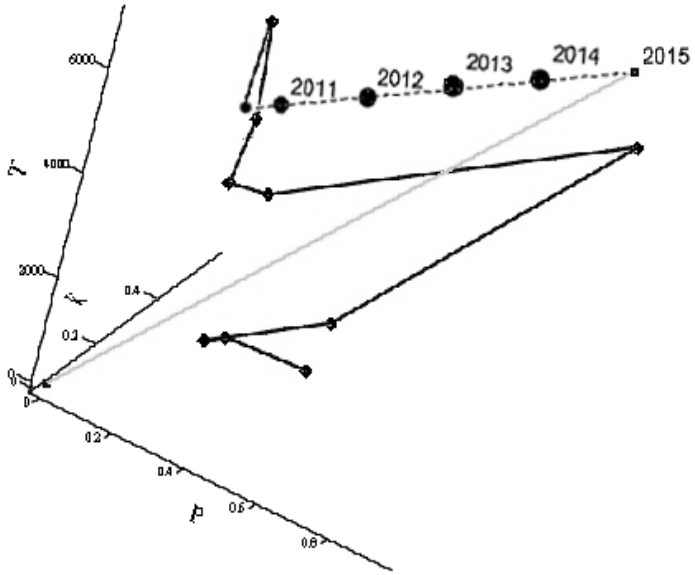


Рис. 3. Прогноз эффективности развития ОАО «Кокс»

Таким образом, подход к оценке эффективности деятельности предприятия в виде годографа вектор-функции (годографа экономической эффективности) дает возможность использовать простую математическую модель управления и позволяет наглядно представить эффективность развития предприятия в анализируемый период времени и на перспективу. Он может быть с успехом использован и в дальнейшем усовершенствован, и сфера его применения расширена в зависимости от поставленных задач.

УДК 330

РОССИЙСКАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ИННОВАЦИЙ

С.К. Спирин, Н.Е. Гегальчий
ГУ КузГТУ

Важнейшим условием ускоренного прогресса социально-экономического развития стала эффективная инновационная политика, обеспечивающая его динамичное социально-экономическое развитие. Рывок в будущее многих стан мира, окончательно основывается на стратегически важных последствиях внедрения НИОКР, последствия которых приняли стратегически важный характер [5].

В настоящее время для России вопрос стоит так: либо спад экономического потенциала страны будет компенсирован на передовом научно-техническом, технологическом уровне за счёт резкого увеличения инновационной активности, либо экономика страны будет носить сырьевой характер и Россия будет выполнять роль «сырьевого придатка» высокоразвитых стран [3].

К сожалению, государственная политика в области инноваций непродуктивна, не имеет эффективных механизмов воздействия [1].

Отсутствует целевая система комплексного федерального нормативно-правового регулирования инновационной деятельности, что сдерживает её развитие.

Характерной особенностью федеральных и региональных актов касающихся инновационной деятельности является ужесточение государственного регулирования через государственные инфраструктуры финансируемых через бюджет [4].

Правительство РФ не осуществляет государственное регулирование инновационным сектором напрямую. Для нашего государства характерно наличие третьих сторон, в которые входят представители разнообразных министерств и ведомств. Это советы: наблюдательные, попечительские, экспертные, научно-технические; дирекции; комиссии и т.д. Они контролируют все аспекты инновационной деятельности, но не несут какой-либо юридической и материальной ответственности за результаты деятельности, за качество и эффективность находящихся под их опекой инновационных разработок. Все они носят ведомственный характер, состав и структура их

постоянно меняется. Всё это не только не развивает инновационную деятельность в стране, но активно препятствует её развитию. Также нестабильна и неэффективна деятельность специализированных фондов, которые распределяют финансовые средства для проведения НИОКР.

Фонды и государственные структуры, которые символизируют государственную «инновационную машину» имеют возможность заменить стратегические инновационные разработки научными исследованиями, не имеющими инновационной ценности, профинансировать НИОКР низкого качества.

Громоздкая государственная «инновационная машина» не может стимулировать деятельность инновационного сектора России, она только имитирует или пародирует эту деятельность.

Экономический кризис оказал существенное негативное влияние на инновационный сектор экономики России. Финансирование НИОКР за время кризиса сократилось на 75%. Произошло двукратное сокращение доли частных инвестиций в освоение инноваций. Основные причины свертывания инновационно-инвестиционных программ связаны со значительным снижением предпринимательской прибыли, с недоступностью кредита и потерей доверия [2].

Следствием ухудшения экономической ситуации является снижение общей активности инноваторов. Так, число обращений инноваторов за профессиональными консультациями только за первый квартал 2009 года снизилось на 37% по сравнению с аналогичным периодом предыдущего года. Снижается и количество инновационных проектов. Положительным моментом является существенно возросшее качество их проработки. Доля проработанных проектов, готовых к инвестированию, за первый квартал 2009 года увеличилась с 0,5% до 3% [6].

Практически разрушена материальная база инновационной деятельности: закрылись исследовательские центры, были разрушены уникальная экспериментальная и испытательная базы.

Существенные потери понесли организации выполняющие исследования и разработки:

Год	1992	2002	2008	2009
Количество	4555	3909	3666	3536

Количество организации по практической реализации научных разработок, такие как конструкторские бюро, уменьшились на 34%, проектно-изыскательских организаций на 83% [6].

Интенсивный уход из научных и проектных организаций наиболее активных и перспективных специалистов вызван крайне низким уровнем оплаты труда (практически вдвое ниже среднего по России). Отток квалифицированных кадров отрицательно сказалась на развитии инновационной деятельности.

Существенное сокращение квалифицированных кадров усугубляется повышением среднего возраста работающих в инновационном секторе: в период с 1992 по 2002 год средний возраст работающих увеличился с 39 до 59 лет. Отрадно, что данная тенденция в последнее время не сохранилась. Средний возраст специалистов составляет в 2008 году 35-38 лет, в 2009 году 30-33 года, в 2010 году 27-29 лет [2].

Большая часть производственных фондов высокотехнологичных отраслей российской промышленности имеет возраст свыше 10 лет, что самым негативным образом влияет как на внутреннюю эффективность хозяйственной деятельности (производительность, энергоемкость, затраты на ремонт), так и на возможность производства современной конкурентоспособной продукции, пользующейся спросом на мировых рынках.

Социологический опрос, проведённый в марте 2009 года Национальной ассоциации инноваций и развития информационных технологий, среди инновационных компаний показал распространение пессимистических прогнозов развития инновационного сектора в экономике: 72% опрошенных не видят перспектив реализации их инновационных проектов в ближайшие 3 года, 20% – имеют положительный настрой, из них только 17% предполагают реализацию своих проектов в ближайшее время, 3% подтверждают успешную реализацию своих проектов [2].

Не вызывает сомнений что НИОКР оказывает существенное влияние на рост ВВП и может превышать 50%. Объем мирового рынка наукоемкой продукции составляет сегодня 2 трлн. 300 млрд. дол. США. Из этой суммы [6]:

страна	США	Япония	Германия	Другие	Россия
процент	39	30	16	14,7	0,3

Активизации инновационной деятельности в России возможна путём законодательно закреплённой экономической и политической поддержки инноваций со стороны власти. Для этого необходимо:

1) Изменение системы работы венчурных фондов, государственных структур. Путём внедрения продуманной системы вознаграждений по конечной эффективности сделанных вложений и контроля специалистов, работающих в этих фондах.

2) создание на государственном уровне открытого для всех информационного фонда инноваций.

3) восстановление инфраструктуры НИИ, исследовательских центров, организаций занимающихся инновациями, создание инновационно-производственных комплексов, в которых формируется инфраструктура, необходимая для возникновения экспериментальных производств.

4) организация эффективной политики кадрового отбора людей, вовлечённых в процесс разработки и внедрения инноваций. Внедрение программ развития инновационных процессов в ВУЗах, материальное стиму-

лирование молодых учёных, создание им необходимых условий для инновационной деятельности.

5) создание благоприятного экономического стимула для инноваций в виде:

- государственного целевого финансирования, предметно-ориентированного кредитования, проблемно-направленного лизинга, фондовых операций;

- организация под контролем государства взаимодействия научно-исследовательских промышленных корпораций между собой с ВУЗами и промышленностью;

-льготное бюджетное субсидирование и кредитование НИИ, конструкторских бюро, проектно-изыскательских организаций осуществляющих НИОКР;

- предоставления долгосрочных кредитов для стратегически важных НИОКР;

- защита и реализация стратегических НИОКР внутри страны основанная на политике протекционизма, торгово-валютного регулирования;

6) создание благоприятной налоговой системы для инновационной деятельности через:

а) налоговые льготы включающие: налоговые скидки на прибыль или её часть в размере вложений капитала на строительство, на новое оборудование, или на отдельные виды оборудования, используемые в научных исследованиях, расходов на НИОКР;

- налогообложение прибыли по пониженным ставкам на предприятиях реализующих НИОКР.

б) объемные и приростные налоговые скидки. Объемные скидки покрывают расходы на НИОКР, вычитаются из налогооблагаемых доходов компании. Приростная скидка покрывает увеличение финансирования на НИОКР в годовом разрезе;

в) «налоговые каникулы»;

г) налоговые вычеты, покрывающие полную стоимость технического оборудования, система амортизационных списаний, что способствует быстрому обновлению производственных фондов высокотехнологических отраслей Российской промышленности;

д) освобождение от налога на расходы по подготовке кадров.

Список литературы:

1. Гришин, А.В. Управление инновационными процессами в компаниях высокотехнологичных отраслей отечественной экономики / Региональная экономика: теория и практика, 2007, №13
2. Марковцева, В. В., Петрова, О.В. Влияние мирового экономического кризиса на инновационную деятельность предприятий / Экономист, 2010, №5

3. Белов, В.Н. Полезные примеры для российской инновационной политики / Аналитический вестник Совета Федерации СФ РФ, 2001, №15
4. Шемякина, Т.Ю. Инновационный процесс: регулирование и управление. - М.: Флинта, МПСИ, 2007
5. Кузык, Б.Н., Яковцев, Ю.В. Россия 2050: Стратегия инновационного прорыва. - М.: Экономика, 2008.
6. Федеральная служба государственной статистики Индикаторы инновационной деятельности: 2009 /2009

УДК 332.871

СОВРЕМЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ МНОГОКВАРТИРНЫМ ДОМОМ: ТОВАРИЩЕСТВА СОБСТВЕННИКОВ ЖИЛЬЯ И ЦЕНТРЫ ЖИЛИЩНЫХ УСЛУГ

Л.В. Спицына
Муниципальное учреждение «Управление жилищно-коммунальным хозяйством Администрации города Прокопьевска»,
Томский политехнический университет

Научный руководитель – Боярко Г.Ю. доцент

В связи с реформированием жилищно-коммунального хозяйства, приватизацией жилья [1] появились многочисленные собственники жилья. Физические лица – граждане, купившие квартиру в многоквартирном доме (собственники жилых и нежилых помещений). Юридические лица – в первую очередь, муниципалитет, которому принадлежит часть квартир многоквартирных домов (переданных квартиросъемщикам по договору социального найма), а так же предприятия и различные организации. При этом наибольший процент в данной градации составили именно граждане – собственники жилья, приватизировавшие свои квартиры.

Однако, несмотря на проведение реформы в сфере услуг жилищно-коммунального хозяйства, принятие нового Жилищного кодекса РФ, многие собственники квартир до сих пор в обиходе именуют себя квартиросъемщиками, равно, как и жилищно-коммунальные компании, оказывающие им услуги. Квартиросъемщиками, которые не вовлечены в процесс принятия ключевых решений.

Жилищно-коммунальное хозяйство представляет собой технически сложное хозяйство, которое требует новых разработок и технологий с тем, чтобы обслуживающие его структуры не только нагружали жителей объемами услуг, но и сокращали стоимость этих услуг в динамике роста их комфортности и качества [4].

Рассмотрим, какие проблемы сегодня стоят перед управляющими многоквартирных домов, задачи современного управления многоквартирным домом и возможные пути их решения.

Управление многоквартирным домом должно обеспечивать благоприятные и безопасные условия проживания граждан, надлежащее содержание общего имущества в многоквартирном доме, решение вопросов пользования указанным имуществом, а также предоставление коммунальных услуг гражданам, проживающим в таком доме [5].

Собственники помещений в многоквартирном доме вправе сами выбрать один из способов управления многоквартирным домом:

1) непосредственное управление собственниками помещений в многоквартирном доме;

2) управление товариществом собственников жилья либо жилищным кооперативом или иным специализированным потребительским кооперативом;

3) управление управляющей организацией [2].

В условиях реформирования жилищно-коммунального хозяйства важнейшим критерием оценки его работы становится ориентированность на клиентов (потребителей) услуг. Клиентоориентированность отражает место интересов клиента в системе приоритетов той или формы руководства, которая может быть выбрана собственниками многоквартирных домов.

Ведь именно обслуживание потребителей — одно из наиболее слабых мест в деятельности предприятий жилищно-коммунального хозяйства. Многие потребители на себе ощутили увеличение тарифов на жилищно-коммунальные услуги. Причем причина недовольства не столько в увеличении цен, сколько в том, что при росте тарифов не наблюдается видимого улучшения качества обслуживания [7].

Таким образом, если компенсировать рост тарифов улучшением обслуживания и ориентацией на потребителя, то лояльность потребителя увеличится. В формировании общественного мнения будет присутствовать понимание: увеличили тарифы — улучшили качество обслуживания. Качество услуг можно улучшить за счет прозрачности учета и оперативной реакции на обращения потребителей, а для этого необходимо внедрять в отрасль современное программное обеспечение, идти в ногу со временем, посредством автоматизации бизнес-процессов, созданием единой информационной системы [3], созданием Центра жилищных услуг.

Хотелось бы рассмотреть принципы взаимодействия Товариществ собственников жилья с Центром жилищных услуг.

Создание Центра жилищных услуг предназначено для четкой и слаженной работы Товариществ собственников жилья в пределах городского округа.

Зачастую у Товариществ собственников жилья нет возможности содержать полный штат профессиональных сотрудников, включая юриста, паспортиста и т.д. В итоге Товарищества собственников жилья вынуждены привлекать специалистов на временной основе или по совместительству. Для собственников жилья это оборачивается в невозможности своевремен-

но решать свои проблемы. Сотрудничество Товариществ собственников жилья с Центром жилищных услуг позволяет построить четкую структуру работы по всем направлениям деятельности, повысить качество обслуживания собственников что, безусловно, является преимущественным фактором для функционирования и развития товариществ собственников жилья.

Рассматривая современное управление многоквартирным домом, стоит определить, на решение каких задач оно будет направлено. Это:

- ведение регистрационного учета владельцев имущества;
- полноценный учет жилого и нежилого фонда;
- работа с лицевыми счетами, формирование и печать платежных квитанций;
- расчет стоимости коммунальных услуг с учетом особенностей алгоритмов расчета, применяемых в товариществе собственников жилья;
- взаимодействие с поставщиками услуг, ведение договорной работы;
- составление сметы затрат, закрытие затратных счетов в соответствии со сметой и контроль ее исполнения;
- учет голосований и результатов голосований;
- формирование различных отчетов;
- подомовой учет затрат;
- расчет субсидий, льгот, дотаций, пеней;
- учет поступающих платежей по видам услуг и периодам их оплаты;
- учет показаний индивидуальных приборов учета;
- полный налоговый и бухгалтерский учет по выбранной системе налогообложения с постановкой рабочего плана счетов и регистров налогового и бухгалтерского учета;
- ведение претензионно-исковой работы.

В рамках заключенного договора между Товариществом собственников жилья и Центром жилищных услуг, Центр жилищных услуг может оказывать как комплекс услуг, так и отдельные услуги. Каждое Товарищество собственников жилья вправе самостоятельно выбирать нужный ему набор услуг, который вытекает из специфики их деятельности.

Ключевые направления деятельности Центра жилищных услуг:

1. Ведение регистрационного учета владельцев имущества. Включает в себя – прием и консультация граждан по вопросам регистрации и снятия с регистрации; замена паспортов, выдача справок; ведение информационной базы данных по учету владельцев имущества. Как на бумажных, так и на электронных носителях; взаимодействие с миграционной службой.

2. Ведение расчетов за жилищно-коммунальные услуги. Включает в себя – прием и обработку первичных документов с ведением базы данных; прием показаний приборов учета, как по телефону, так и виде поквартирных реестров; расчет стоимости коммунальных услуг с учетом особенностей алгоритмов расчета, применяемых в том или ином Товари-

ществе собственников жилья, а так же в соответствии с требованиями законодательства РФ, льгот индивидуальных собственников, с предоставлением квитанций; ведение отчетов о задолженности; предоставление по требованию Товарищества собственников жилья прочей информации, связанной с расчетом за жилищно-коммунальные услуги.

3. Ведение полного налогового и бухгалтерского учета по выбранной системе налогообложения с постановкой рабочего плана счетов и регистров налогового и бухгалтерского учета. Включает в себя – учет операций с денежными средствами; учета основных средств и нематериальных активов, что обеспечит оперативное получение достоверной информации о состоянии имущественных объектов жилого фонда, сокращение затрат на управление ими; расчет заработной платы сотрудникам, привлеченным к работе в Товариществе собственников жилья на договорной основе; подготовка всех форм налоговой, бухгалтерской, статистической отчетности, отчетности в государственные фонды – пенсионный, социального страхования в соответствии с действующим законодательством.

4. Квалифицированное представление интересов Товарищества собственников жилья в судебных органах. Направлено на подготовку претензий, исковых заявлений, расчет процентов за пользование чужих денежных средств в соответствии с действующим законодательством, утвержденной ставкой рефинансирования; контроль взыскания задолженности за жилищно-коммунальные услуги; представление интересов Товарищества собственников жилья в судах всех инстанций.

5. Ведение договорной работы. Решение всех вопросов, связанных с подготовкой договоров на оказание услуг со стороны поставщиков. Заключение и расторжение договоров.

6. Консультационная работа. Консультации представителей Товарищества собственников жилья по техническим, правовым и финансовым вопросам, которые возникают в их деятельности.

Создание Центра жилищных услуг с использованием современной автоматизации бизнес-процессов, а это – цифровые телефонные станции с использованием многоканального номера; регистрация входящих звонков с целью контроля качества обслуживания клиентов, использование современных информационно – биллинговой системы с единой базой данных, позволит повысить оперативность и эффективность работы, обеспечив следующие преимущества:

- ведение всех операций и отчетностей в строгом соответствии с федеральным законодательством;
- снижение временных и трудозатрат на проведение основных операций по начислению и учету платежей;
- повышение оперативности проведения текущих операций – как следствие, оптимизация взаимоотношений с клиентами и партнерами;

- создание прозрачной системы финансового контроля и учета платежей и задолженностей, а значит, четкое планирование доходов и расходов на текущие нужды организации;

- формирование общественного мнения в пользу профессионального управления многоквартирными домами [7].

Список литературы:

1. О приватизации жилищного фонда в РСФСР [Текст: федеральный закон: [принят 04.07.1991] Ведомости Съезда народных депутатов РСФСР и Верховного Совета РСФСР.
2. Жилищный кодекс Российской Федерации [Текст]: офиц. текст. - 29.12.2004 N 188-ФЗ (ст.161).
3. Слинякова, Ю.В. Менеджмент в Жилищно-Коммунальном Хозяйстве [Текст]: учебное пособие / Ю.В. Слинякова, М.: Финансы и статистика ИНФРА-М, 2010 г.
4. Минина Ольга. С ремонтом дома поможет прокуратура [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://mp.stroi.ru/detail.aspx?id=3a88fc8f-af83-4107-91db-fc079c6da4ef
5. Правовые аспекты управления многоквартирным домом [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://aliansom.ru/statyi.asp?st=23
6. [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://gov.cap.ru/news.asp?govid=49&date=18.03.2011
7. Программа ПУСК-Дом для ТСЖ и ЖСК [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.aptr.ru/housing/pusk-dom.html

УДК 331.215

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОПЛАТЫ ТРУДА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ (2000-2009 гг.)

А.И.Толстикова, Т.Е. Асанова, Е.С. Санькова, С.И. Григашкина

БИФ КемГУ
ГУ КузГТУ

В настоящее время сложившаяся система организации заработной платы в России не выполняет эффективно органически присущих ей функций. Оплата работников не зависит от квалификации, качества труда, от индивидуального трудового вклада. Низкий уровень заработной платы становится главной причиной низкой производительности труда. Заработная плата как стимул к труду не заинтересовывает работников в достижении высоких конечных результатов. Все это может привести к тому, что заработная плата из экономической категории, превратится в некую социальную выплату работнику, не связанную с общественной оценкой ни количества, ни качества труда.

В России накопилось достаточно много острых проблем в области организации заработной платы, без устранения которых невозможно проведение дальнейших ключевых социально-экономических преобразований – пенсионной реформы, модернизации жилищно-коммунального хозяйства, налоговой системы и т.д.

Современные проблемы организации заработной платы нашли широкое отражение в трудах многих исследователей [1-9]. Остановимся на самых острых проблемах в области заработной платы, которые могут быть в свою очередь источниками и причинами целого ряда других негативных последствий и недостатков.

Первая проблема, низкий уровень заработной платы.

Главной причиной уменьшения реальной заработной платы основной массы работающих послужила либерализация цен еще в 1992 году, приведшая к крупным диспропорциям между ростом заработной платы и изменением ее реального содержания. Низкий уровень заработной платы во многом обусловлен нерешенностью проблемы минимальной заработной платы.

Уровень реальной заработной платы большинства активного населения столь низок, что затруднено даже простое воспроизводство рабочей силы, а по некоторым видам профессиональной деятельности оно практически невозможно.

По данным Госкомстата РФ численность населения, с денежными доходами ниже величины прожиточного минимума, увеличивается до 2000 г., а затем уменьшается с 2000-2009 гг. (табл. 1) [10].

Таблица 1

Динамика численности населения с денежными доходами ниже величины прожиточного минимума

	00	01	02	03	04	05	06	07	08	09
Численность населения с денежными доходами ниже величины прожиточного минимума: тыс.чел.	296,8	88,2	20,3	10,2	10,3	02,3	42,4	78,8	55,0	50,8
В % от общей численности населения	5,4	7,2	2,8	2,7	0,4	7,5	5,9	4,2	3,5	3,5

Из представленных данных видно, что численность населения, с денежными доходами ниже величины прожиточного минимума за анализируемый период уменьшилась на 846 тыс. человек, почти в 2 раза. Наконец отчетного периода и составила 450,8 тыс. человек.

Вторая проблема, сокращение доли заработной платы в структуре доходов населения.

За годы реформ происходило прогрессирующее снижение доли заработной платы в общих доходах населения. Доля заработной платы в совокуп-

ном доходе населения в 1999 г. составляла 66,5%, в 2000 г. – 62,8%, в 2001 г. – 64,6%, в 2002 г. – 65,7%, в 2003 г. – 66,8%, 2004 г. – 24,6%, 2005 г. – 28,6%, 2006 г. – 30,8,%,2007 г. – 34,9%,2008 г. – 48,5%,2009 г. – 40,9%. (табл. 2) [12].

Основными причинами уменьшения доли заработной платы являются очень низкий ее уровень, быстрый спад производства, инвестиций, политика правительства по сдерживанию роста заработной платы и др. Часть дохода приходится на дивиденды от собственности, ценных бумаг, доходы от предпринимательской деятельности, различные социальные пособия, компенсации, а так же формируется за счет кредитно-финансовых операций, операций с недвижимостью, за счет посреднических операций, не связанных с производством товаров и услуг. Все это не стимулирует развитие экономики и снижает стимулирующий потенциал заработной платы.

Таблица 2

Структура денежных доходов населения за 2004-2009 гг., %

	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Денежные доходы населения	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
в том числе:						
доходы от предприним-ской деят-ти	8,7	8,8	8,7	7,2	8,4	7,2
Оплата труда	24,6	28,6	30,8	34,9	48,5	40,9
Соц-е выплаты	8,6	7,2	6,8	6,2	9,7	10,3
доходы от собственности	13,9	22,6	18,3	14,0	16,0	17,0
другие доходы (также скрытая з/п)	44,2	32,8	35,4	37,7	17,4	24,6

Третья проблема, не обоснованная результатами деятельности чрезмерно завышенная дифференциация в оплате труда между отраслями, регионами и предприятиями, между разными категориями работников.

Межотраслевые различия в заработной плате обусловлены различием в стоимости рабочей силы высшей квалификации, степенью сложности, тяжести и условий труда, низкой конкурентоспособностью отечественных товаров. Значительно выше среднего значения по стране уровень заработной платы в сфере «транспорт», а также «финансы и кредит», а ниже – в сельском хозяйстве, образовании и здравоохранение (табл.3) [13].

Таблица 3

Средняя номинальная начисленная заработная плата работников организации по отраслям экономики 2000-2009гг.– тыс. руб.

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Сельское хозяйство	91,0	306,4	752,1	163,8	791,8	467	606	471	1046	1709

Строительство	795,6	158,9	284,3	551,9	935	183	106	2406	5983	6491
Транспорт и связь	224	567,8	1580,3	4953,4	8487,4	962	929	3566	7118	8942
Здравоохранение	1370,9	2004	3225,3	754,9	736,2	887	287	694	73	1961
Образование	234,6	821	922,1	383,9	207,6	154	329	897	24	908
Финансы и кредит	453,2	238,7	2438,8	4873,2	6628,2	5481	8011	534	9494	9459

На территориальную дифференциацию заработной платы оказывают влияние экономические, природно-климатические, исторические факторы, определяющие различия в уровнях стоимости и цены рабочей силы. В настоящее время самая высокая средняя начисленная заработная плата в Дальневосточном федеральном округе – 23157,8 руб., а низкая в Приволжском федеральном округе – 13987,4 руб. (табл. 4) [14].

Таблица 4

Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата одного работника по федеральным округам России в 2009 г.

Федеральный округ	Средняя начисленная заработная плата одного работника
Центральный Ф.О	22404,6
Северо-Западный Ф.О	20892,7
Южный Ф.О	14065,7
Приволжский Ф.О	13987,4
Уральский Ф.О	22269,0
Сибирский Ф.О	16606,4
Дальневосточный Ф.О	23157,8

Четвертая проблема, существующая задолженность по заработной плате. Финансовый кризис 2008 г.привел к существенному росту просроченной задолженности по заработной плате в России. Долги предприятий перед работниками за месяц выросли на 33,4% после увеличения на 2,1% в сентябре и на 1 ноября составили более 4 млрд. руб. Такие данные опубликовал Росстат. Главная причина просроченной задолженности – нехватка у организаций собственных средств. В Роструде отмечают, что такого роста долгов не наблюдалось последние четыре года. Финансовый кризис привел к существенному росту просроченной задолженности по заработной плате в России. Долги предприятий перед работниками за месяц выросли на 33,4% после увеличения на 2,1% в сентябре и на 1 ноября составили более 4 млрд. руб. Такие данные опубликовал Росстат. Главная причина просроченной задолженности – нехватка у организаций собственных средств. В Роструде отмечают, что та-

кого роста долгов не наблюдалось последние четыре года. Просроченная задолженность по заработной плате из-за отсутствия у организаций собственных средств на 1 ноября составила 3,808 млрд. руб., или 94,6% общей суммы просроченной задолженности. Задолженность из-за несвоевременного получения денежных средств из бюджетов всех уровней составила 216 млн. руб. и увеличилась по сравнению с 1 октября на 22 млн. руб. Всего на 1 ноября задолженность по зарплате имели 300 тыс. россиян, при этом 43% из них работают на производстве, 18% – в строительстве, производстве электроэнергии, газа и воды, а 15% – в сельском хозяйстве. На сегодняшний день абсолютным чемпионом России по задолженности является Чеченская республика. На этот регион приходится 14,7% от общей суммы долга. Далее в списке идут Красноярский и Хабаровский край, Ярославская и Московская область.

Как отмечают в Роструде, такого роста долгов не наблюдалось последние четыре года. В ведомстве пообещали силами инспекции проводить проверки, наказывать предприятия, которые допускают рост долгов. Вероятно, задолженность была бы еще больше, если бы не работа судебных приставов. По крайне мере, если верить данным Федеральной службы судебных приставов, действия этого ведомства в первой половине текущего помогли 200 тыс. россиянам получить зарплату [15].

Сумма просроченной задолженности по федеральным округам России на 1 февраля 2009 г (табл. 5) [16]. Самая высокая просроченная задолженность наблюдается в Центральном федеральном округе и составляет 1829,3 млн. руб., самая низкая задолженность по заработной плате в Уральском федеральном округе и составляет 282,3 млн. руб.

Таблица 5

Суммарная задолженность по заработной плате по субъектам Российской Федерации на 1 февраля 2009 г.

Федеральные округа	Всего (из-за отсутствия собственных средств; федерального бюджета, бюджетов субъектов Р.Ф.; местных бюджетов) млн. руб.	Всего (федерального бюджета, бюджетов субъектов Р.Ф; местных бюджетов), в % к 1 января 2009г.
Р.Ф	6965	149,0
Центральный Ф.О	1829,3	165,1
Северо-Западный Ф.О	356,9	155,2
Южный Ф.О	751,7	111,5
Приволжский Ф.О	1336,3	187,4
Уральский Ф.О	282,3	133,1
Сибирский Ф.О	1594,6	130,6
Дальневосточный Ф.О	814,0	157,7

Пятая проблема, снижение государственного влияния на уровень оплаты труда. С 1 сентября 2007 г. по 31 декабря 2008 г. для работников федеральных бюджетных учреждений и гражданского персонала воинских

частей, оплата труда которых осуществляется на основе Единой тарифной сетки по оплате труда работников федеральных государственных учреждений (ЕТС), были введены новые системы оплаты труда, и в бюджетной сфере применяются принципы управления результатом деятельности учреждения через стимулирование желательного служебного поведения персонала. После отмены ЕТС оплата труда в бюджетной сфере состоит из базового оклада, компенсационных и стимулирующих выплат, которые устанавливаются на предприятии самостоятельно

Все это свидетельствует о снижении государственного влияния на уровень оплаты труда.

Наиболее острой остается проблема бедности. Масштабы распространения бедности оцениваются на основе сопоставления данных, полученных по результатам ежеквартального статистического обследования и домашних хозяйств во всех субъектах РФ с величиной прожиточного минимума (табл. 6) [18].

Таблица 6

Соотношение денежных доходов населения с величиной прожиточного минимума 1999-2009 гг.

	1999	**2000**	**2001**	**2002**	**2003**	**2004**	**2005**	**2006**	**2007**	**2008**	**2009**
Среднемесячные денежные доходы на душу насел-я	032	605	263	270	788	177	352	1529	3982	5805	8175
Величина прожиточного минимума (в среднем на душу населения в мес.)	843	–	1661	993	2216	2554	3062	3734	4129	4927	5466
Численность населения с доходами ниже величины прожиточного минимума, тыс. чел.	450	1027	777	903	683	608	553	541	493	531	509

Из анализа перечисленных выше проблем, вытекает множество других проблем и противоречий, связанных с нарушением принципов организации заработной платы. Все перечисленные проблемы привели к тому, что заработная плата перестала выполнять присущие ей функции.

Таким образом, в настоящее время для решения выделенных проблем необходим комплексный подход, который рассматривает и экономическую, и правовую, и социальную точки зрения. Применение комплексного подхода будет способствовать решению указанных выше проблем и усилению стимулирующей роли заработной платы.

Список литературы:

1. Волгин Н. А. Заработная плата - цена труда или рабочей силы? // Человек и труд. 1999. № 9. С. 66-69.
2. Оплата труда: производство, социальная сфера, государственная служба (Анализ, проблемы, решения) / Н.А. Волгин. - М.: Издательство «Экзамен», 2003. С. 6-9.
3. Дубянская Г. Заработная плата в период реформ // Экономист. 1996. № 7. С. 64-68.
4. Кокин Ю. Основы политики доходов и заработной платы на перспективу // Человек и труд. 2001. № 1. С. 82-84.
5. Никифоров А., Лубков А. Основные направления реформирования заработной платы // Экономист. 1999. № 4. С. 38-45.
6. Ломоносова С. Оплата труда как отражение системного кризиса // Человек и труд. 1998. №8. С. 79-83.
7. Бобков В. и др. Повышение оплаты труда в России должно стать реальностью // Человек и труд. 1999. №12. С. 77-80.
8. Поварич И.П., Колмагоров М.В. Теоретические и прикладные аспекты стимулирования труда: Монография / Кемеровский госуниверситет. - Кемерово: ЮНИТИ ЛТД, 2002. С 81.
9. http://nizhstat.gks.ru/digital/region12/osn_pok/chisl_nas_s_dohodami_nije_projit_minim.htm
10. Россия в цифрах. 2004. Крат. Стат. Сб. / Федеральная служба государственной статистики.- М.,2004.С. 103-104
11. http://moscow.gks.ru/digital/region12/DocLib/strukdoh.htm
12. http://statistika.ru/stat/stat2/2007/12/10/stat2_9852.html?curPos=4
13. http://www.audit-it.ru/inform/zarplata/index.php?id_region=29
14. http://crisis-huisis.ru/news/view/2007.html
15. http://www.rhr.ru/index/salary/trend/13322.html
16. [http://bigc.ru/government/actual/payment/nsot/]
17. [http://www.samarastat.ru/digital/region12/osnpokaz/06

УДК 338.24

ПУТИ И МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ НА ПРИМЕРЕ ООО «ТОПКИНСКИЙ ЦЕМЕНТ»

Е.А. Фролова, С.И. Григашкина
ГУ КузГТУ

В современном мире с развитием конкуренции невозможно достичь стабильного успеха в бизнесе, если не собирать и анализировать информацию о собственных перспективах и возможностях, о состоянии целевых рынков, о положении на них конкурентов, о своей конкурентоспособности.

Тема данной работы актуальна тем, что показывает необходимость всестороннего анализа и оценки конкурентоспособности предприятия для

обеспечения стабильности функционирования, непрерывного поиска резервов и путей его дальнейшего развития.

Проблемы повышения конкурентоспособности были рассмотрены на примере ООО «Топкинский цемент».

ООО "Топкинский цемент" – одно из предприятий Западной Сибири, которое работает стабильно на рынках России и выпускает качественную продукцию. Отлаженная технология производства, эффективная система контроля качества, высококвалифицированные кадры позволяют предприятию выпускать цемент широкого ассортимента, соответствующий требованиям российских стандартов. ООО «Топкинский цемент» развивается в рамках холдинга ОАО «Сибирский цемент» [1].

Самый крупный игрок на рынке цемента в России «Евроцемент групп» удерживает лидерство производства цемента и занимает почти 40 % доли производства за 2010 г. Шестое место занимает холдинговая компания «Сибирский цемент» – порядка 8,5 %.

ООО «Топкинский цемент» является лидером в производстве цемента в Сибири. Все это говорит о необходимости ориентации на достижение более высокого уровня конкурентоспособности предприятия в сложных экономических условиях.

Для повышения конкурентоспособности предприятия необходимо провести анализ конкурентных сил по 4 основным составляющим:

1. Угрозы со стороны поставщиков.

В качестве ключевых поставщиков для производства цемента рассматриваются поставщики сырья, электроэнергии и транспорта для перевозки цемента. Производство цемента напрямую зависит от наличия сырья и стабильности его поставок, стоимость влияет на себестоимость готовой продукции. Существует нехватка собственных полувагонов, которые арендуются у сторонних поставщиков, но предоставляются нерегулярно и часто в недостаточном количестве.

Для минимизации рисков по работе с поставщиками необходима проработка схем долгосрочного сотрудничества с ключевыми поставщиками, а также возможное приобретение собственных сырьевых ресурсов для максимального обеспечения производственного и логистического процессов.

2. Угрозы со стороны товаров-заменителей.

Главным товаром-заменителем российского цемента выступает импортный цемент. В качестве основных экспортеров цемента в Россию выступают Китай и Турция. В случае принятия мер по отмене ввозной пошлины на импортные товары и при росте цен на цемент, угроза со стороны товаров-заменителей достаточно высока. В ситуации активного присутствия на рынке товаров-заменителей, необходим постоянный мониторинг активности на рынке импортного цемента по ключевым параметрам: объем ввозимого цемента (и его передвижение по регионам) и ценовые параметры.

3. Давление клиентов.

При работе с клиентами в условиях конкурентного рынка, необходимо оценивать следующие риски по работе с клиентами по основному и значимым рынкам:

- Часть клиентов-потребителей цемента (не менее 20%) находится в постоянном поиске более дешевых предложений и не работает постоянно с одним поставщиков;
- Часть клиентов (не менее 20%) готова легко менять поставщика в лице ООО «Топкинский цемент» при наличии более выгодного ценового предложения или закупать импортный цемент приемлемого качества;
- Группы клиентов, которых можно отнести к числу лояльных, являются постоянными покупателями цемента в ООО «Топкинский цемент», однако они также в постоянно меняющихся рыночных условиях требуют продавать цемент по рыночным ценам и по специальным условиям (скидки, отсрочка платежа).

При существующем профиците на рынке цемента и агрессивной ценовой политике со стороны конкурентов и поставщиков товаров-заменителей, давление клиентов играет решающую роль в ситуации со сбытом цемента. Она требует постоянной индивидуальной работы с клиентами в части ценовой политики, организации логистики и отслеживания действий конкурентов.

4. Угрозы среди существующих и новых конкурентов

Здесь требуется постоянный мониторинг и оперативная реакция на действия конкурентов, а именно:

- Мониторинг основных регионов поставок конкурентов;
- Объем ввозимого цемента (и его передвижение по регионам);
- Уровень цен и условия для клиентов;

Для повышения конкурентоспособности ООО «Топкинский цемент» мы предлагаем следующие мероприятия:

1. Дифференциация продукции.

Применимо к ООО «Топкинский цемент», необходимо добиться дифференциации продукции предприятия за счет выпуска наиболее популярных марок цемента. Таким образом, у предлагаемой к производству продукции появятся следующие конкурентные преимущества:

- качество производимой продукции;
- выпуск марок, наиболее востребованных на региональном рынке;
- наличие собственного вагонного парка, что, в условиях нехватки специализированных вагонов, обеспечивает возможность стабильных поставок по ж/д дороге. ОАО «Холдинговая Компания «Сибирский цемент» располагает единственной в стране собственной грузовой компанией, насчитывающей около 1500 специализированных вагонов, что позволяет доставлять потребителю цемент в собственном вагонном парке;

•стабильность и ритмичность поставок.

2. Совершенствование технологии производства цемента; изменение технологий на перспективу.

В производстве цемента в России преобладает энергоемкий мокрый способ. Его доля в выпуске цементного клинкера равна 87%. Для сравнения: в цементной промышленности США доля этого способа производства – около 40%, а в Германии, Испании, Италии, Японии и других странах с развитой цементной промышленностью выпуск цемента осуществляется исключительно по энергосберегающему сухому способу, при котором удельный расход условного топлива составляет 123,28 кг на тонну клинкера, в то время как по мокрому способу на предприятиях России он равен 230 кг.

"Сухой" способ производства цемента имеет ряд преимуществ перед традиционным, применяемым большинством цементных заводов России "мокрым" способом:

- снижение трудоёмкости и затрат на подготовку сырьевой смеси;
- низкое водопотребление;
- повышение качества клинкера;
- удельный расход тепла на обжиг клинкера на 46,4 % ниже, чем при мокром способе производства, что в свою очередь ведет к снижению себестоимости выпускаемой продукции;
- высокая единичная мощность печного агрегата по сравнению с печами мокрого способа производства.

Поэтому мы предлагаем предприятию перейти на сухой способ производства цемента.

Таким образом, данные мероприятия повысят конкурентоспособность ООО «Топкинский цемент».

Список литературы:

1. ООО Топкинский цемент (ОАО Холдинговая компания Сибирский цемент) [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://cement.ru/cem-zavod/file43.php

УДК 334.7

ОБЗОР РАЗВИТИЯ МАЛОГО БИЗНЕСА В КУЗБАССЕ

Е.А. Цебенюк
ГУ КузГТУ

Научный руководитель: к.э.н., доц. Григашкина С.И.

В настоящее время формирование сектора малого и среднего предпринимательства является главным условием стабильного развития экономики в развитых странах.

В условиях нестабильного положения экономики, в России еще не сложилась система поддержки малого и среднего предпринимательства, которая могла бы существенно изменить хозяйственную жизнь страны. Данную ситуацию можно объяснить тем, что с самого начала в нашей стране отсутствовала эффективная и целенаправленная долгосрочная государственная политика для малых и средних предприятий. Из опыта развитых стран видно что, сектор малого предпринимательства находится в ряде важнейших критериев формирования полноценной рыночной экономики. Сегодня доля малого бизнеса в экономике России составляет около 15%, тогда как в западных странах этот показатель находится на уровне 60-80% [1, с.30]. Малый бизнес занимает важное место в рыночной экономике. Это ведущий сектор, определяющий темпы экономического развития, структуру национального продукта. Малое предпринимательство выполняет ряд функций таких как:

Во-первых, обеспечивает необходимую мобильность в условиях рынка, создает глубокую кооперацию и специализацию, без которых невозможна высокая эффективность малого предпринимательства.

Во-вторых, малый бизнес способен быстро окупаться и так же быстро заполнять ниши, образующиеся в потребительской сфере.

В-третьих, малое предпринимательство создает благоприятную атмосферу конкуренции.

В-четвертых, формирует именно ту среду предпринимательства, без которой рыночная экономика не сможет благоприятно функционировать .

Мелкие и средние предприятия играют действительно значимую роль в занятости, исследовательских и научно-производственных разработках, производстве отдельных товаров. Таким образом, малый бизнес решает многие актуальные на сегодняшний день экономические, социальные и другие проблемы. Именно малое предпринимательство является важным условием, без которого невозможно формирование социального фундамента, то есть среднего класса, который обеспечивает стабильное развитие российского общества в целом. В связи с этим одним из первостепенных направлений государственной экономической политики России должно стать создание эффективной и целенаправленной системы комплексной поддержки малого предпринимательства.

В Российской Федерации сформирована и действует система государственной поддержки малого предпринимательства не только на федеральном, но и на региональном уровне. Почти во всех регионах страны разработаны свои программы развития малого бизнеса, почти во всех созданы специальные органы и фонды его поддержки.

В настоящее время в Кемеровской области при поддержке органов государственной власти динамично развивается малое предпринимательство. По числу малых предприятий Кузбасс занимает третье место в Сибирском федеральном округе и 18-е место в России. Оборот предприятий малого бизнеса за три последних года возрос более чем в 2,5 раза.

В настоящее время вклад малого бизнеса в валовой региональный продукт – 11%. Для Кузбасса, где угледобыча, металлургия, машиностроение, иные отрасли тяжелой промышленности традиционно первые, это существенный прорыв [2, с.6].

В Кузбассе предприятия малого и среднего бизнеса развивают внешнеторговые связи более чем с 50 странами дальнего и ближнего зарубежья, с постепенным наращиванием объемов со странами ЕС [3, с.47].

С недавнего времени в Кемеровской области стала успешно развивать свою деятельность общественная организация малого и среднего предпринимательства «Опора России» и Информационный портал малого и среднего предпринимательства. Основной целью этой организации является содействие консолидации предпринимателей в формировании благоприятных политических, экономических, правовых и иных условий развития предпринимательской деятельности в Российской Федерации, обеспечивающих эффективное развитие экономики. Для решения проблем малого предпринимательства в «Опоре России» сформированы комитеты – по профильным для малого и среднего предпринимательства темам, а также комиссии, отражающие «отраслевой» разрез деятельности бизнеса, которые призваны согласовать интересы бизнеса и власти в реализации ключевых направлений современной экономической политики и предложить конкретные рекомендации по решению проблем предпринимателей [4, с.3].

Кредитование осуществляется в рамках двух конкурсов «Кредитование начинающих предпринимателей» и «Лучший инновационный проект малого предприятия».

Кроме того, Государственный фонд поддержки предпринимательства области предоставляет возможность предпринимателям получить льготный заем за счет целевых средств.

Широкое распространение и популярность в Кузбассе приобрели бизнес-инкубаторы (БИ) и бизнес-центры, которые являются одной из эффективных форм поддержки малого предпринимательства, так как оказывают поддержку предпринимателям на стартовом этапе их развития, предоставляя им определенный набор услуг.

В период с 1999 по 2006 гг. услугами Бизнес-инкубаторов воспользовались 63 предпринимателя. Участниками создано и сохранено 192 рабочих места [5, с.25]. Помимо этого, в последнее время в Кемеровской области действуют международные программы развития и поддержки местного предпринимательства.

Так, с 2007 г. Кемеровская область участвует во втором этапе проекта ТАСИС «Поддержка экспортно-ориентированных инновационных малых и средних предприятий». Главная цель проекта – это поддержка и содействие процессу развития инновационных и экспортно-ориентированных малых и средних предприятий, расширение торговых взаимоотношений между странами Европейского Сообщества и Российской Федерацией, а также форми-

рование «общего экономического пространства». Особое внимание в ходе реализации данного проекта уделяется расширению доступа малых и средних предприятий к кредитно-финансовым ресурсам.

Существующая поддержка малого бизнеса Кузбасса, как со стороны государства, так и со стороны инфраструктуры послужат развитию интеграционных взаимоотношений Кузбасса с мировым хозяйством, более широкой вовлеченности этого региона в систему мирохозяйственных связей, ускорению научно-технического прогресса, повышению жизненного уровня жителей Кемеровской области.

С учетом потенциальных возможностей по усилению среднего класса за счет занятых в малом бизнесе, по развитию и внедрению инноваций, по налоговому потенциалу и возможной доле малого бизнеса в национальном и региональном продукте малый бизнес может и должен стать основной артерией как общефедеральной, так и кузбасской экономики.

Список литературы:

1. Иванова Ж. А. Поддерживай малый бизнес, страна! // Российское предпринимательство. - 2009. - №4. - Вып. 1. - С. 30.
2. Наумова Н. Малый бизнес - главная артерия экономики // Аргументы и факты. - 2008. - №22. - С. 6.
3. Петенева Е. Н. Экспортно-импортная деятельность малых предприятий Кузбасса // Региональная экономика: теория и практика. - 2007. - №16. - С. 47.
4. Реальная поддержка // Кемерово. - 2008. - №48. - С.3.
5. Приоритетный национальный проект «Малый бизнес», реализуемый в г. Кемерово. - Кемерово, 2007. - С. 25.

УДК 331.2

ПОСОБИЕ ПО ВРЕМЕННОЙ НЕТРУДОСПОСОБНОСТИ: ОСОБЕННОСТИ РАСЧЕТА

Е.П. Чегошева

Филиал ГУ КузГТУ в г. Белово

С 1 января 2011 года изменился порядок расчета пособия по временной нетрудоспособности. Поправки в законодательстве направлены на то, чтобы сбалансировать бюджет Фонда социального страхования РФ, а для этого необходимо увеличить доходы и оптимизировать расходы. Основная часть изменений затрагивает расчет среднего заработка.

Целью работы является анализ расчета пособий по временной нетрудоспособности с учетом изменений, внесенных в законодательство в 2011 году.

Основными задачами являются:

– изучить законодательную базу по расчету пособий по временной нетрудоспособности;

- рассмотреть последовательность расчета пособий по временной нетрудоспособности и сравнить правилами расчета, действовавший в 2010 году с новым порядком расчета пособий;
- произвести расчет применительно к практической ситуации;
- сделать выводы на основании произведенных расчетов.

Расчет пособий по временной нетрудоспособности и в связи с материнством регламентируется Федеральным законом от 29.12.2006 г. № 255-ФЗ. Поправки к этому закону утверждены Федеральным законом от 08.12.2010 г. № 343-ФЗ.

В соответствии с Федеральным законом № 255-ФЗ «право на пособия по временной нетрудоспособности и в связи с материнством имеют граждане, подлежащие социальному страхованию не случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством».

Обеспечение застрахованных лиц пособием по временной нетрудоспособности осуществляется в случаях предусмотренных ст. 5 ФЗ № 255.

Порядок расчета пособия в 2011 году представлен в таблице 1:

Таблица 1

Показатели	Условия назначения, исчисления пособия	Нормативная база
Источник выплаты пособия	Пособие за первые 3 дня нетрудоспособности выплачивается за счет средств работодателя, а за остальной период, начиная с 4-го дня за счет средств ФСС РФ, кроме случаев выплаты пособия за счет ФСС с 1-го дня.	Ст.3, п.2-3; ФЗ № 255.
Место выплаты пособия	Пособие выплачивается по одному месту работы с учетом заработка у других работодателей, либо по всем местам работы. Пособие по уходу за ребенком выплачивается по одному месту работы.	Ст.13, п.2 ФЗ № 255
Начисления, принимаемые в расчет	В средний заработок включаются все виды выплат и иных вознаграждений в пользу застрахованного лица, на которые начислены страховые взносы в ФСС за два календарных года, предшествующих году наступления страхового случая, в том числе за время работы у других страхователей	Ст.14,п.1-2 ФЗ № 255
Расчет среднего заработка	Средний дневной заработок определяется путем деления суммы начислений за 2 года с учетом ограничений в 415000 руб. за каждый год (в 2011 г.463000 руб.) на 730 дней.	Ст.14 п.3 ФЗ № 255
Расчет из МРОТ	Если застрахованное лицо на момент наступления страхового случая работает на условиях неполного рабочего времени (дня, недели), средний заработок определяется пропорционально продолжительности рабочего времени. Средний заработок определяется как МРОТ*24/730	Ст. 14 п.1 ФЗ № 255
Влияние страхово-	Пособие по временной нетрудоспособности вы-	

го стажа на сумму пособия	плачивается застрахованному лицу, имеющему страховой стаж 8 и более лет 100% среднего заработка, от 5 до 8 лет 80% среднего заработка, до 5 лет 60% среднего заработка.	Ст.7 п.1 ФЗ № 255

Рассмотрим пример расчета пособия по временной нетрудоспособности по правилам, действовавшим в 2010 году и по новым правилам:

В январе 2011 года работник находился на больничном 10 календарных дней. Страховой стаж на 01.01.2011 г.10 лет 11 месяцев.

За два года работнику было начислено

Таблица 2

Год	Заработная плата	Пособие по временной нетрудоспособности	Отпускные (28 дней)	Итого
2009	360000	11000	30000	401000
2010	425000	–	37000	462000

Произведем расчет пособия по временной нетрудоспособности:

Таблица 3

Показатели	Расчет с учетом изменений	Расчет без учета изменений
Начисления, принимаемые в расчет	Сумма заработной платы и отпускных: 2009 г.– 390000 руб. 2010 г.– 462000 руб.	За 2010 г. сумма заработной платы 425000 руб. без отпускных и других начислений
Расчет среднего заработка	За 2009 г.учитывается вся сумма 390000 руб. За 2010 г.учитывается только сумма 415000 руб. Средний дневной заработок (390000+415000)/730 = 1102,74 руб.	Средний дневной заработок не должен превышать максимальную сумму дневного пособия (415000/365=1136,96 руб.) Средний дневной заработок, 425000/(365-28) =1261,13 руб. Для расчета пособия берется сумма 1136,96 руб.
Влияние страхового стажа на сумму пособия	100%	100%
Сумма пособия	1102,74 х 10 = 11027,4 руб.	1136,96 х 10 = 11369,6 руб.

Для расчета пособия был использован стандартный алгоритм, который применяется бухгалтерами повсеместно [4-10].

Пример расчета пособия в таблице 3 показал, что сумма пособия, рассчитанная с учетом изменений, меньше на 332,2 руб., по сравнению с размером пособия, рассчитанным по правилам, действовавшим в 2010 году. Это связано с изменением состава выплат, учитываемых при определе-

нии среднего заработка, в него входят все суммы, на которые начисляются страховые взносы. Получается, что отпускные «входят» в средний заработок, а пособия по временной нетрудоспособности в расчет не принимаются, поскольку на них страховые взносы не начисляются. При расчете пособия заработок за два календарных года предшествующих, наступлению страхового случая делится на 730 дней. Следовательно, в расчет принимаются все без исключения периоды, включая время болезни, отпуска, связанного с материнством и отпуска за свой счет.

Изменился порядок расчета максимальной величины среднего заработка. Ранее сравнивался средний заработок за 12 календарных месяцев, предшествующих страховому случаю с предельной величиной. В настоящее время в расчет принимается средний заработок за каждый из двух календарных годов, предшествующих страховому случаю и сравнивается с предельной величиной 415 тыс. руб. Следует учитывать, что нельзя суммировать заработок за два года и сравнивать с удвоенной предельной величиной, это может привести к ошибкам.

Кроме того, появились новые правила расчета среднего заработка для тех, кто в течение двух календарных лет, предшествующих страховому случаю не имел заработка, а так же для тех, чей заработок за полный календарный месяц оказался ниже минимального размера оплаты труда.

Например: работник в феврале 2011 года находился на больничном. В 2009 году он не имел заработка, в 2010 году зарабатывал 3500 руб. Средний заработок для расчета пособия будет равен: 4330 х 24 / 730 = 142,36 руб. Сумма пособия будет рассчитываться исходя из этого размера среднего заработка.

Таким образом, все изменения в расчете пособий по временной нетрудоспособности направлены на сокращение спорных ситуаций, возникающих между работодателями и Фондом социального страхования РФ, и затрагивают интересы, как работодателя, так и застрахованного лица (работника):

– размер пособия, выплачиваемого застрахованному лицу, снижается;

– в случае работы у нескольких работодателей, застрахованное лицо должно принять решение о месте получения пособия;

– у работодателя увеличиваются расходы на выплату пособий за счет собственных средств;

– работодателям необходимо выдавать справки бывшим работникам о заработной плате;

– установлена ответственность работодателя и застрахованного лица за достоверность сведений, предоставляемых в Фонд социального страхования РФ.

Список литературы:

1. ФЗ «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством» от 29 декабря 2006 г.№ 255-ФЗ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru.

2. ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством» от 08 декабря 2010 г.№ 343-ФЗ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru.
3. Письмо ФСС России от 14.12.10 г.№ 02-03-17/05-13765 «О направлении ФЗ от 08.12.10 г.№ 343-ФЗ». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru.
4. Audit - it.ru. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.audit-it.ru.
5. Клерк.ру. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.klerk.ru/glossary/162591.
6. Ваш бухгалтер. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://buh.tom.ru/news/41-bolnichnye_dekretnye_i_posobiya_po_uhodu_za_rebenkom_v_2011_godu/
7. Форум журнала «Главбух» . [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://forum.glavbukh.ru/archive/index.php/t-51863.html
8. Сайт фонда социального страхования РФ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://fss.ru/region/ro55/35626/35637/39005.shtml
9. Сайт компании Голдберг-аудит. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://goldberg-audit.ru/tobuch/articles/14/55921?PAGEN_1=2
10. Центральный клуб профессионалов.[Электронный ресурс]. Режим доступа: http://medioclubpro.com/node/16

УДК 334.7

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА НА ПРИМЕРЕ Г. ЛЕНИНСК-КУЗНЕЦКИЙ

С.В. Черных, М. Мельникова
Филиал ГУ КузГТУ в г. Белово

В настоящее время в Росси активно развивается малое предпринимательство. Развитие малого бизнеса во многом зависит от государственной поддержки, поэтому изучение вопроса о мерах поддержки в отношении малого предпринимательства является актуальным. Целью данной работы является анализ поддержки малого бизнеса государством на примере г. Ленинск-Кузнецкого.

В финансировании и развитии предпринимательства большую роль играет государственное регулирование и поддержка. Главным органом поддержки бизнеса предпринимательства является Государственный комитет РФ по поддержке и развитию малого предпринимательства, Федеральный фонд поддержки малого предпринимательства, региональные фонды, агентства, центры.

Для развития предпринимательства большую роль играет региональ-

ная система регулирования и поддержки малого предпринимательства. Программы по развитию и реализации малого предпринимательства принимается на государственном уровне, а специфика развития определяется каждым конкретным регионом.

Государство с помощью методов целевого финансирования пытается разрешить следующие проблемы сдерживающие развитие предпринимательства: несовершенство системы налогообложения; отсутствие социальной защищенности и безопасности предпринимателей; нестабильность бюджетного финансирования федеральной и региональных программ поддержки малого предпринимательства; организационные проблемы взаимодействия малого бизнеса с рынком и с государственными структурами.

Основная форма помощи в развитии предпринимательства – предоставление субъектам предпринимательства кредитов. В свою очередь кредиты предоставляются администрацией из бюджета и внебюджетных средств, также банками и в порядке долевого финансирования.

Так, например, коллегия администрации Кемеровской области приняла постановление от 8 февраля 2010 г.№53 «Об утверждении порядка предоставления субсидии на содействие самозанятости безработных граждан и создание ими дополнительных рабочих мест для трудоустройства безработных граждан», в котором определён порядок предоставления субсидии. Настоящий Порядок определяет механизм и условие предоставления государственными учреждениями центрами занятости населения субсидии на содействие самозанятости безработных граждан и создание ими дополнительных рабочих мест для трудоустройства безработных граждан [2].

Необходимыми условиями предоставления субсидии: регистрация гражданина в качестве безработного в органах службы занятости по месту жительства; достижение гражданином 18-летнего возраста; наличие соответствующих договоров между центром занятости и гражданином; государственная регистрация безработного гражданина в качестве индивидуального предпринимателя, юридического лица или главы крестьянского хозяйства. Безработным гражданам, ранее получившим субсидии, вторично такая выплата не производится [2].

Для получения субсидии на содействие самозанятости безработный гражданин должен предоставить на имя директора центра занятости следующие документы: заявление соответствующей формы и технико-экономическое обоснование избранного вида предпринимательской деятельности. Специалисты центра занятости рассматривают предоставленное технико-экономическое обоснование проекта (бизнес-план) на предмет соответствия основным требованиям, предоставляемым к его структуре и содержанию, или привлекают для этих целей сторонние организации с оплатой их услуг на договорных условиях [2].

Субсидия перечисляется центром занятости населения на лицевой счет, расчетный счет получателя субсидии или через почтовое отделение связи.

В городе Ленинск-Кузнецком согласно с данными центра занятости населения было заключено договоров в 2009 г. – 97 договоров на сумму 5 327 280 рублей, а в 2010 г. – 376 договоров на сумму 22 108 800 рублей, из них: 192 договора о предоставлении субсидии на содействие самозанятости безработных граждан; 184 договора о предоставлении субсидии бывшим безработным гражданам, организовавшим собственное дело при содействии службы занятости, на создание дополнительных рабочих мест для трудоустройства безработных граждан.

Так же администрацией города была утверждена программа по «Поддержке малого и среднего предпринимательства в городе Ленинске-Кузнецком на 2010-2012 годы» [1]. Цели данной программы – это обеспечение устойчивого развития предпринимательства как важнейшего компонента формирования оптимальной территориальной и отраслевой экономики, как способа создания новых рабочих мест, рационального использования природных, материальных и трудовых ресурсов, как одного из источников пополнения бюджета [3].

Объем финансирования на 2010-2012 годы по данному направлению составит 5339 тыс. руб., в том числе за счет средств федерального бюджета – 5019,7 тыс. руб., областного бюджета – 266,3 тыс. руб., бюджета города – 53 тыс. руб.

В качестве поддержки начинающих субъектов малого и среднего предпринимательства Программой предусмотрено предоставление на безвозмездной и безвозвратной основе субсидий (грантов) на создание собственного дела в том числе [3]:

- государственную регистрацию юридического лица или индивидуального предпринимателя;
- приобретение основных средств и производственного оборудования;
- аренду помещений;
- погашение первого взноса по уплате лизинговых платежей.

Гранты будут направляться вновь зарегистрированным и действующим менее 1 года малым предприятиям, включая крестьянские (фермерские) хозяйства и потребительские кооперативы. Выделена приоритетная целевая группа индивидуальных предпринимателей-получателей грантов – зарегистрированные безработные, уволенные работники градообразующих предприятий. Сумма гранта не превышает 0,3 млн. руб. на одного получателя поддержки [2].

Государственная поддержка сектора в 2010 году позволила в значительной степени нивелировать негативное давление кризиса. Принятые меры позволили в 2010 г. создать на территории города более 240 рабочих мест.

Целевые показатели были достигнуты. Выдано грантов начинающим предпринимателям – 158, микрозаймов – 80, обучено по образовательным программам – 870 человек, выдано 28 компенсаций по уплате процентов по

лизинговым договорам, за подключение к объектам коммунальной инфраструктуры, за участие в выставочно-ярмарочных мероприятиях предоставлена компенсация 5 субъектам малого и среднего предпринимательства.

Отделом содействия малому и среднему предпринимательству оказывался широкий спектр консультационных услуг для новых и развивающихся субъектов малого и среднего предпринимательства. За 2010 год в отдел обратились 822 предпринимателя. В 2009 году – 392. За три месяца 2011 года 104 обращения [1, 4].

Список литературы:

1. http://leninsk-kuz.ru/
2. Постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 08.02.2010 №53 «Об утверждении Порядка предоставления субсидии на содействие самозанятости безработных граждан и создание ими дополнительных рабочих мест для трудоустройства безработных граждан».
3. Муниципальная целевая программа от 18.05. 2010 г. № 29 «Поддержка малого и среднегопредпринимательства в городе Ленинске - Кузнецком на 2010-2012 годы»
4. Материалы Центра занятости населения г. Ленинск-Кузнецкого.

Секция «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА»
Подсекция 1. «Психология и педагогика»

УДК 004 : 378

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК ФАКТОР СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

Е.Г. Аксененко
Филиал ГУ КузГТУ в г. Белово

По мнению Е.Л. Макаровой, «в век информационных технологий при постоянно растущей конъюнктуре рынка ценятся специалисты, способные находить, используя любые средства мультимедиа, и анализировать быстро меняющуюся информацию. Поэтому, цель современного образования – это не запоминание большого объема фактических данных, а обучение эффективным способам получения и анализа доступной информации» [6].

Совершенствование подготовки студентов в современном вузе немыслимо без использования интерактивных форм обучения. Стандартами третьего селекционного поколения предусматривается введение методических инноваций, среди которых значительное место занимают интерактивные формы обучения. Термин «интерактивное обучение» трактуют поразному. Несмотря на то, что возникновение этой идеи связывают с развитием глобальной сети Интернет, не следует трактовать это понятие только как обучение с использованием коммуникативных возможностей Интернета. Многие специалисты допускают более широкое толкование этого термина «способность взаимодействовать или находиться в режиме диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком)» [9].

Само понятие «интерактивный» происходит от английского «interact» («inter» — «взаимный», «act» — «действовать»). Можно сказать, что интерактивное обучение — это форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей заключается в создании комфортных условий обучения, в которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным процесс обучения.

Исследования в области интерактивного обучения представлены в трудах И.В. Балицкой, В.А. Вакуленко, Л.Г. Гейхтмана, В.В. Гузеева, М.В. Кларина, В.Я. Ляудиса и др.

Особенностью интерактивного обучения является то, что обучающийся получает знания не в виде готовой информации, а в результате собственного добывания знаний.

При этом преподаватель не столько передает знания, сколько организует деятельность студентов. Он выступает как тьютор и организатор обучающей среды, которая постоянно меняется. Сегодня преподаватель выступает не как простой носитель информации. Роль же студента усложняется – он должен превратиться из пассивного «потребителя» готовых знаний в активного исследователя, который интересуется не столько получением конкретных знаний, сколько новыми технологиями и методами исследования, а также получения искомого результата. В процессе передачи информации осуществляется взаимодействие преподавателя и студента, что стимулирует активность обучаемого, творческое осмысление полученных им сведений.

Интерактивная деятельность студентов не только способствует приросту знаний, умений и навыков, способов деятельности и коммуникации, но и способствует раскрытию новых возможностей будущих выпускников, что является непременным условием для совершенствования их компетентностей.

Интерактивные методы могут включать в себя:

1. презентации;
2. дискуссии;
3. метод проблемного изложения;
4. кейс-стади;
5. метод мозгового штурма;
6. викторины;
7. мини-исследования;
8. деловые и ролевые игры;
9. метод проектов и другие.

Использование интерактивных методов обучения в учебном процессе позволяет включать в процесс познания всех студентов группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен идеями, знаниями, способами деятельности. Используются разные виды работ: индивидуальная, парная и групповая работа, которые требуют и инициативы отдельного студента, и слаженной коллективной работы. Происходит работа с документами и различными источниками информации. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается такая среда образовательного общения, при которой взаимодействие участников характеризуется открытостью, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможность взаимной оценки и контроля.

Использование интерактивных форм и методов обучения в процессе обучения в вузе позволят приобрести:

– опыт активного освоения содержания будущей профессиональной деятельности во взаимосвязи с практикой;

– развитие личностной рефлексии как будущего профессионала в области профессии;

– освоение нового опыта профессионального взаимодействия с практиками в этой области.

Преимущества интерактивных форм обучения очевидны [9]:

1. Обучающиеся осваивают новый материал не в качестве пассивных слушателей, а в качестве активных участников процесса обучения;
2. Обучающиеся приобретают навык владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации;
3. Вырабатывается умение самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности;
4. Обучающиеся оказываются вовлеченными в решение глобальных и региональных проблем;
5. Обучающиеся имеют возможность подключаться к учебным ресурсам и программам;
6. Интерактивные технологии дают возможность постоянных контактов студентов с преподавателем, что делает образование более индивидуальным.

Использование интерактивных форм и методов обучения позволяют развивать субъектность студентов, они проявляют стремление к самореализации, увлеченность и заинтересованность будущей профессией, у них происходит рефлексия ценностного смысла собственной деятельности. Происходят изменения в организации общения у студентов, что проявляется в искреннем и открытом поведении, в независимости высказываемых суждений, в самостоятельности продуцируемых оценок, в инициативности и способности вести других за собой.

Можно сделать вывод: интерактивные методы обучения формируют установку профессиональной деятельности, способствуют большей вовлеченности студентов, представляют возможность интерпретации, осмысливания полученных результатов и т.п. У будущих специалистов появляется самостоятельность и критичность мышления, гуманистическая направленность и мотивация профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Газизова, Г.М. Использование методов интерактивного обучения как фактор успешного овладения студентами профессиональными компетенциями / Электронное научное издание «Труды МЭЛИ: электронный журнал».

2. Кларин, М.В. Инновации в мировой педагогике / М.В. Кларин - Рига: НПЦ «Эксперимент», 1998.
3. Клушина, Н.П. Интерактивные формы и методы обучения как условие формирования субъектности личности в образовательном процессе вуза - Материалы XIII научно-технической конференции «Вузовская наука - Северо-Кавказскому региону» том 2, общественные науки - Ставрополь: СевКавГТУ, 2009.
4. Лаврентьев, Г.В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов // Интернет-ресурс http://www2.asu.ru/cppkp/index.files/ucheb.files/innov/Part1/chapter1/1_2.html
5. Найн, А.Я. Инновации в образовании / А.Я. Найн - Челябинск, 1995..Л.
6. Макарова, Е.Л. Использование интерактивных форм обучения для повышения эффективности образовательного процесса // Интернет-ресурс: http://www.smtueco.ru/en/items/interactive-forms-of-learning
7. Сластенин, В.А. Педагогика: инновационная деятельность/ В.А. Сластенин, Л.С. Подымов - М: 1997.
8. Суворова, Н. Интерактивное обучение: новые подходы. // Интернет-ресурс http://www.ychitel.com/menu%20to/pravo/pravo_3.htm
9. Филатова, О.Г.Концепция интерактивных форм обучения / О.Г.Филатова, М.А. Бережная, А.Н. Гришанина и др. Концепция интерактивных форм обучения. // Интернет-ресурс http://bj.spbu.ru/method/4-13.html
10. Инновационные методики обучения: pro et contra. // Интернет-ресурс: http://articles.excelion.ru/science/history/world/31047341.html
11. Родионова Е. А. Интерактивные методы обучения специалистов психолого-социального профиля // Интернет-ресурс: http://www.suninpalms.ru/article.php?mode=art&id=87

УДК 378.18

РОЛЬ СТУДЕНЧЕСТВА В ПОВЫШЕНИИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ В РЫНОЧНЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

М. Алексеева, Л. Ротарь, О.В.Тихонова
Филиал ГУ КузГТУ в г. Белово

СООБЩЕНИЕ ПЕРВОЕ.

В России наступило время, когда рыночные законы прочно вошли не только в промышленность, но и в сферу образования.

В ситуации рыночных отношений произошло резкое сокращение государственного финансирования высших учебных заведений, что привело к системе платного образования. Высшие учебные заведения, являясь ос-

новными носителями образовательных услуг, вынуждены финансировать себя самостоятельно, предоставляя образовательную услугу на рынок. Уровень доходов высших образовательных учреждений зависит от количества потребителей образовательных услуг.

Перед ВУЗами стоит задача – повысить привлекательность учебного заведения в глазах общественности. Внешнее восприятие ВУЗа, его репутация становятся важными факторами в обеспечении конкурентоспособности высшего учебного заведения, влияют на мнение потребителя, на его желание воспользоваться предложенными услугами. Кроме того, следует не забывать о том, что Россия, в скором будущем, войдёт в общеевропейское образовательное пространство, которое представляет собой высоко конкурентный рынок образовательных услуг.

В свою очередь мы, студенты КузГТУ, хорошо понимаем, что имидж высшего учебного заведения отражается на статусе его выпускников, на уровне их востребованности на рынке труда. Мы обеспокоены тем, что получив высокий уровень образования, можем оказаться в числе безработных. Чтобы этого не случилось, необходимо доказать работодателю, что выпускники КузГТУ представляют собой хороший ресурс, что они обладают знаниями, готовы к инновациям, энергичны, имеют высокую работоспособность. Поэтому мы так же заинтересованы в повышении репутации нашего ВУЗа в социуме.

Таким образом, целью исследования стало: определение возможности участия студентов в процессе укрепления положения ВУЗа на рынке образовательных услуг.

В ходе исследования необходимо было решить следующие задачи:

1. Проанализировать теоретические подходы к решению проблемы формирования авторитета высших учебных заведений.

2. Выделить базовые условия, позволяющие высшему учебному заведению укрепить свой статус на рынке образовательных услуг.

3. Определить возможность участия студентов в процессе реализации выделенных условий.

По-мнению ряда авторов: А.Б. Бритова, И.Л. Васюкова, А.Н. Волкова, В.В. Волковой, О.В. Горшковой, Л.Н. Захаровой, А.Б. Зигаленко, Н.П. Макаркина, Г.И. Мальцевой, О.Б. Томилина, Н.Л. Яблонскене, ключевым фактором конкурентоспособности ВУЗа в рыночных условиях становится духовная составляющая, представленная едиными ценностями и принципами, с которыми согласуются все решения организации. Значительно поднять авторитет ВУЗа можно только тогда, когда в учреждении удаётся сформировать корпоративную культуру [1-8].

Понятие «корпоративная культура» возникло в бизнес-среде. Сегодня, это понятие демонстрирует степень объединения людей в любой организации базовыми ценностями, убеждениями, целями, негласными соглашениями, нормами работы и поведения. От степени единения зависит результат

деятельности учреждения в целом. Если, как в басне Крылова о лебеде, раке и щуке, каждый член организации будет пытаться «сдвинуть с места воз» по-своему, в своем направлении, в соответствии со своими целями, это приведёт к тому, что организация не продвинется в своём развитии.

Корпоративная культура нужна для того, чтобы, в конечном итоге, она как воздух, окружила всё, повлияла на всё и проявилась во всём. Проявилась в компактности территории и корпусов, в облике здания, в дизайне помещений, в просторности и удобстве аудиторий, и в стремлении к чистоте и порядку, в насыщенности образовательной среды, в традициях, во внешнем виде, в манере поведения и общения, а также в компетентности, в общей культуре студентов, профессорско-преподавательского состава.

Н.Л. Яблонскене [3] рассматривает структуру корпоративной культуры ВУЗа в виде трех уровней.

Первый, и самый важный, уровень представлен осознанными и сформулированными ценностями и убеждениями, которые заботливо культивируются, взращиваются, и представляются в миссии, в основных целях и задачах стратегического планирования учреждения. По-сути, этот уровень связан с вопросами «во имя чего и для чего существует высшее учебное учреждение».

Второй уровень демонстрирует стандарты поведения, способы работы учреждения и обозначается такими понятиями как «права», «обязанности», «нормы» поведения и общения. Этот уровень представляется документально, в виде обобщающей информации, где даются точные сведения о том, что важно для организации, какие устои необходимо соблюдать для сохранения базовых ценностей.

Информация этого уровня ориентирует студентов, преподавателей, сотрудников, как полагается, разрешается и допускается действовать в данном социальном окружении, каких правил придерживаться, чтобы достичь желаемых результатов.

Эта бюрократическая составляющая корпоративной культуры является необходимым атрибутом любой организации. С её помощью внедряются нормы жизни учреждения, формируются стандарты поведения.

Этот уровень необходим. Понимание общих ценностей организации не является достаточным условием, для того, чтобы провозглашаемые ценности стали ценностями каждого её члена.

Люди действуют в соответствии со сложившимися стереотипами поведения. Только в результате обозначения чётких ориентиров и ежедневного соблюдения установленных норм и правил, эти правила становятся внутренней сутью человека, и он продолжает разделять эти ценности независимо от того, где он находится – в рамках организации или нет. Поэтому необходимо создавать «чёткую систему координат». Необходимо целенаправленно влиять на развитие и становление поведенческих принципов.

Следует также учесть, что в студенческом возрасте идёт интенсивное развитие личности через вхождение в новую культурно-учебно-профессиональную деятельность и среду, осуществляется процесс профессионализации, нацеленный на подготовку человека выполнять сложную работу эффективно и надёжно, что потребует не только функциональных навыков, но и соответственных личностных качеств, сформированной системы ценностных ориентаций, устремлений, смысла труда.

Новая структура личности сформируется только тогда, когда на основе освоенного предшествующего опыта будет идти процесс освоения нового социального опыта, новых межличностных отношений, новых различных сторон действительности, которые будут чётко обозначены, станут нормой и в результате активного их усвоения приведут к качественным изменениям.

Если первые два уровня для внешнего окружения являются невидимыми, то **третий уровень**, представленный стилем поведения, внешним видом, манерой делового и неформального общения, ритуалами, плановыми мероприятиями, праздниками, атрибутами и символами является видимым. Именно он влияет на мнение окружающих, на его основе формируется репутация ВУЗа. Третий уровень – это зеркало, в котором отражается надежность и эффективность высшего учебного заведения, демонстрируется отлаженность его деятельности.

Таким образом, корпоративная культура состоит из системы базовых ценностей, убеждений, целей, негласных соглашений, которые разделяются всеми членами учебного учреждения и воплощаются в общем микроклимате, в атмосфере, в поведенческих нормах, традициях, ритуалах, символах организации.

Формирование корпоративной культуры ВУЗа это не новый процесс. Исторически в образовательной среде высших учебных заведений уже сложились свои ценности, отразившиеся в общих устоях, в особой интеллектуальной среде.

Российское высшее образование ассоциируется с высоким профессионализмом профессорско-преподавательского состава и его выпускников, с восприимчивостью к мировому опыту, со стремлением к самосовершенствованию и творческому росту, со свободой учения и обучения, с независимостью суждений, с признанием и уважением разнообразия в подходах, позициях, мыслях, с высокими этическими стандартами, доброжелательностью, порядочностью, ответственностью, открытостью, демократизмом, направленностью на процветание общества.

Однако на исторические культурные традиции оказывают огромное влияние как веяния и тенденции извне, так и внутренние факторы. Корпоративная культура не является чем-то застывшим, она требует постоянной, ежедневной, кропотливой работы по её развитию, становлению с учётом современных требований. Только в этом случае она становится катализа-

тором, который значительно увеличивает эффективность высшего учебного заведения, а, следовательно, и его репутацию в социуме.

Носителями корпоративной культуры ВУЗа являются не только сотрудники и преподаватели, но и студенты, образующие ученические сообщества. Кроме того, студенты продолжают быть носителями особенностей культуры, ценностей, традиций, имиджа ВУЗа не только в период своего обучения, но и спустя много лет после его окончания.

Студенты ВУЗа это субъекты взаимодействия, они не могут оставаться в стороне и должны участвовать в решении важных для ВУЗа вопросов. Студенты могут быть активными участниками формирования общеуниверситетской корпоративной культуры.

Если первый уровень корпоративной культуры, связанный со стратегическим планированием, задаётся администрацией и профессорско-преподавательским составом ВУЗа, то второй уровень, который требует чётких ориентиров в поведении, общении, учебной деятельности, будет особенно эффективен, если активными участниками этого процесса станут студенты.

Большие возможности студентам даёт и третий уровень, предполагающий не только следование определённым нормам, правилам и распорядкам, но и активное участие, творчество, поиск, новаторство в поиске форм, позволяющих продемонстрировать эффективность деятельности учреждения.

Этот уровень позволит каждому студенту в рамках работы, направленной на развитие корпоративной культуры ВУЗа, повысить и свою собственную репутацию, отразив достигнутые успехи в своём портфолио, т.е. портфеле достижений.

Активно участвуя в формировании культурных традиций в учебном заведении, студенты надолго сохранят гордость за университет, а их моральные ориентиры, нормы и ценности будут визитной карточкой ВУЗа для работодателей.

СООБЩЕНИЕ ВТОРОЕ

Анализ теоретических подходов к решению проблемы сохранения конкурентоспособности высшего учебного заведения позволил сделать вывод, что ключевым фактором, позволяющим высшему учебному заведению укрепить свой статус на рынке образовательных услуг, является сложившаяся в учреждении корпоративная культура.

Изучение структуры корпоративной культуры ВУЗа привело к мысли о том, что студенты могут быть не только носителями уже сложившейся культуры, но и активно участвовать в её формировании и развитии.

Высоко оценивая всё то положительное, что было создано до нас, хотелось бы внести и свой вклад в развитие ВУЗа.

Как студенты третьего курса, со специализацией «Государственное и муниципальное управление», в будущем управленцы, которым ещё предстоит создавать корпоративную культуру учреждений, мы имеем возмож-

ность приобрести практический опыт, активно участвуя в процессе развития корпоративной культуры ВУЗа на втором и третьем уровне.

ВУЗ – это учреждение, в котором каждый год меняется состав студентов: выпускники уступают место первокурсникам. Каждый из новичков приходит со своим уровнем культуры, своими установками на общения с окружающими, своими поведенческими стереотипами. Чтобы не произошло обесценивание моральных ориентиров, норм, ценностей в сознании и поведении студентов, важно закрепить в их сознании духовные ориентиры высшего образования, сформировать нравственное мировоззрение, моральное «Я», устойчивую систему убеждений будущих специалистов.

С самого начала, с первого дня в ВУЗе, каждого, из вновь принятых, необходимо ознакомить с ценностями, культивируемыми в учреждении, с системой норм и правил, которые он должен неукоснительно выполнять.

Для этого требуется ряд информационных документов, в которых бы содержались основополагающие точные сведения о тех ориентирах, на которые должны опираться студенты в своём поведении.

На втором уровне корпоративной культуры, который предполагает осуществление работы по созданию и внедрению норм, относящихся к развитию моральных и профессиональных качеств студентов, мы и решили поучаствовать.

Цель: создание проекта «Этический кодекс студента» филиала ГУ КузГТУ в г. Белово».

Задачи:

1. Выделить личностные качества, нормы поведения выпускника ВУЗа, которые облегчат процессы его трудоустройства и социальной адаптации на предприятии.

2. Рассмотреть условия, позволяющие сформировать выделенные качества и нормы поведения выпускника за время обучения его в высшем учебном заведении, которые могут найти своё отражение в «Кодексе поведения студентов».

3. Изучить варианты структуры «Этического кодекса студента», которые используются в ВУЗах России и представлены в Интернет-системе.

4. Составить проект «Этического кодекса студента филиала ГУ КузГТУ в г. Белово».

В ходе решения выделенных задач, мы выделили три основных момента, на которые ориентировались при составлении «Этический кодекс студента филиала ГУ КузГТУ в г. Белово».

1. Студенты, это категория, которая в системе производства не имеет определённого места, да и сам статус студента является временным. Период студенчества рассматривается, как период приближения, подготовки к роли взрослого человека в плане личностных, гражданских и трудовых отношений. Студенческий возраст – это главное время формирования миро-

воззрения и характера, всей системы ценностных ориентаций, наряду с интенсивным накоплением специальных знаний и умений.

Образованность усиливает сознательные мотивы поведения человека, проявляется стремление к элитарности, к положению в обществе и бизнесе, формируются такие качества как настойчивость, самостоятельность, решительность, целеустремлённость, инициатива, умение владеть собой.

Для студенческого возраста (18-23 года) характерны максимальная работоспособность, проявление способности к творческой деятельности. Этот период связан с понятием нравственности и высших этических норм. На Руси, с Петровских времён, образованные люди отличались не только профессиональными качествами, но и нормами поведения.

2. В ситуации рыночных отношений новообразования студенческого возраста являются необходимым условием, обеспечивающим выпускникам их востребованность на рынке труда.

В деловых организациях кроме функционально необходимых знаний, умений и навыков не менее важными считаются мотивационные и эмоционально-волевые качества сотрудника: способность управлять собой, целеустремлённость, ответственность, исполнительность, инициативность, творческий подход к работе, моральная устойчивость, соблюдение этических норм. Только персонал с высокими личностными качествами способен обеспечить организации конкурентные преимущества. Поэтому к выпускнику ВУЗа предъявляют требования деловых культур.

Л.Н. Захаров, на основе ряда исследований, связывает существующие проблемы в трудоустройстве выпускников ВУЗов с отсутствием у них деловых качеств специалиста, что является основным требованием работодателя к претендентам на трудоустройство.

3. По мнению Л.Н. Захарова, деловые качества могут быть сформированы у выпускника ВУЗа, только в том случае, если сочетать корпоративную культуру ВУЗа с характеристиками деловой культуры. Среда учебного учреждения должна быть ориентирована на интересы организации, на соблюдение правил организации внутреннего распорядка, контроль внешнего вида (деловой стиль одежды, опрятность), высокую дисциплину, обязательность, готовность к строгой отчётности, командную форму трудовой деятельности. Только в этом случае идет формирование профессионального самосознания, которое включает представление о себе как представителе определенной культуры, определенных норм, правил и традиций. Различия ведут к барьеру в трудоустройстве выпускников, затрудняют социальную адаптацию выпускника на предприятии.

Л.Н. Захаров приводит веские доказательства того, что преемственность корпоративных культур ВУЗа и предприятия может позитивно повлиять на решении проблемы трудоустройства выпускников, процесс их социальной адаптации на предприятии.

Эти идеи и были отражены в проекте «Этический кодекс студента филиала ГУ КузГТУ в г. Белово», который мы выносим на всеобщее обсуждение.

Мы твёрдо придерживаемся мнения, что в разработке кодекса должны принимать участие все сотрудники и студенты. Только в этом случае кодекс не будет «спущенными сверху» правилами, нормы не будут навязанными, отвечающими интересам только одной стороны.

Однако, логично, что в большом коллективе невозможно создавать кодекс «с нуля», собрав все пожелания. Всегда кем-то сначала готовится проект, который потом обсуждается всем коллективом, а уже после обсуждения на основе проекта и высказанных предложений готовится окончательная версия документа.

Поэтому, предложенный «Этический кодекс студента» филиала ГУ КузГТУ в г. Белово», следует считать проектом будущего Кодекса.

ЭТИЧЕСКИЙ КОДЕКС СТУДЕНТА

Проект

«Этический кодекс студента» служит основой для соблюдения этических норм и правил поведения студентами филиала ГУ КузГТУ в г. Белово.

Цель этического кодекса – совместная работа сотрудников и студентов ВУЗа на будущее друг друга. Такая работа возможна, только если мы все будем понимать, что нам это необходимо, что мы к чему-то стремимся: стремимся к элитарности, к положению в обществе и бизнесе, к успешности и знаку качества под названием филиал ГУ КузГТУ в г. Белово.

Основная идея Кодекса заключается в развитии филиала ГУ КузГТУ в г. Белово, как единой семьи, в которой у каждого члена есть свои права и обязанности.

Часть I. Основные термины, используемые в настоящем Кодексе, и их определение

1. «Мораль» – это определенная форма общественного сознания, совокупность социальных правил и норм поведения, на основе которых человек оценивает свое поведение с точки зрения Добра и Зла, Справедливости и Несправедливости, способности жить по Совести, Чести.
2. «Этика» – учение о морали, о нравственном воспитании личности.
3. «Честь» – внешняя оценка общества поступков, поведения и заслуг человека.
4. «Достоинство» – внутреннее моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества, окружающих, основанное на признании ценности человека как личности.
5. «Совесть» – внутренний механизм человека, который помогает ему оценить свои поступки, мысли и желания.
6. «Всестороннее развитие личности» включает три качества:

– духовное богатство (мировоззренческие позиции личности, ценностные ориентиры, интеллектуальный потенциал обучающихся);
– моральная чистота (единство знаний и убеждений, слов и дела, целей и средств, гражданской ответственности в сочетании с эмоциональной чуткостью и добротой);
– физическое совершенство.
7. «Гармоничное развитие личности» предполагает всестороннее соответствие деятельности личности в интересах общества и самого человека.
8. «Здоровый образ жизни» включает в себя:
– гигиену умственной деятельности;
– избавление от вредных привычек (курение; употребление алкоголя, наркотиков; сквернословия и т.п.);
– оптимальную двигательную активность (занятие физкультурой и спортом);
– правильное питание и полноценный ночной сон.

Часть II. Положения, направленные на развитие престижа Университета

1. Студент является представителем ГУ КузГТУ. Это возлагает на него обязанность не допускать совершения любых действий, способных поставить под сомнение статус и престиж учебного учреждения. В любых ситуациях он старается укрепить свой авторитет и имидж университета достойным поведением.
2. Студент филиала ГУ КузГТУ в г. Белово обязан заботиться о сохранении традиций ГУ КузГТУ, оказывать всяческое содействие и помощь в сохранении и преумножении академических традиций.
3. Студент обязан стремиться к повышению престижа ГУ КузГТУ своей качественной учёбой, активной научной, творческой и общественной деятельностью. Внеучебная деятельность студента не должна вызывать сомнений в его честности, культурности и порядочности.
4. Студент должен постоянно стремиться к повышению уровня общей культуры, нравственному и физическому самосовершенствованию.

Помни, что будущее страны зависит и от тебя, как гражданина и специалиста.

Часть III. Становление и формирование жизненной позиции студента

Помни, студент живёт по правилам:
1. Правильно поставленная цель – половина успеха. Путь к цели через маленькие успехи каждый день.
2. Активное участие в студенческой жизни – путь к всесторонне развитой личности.
3. Студенческие годы – лучшие годы. Цени время, проведенное в университете. Всю силу юности направляй на приобретение знаний, опыта и компетентности: в учебе, науке, общественной жизни.

4. Прилагай максимальные усилия для полноценного качественного освоения знаний, умений и навыков по избранной специальности.
5. Выполняй в установленные сроки все виды заданий, предусмотренные учебными планами и программами обучения.
6. Учитывай не только свои интересы, но и интересы окружающих.
7.Стремись к сплоченности, взаимопомощи и взаимовыручку, придерживайся золотого правила морали: «Относись к другим так, как хочешь, чтобы относились к тебе».
8.Уважай труд, знания и личность преподавателей, сотрудников университета. Выполняй их требования, будь вежлив и тактичен.
9. Соблюдай субординацию в отношениях с преподавателями и персоналом ГУ КузГТУ.
10. Обращайся к другим студентам, слушателям, аспирантам старшим по возрасту, преподавателям или сотрудникам университета на «Вы».
11. Выгляди опрятно, придерживайся строгого стиля одежды во время учебного процесса. Не находись в учебных помещениях в верхней одежде.
12. Недопустимы:
– проявление любых форм унижения чести и достоинства, физического и психического насилия над личностью;
– использование нецензурных выражений;
– употребление и распространение наркотических веществ;
– пропуски учебных занятий и опоздания на них без уважительной причины;
– нарушение дисциплины во время учебного процесса, отвлечение других студентов от восприятия материала;
– хищение, порча или неразрешенное использование имущества университета (библиотечных изданий, технических средств обучения, мебели и т.п.);
– появление в общественных местах в непристойном виде, совершение непристойных действий.

Часть IV. Основные направления внеучебной деятельности

Студент старается проявить себя, активно участвуя в какой-либо внеучебной деятельности:
1. Проведение культурно-массовых, физкультурно-спортивных, научно-просветительных мероприятий, организация досуга студентов.
2. Создание и организация работы творческих, физкультурных и спортивных, научных объединений и коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам.
3. Организация гражданского и патриотического воспитания студентов.
4. Организация работы по профилактике правонарушений, наркомании и ВИЧ-инфекции среди студентов.
5. Изучение проблем студенчества и организация психологической поддержки, консультационной помощи.

6. Работа по обеспечению вторичной занятости студентов (трудовой, социально значимой).
7. Организация научно-исследовательской работы студентов во внеучебное время.
8. Проведение мероприятий по укреплению и поддержке молодой семьи.
9. Содействие работе студенческих общественных организаций, клубов и объединений.
10. Информационное обеспечение студентов, поддержка и развитие студенческих средств массовой информации.
11. Научное обоснование существующих методик, поиск и внедрение новых технологий, форм и методов внеучебной деятельности.
12. Создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и студентов, активно участвующих в организации внеучебной работы.
13. Развитие материально-технической базы и объектов, предназначенных для организации внеучебных мероприятий.

Часть V. Порядок принятия морально-этического кодекса

1. Кодекс принимается на студенческой конференции филиала ГУ КузГТУ в г. Белово.
2. Этический кодекс считается принятым, если за него проголосовало большинство от списочного состава участников собрания.
3. С Этическим кодексом должны быть ознакомлены все студенты.
4. Кодекс утверждается директором филиала ГУ КузГТУ в г. Белово и председателем студенческого совета.
5. Изменения и дополнения в настоящий кодекс вносятся по инициативе студентов. Изменения и дополнения кодекса производятся в том же порядке, что и принятие кодекса.

Список литературы:

1. Методические основы формирования и развития организационной культуры в системе вузовского предпринимательства [Электронный ресурс]: Режим доступа: http:// vstu.ru › research/avtoreferat…zigalenko.pdf
2. Роль корпоративной культуры в формировании эффективного Университета [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.umj.ru/index.php/pub/inside/731
3. Корпоративная культура современного университета [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.umj.ru/index.php/pub/inside/728
4. Организационная культура Университета в контексте проблем динамики и формирования готовности студента к работе в условиях современного предприятия [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.umj.ru/index.php/pub/inside/730
5. Реальная и желаемая модель организационной культуры вуза в представлении преподавателей и студентов // Электронный журнал

PSYEDU.ru. [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://psyjournals.ru/authors/30629.shtml
6. Организационная культура управления современных предпринимательских структур [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.smolsoc.ru/index.php/2010-09-05-10-06-27
7. Кодекс чести студента ПКЖТ [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://pkjt.karelia.ru/page_4910.html
8. Этический Кодекс студента и права филиала ТюмГУ в г. Заводоуковске [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://ftguz.ru/studentam/etika-studenta
9. Этический Кодекс студента [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://k56.profedu.ru/rus/our-news/71.html
10. Крылов, А. Н. Влияние имиджа на качество учебного процесса в вузе / Управление качеством учебного процесса в вузе: Проблемы и перспективы / А.Н. Крылов. - М.: Издательство Национального института бизнеса, 2006
11. Захарова, Л.Н. Психология управления / Л.Н. Захарова. - Н. Новгород: Издательство Гладкова, 2004, 271 с.

УДК 371 : 373

САМОРАЗВИВАЮЩИЕСЯ СИСТЕМЫ В ПРАКТИКЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

А.А. Арынгазиева
Начальник Актюбинского областного департамента по делам образования

Адаптация научно-исследовательских методов в практическую реальность в педагогической науке может происходить за счёт создания в школе целостного педагогического коллектива. Такой коллектив представляет собой саморазвивающуюся систему, которая способна решить проблему соединения науки и практики.

Все профессии развиваются благодаря *адаптации* научно-исследовательских методов в научно-практические. Во всех видах деятельности существуют различные устройства, техника, облегчающие их. К примеру, медики используют технику для диагностики заболеваний, инженеры и архитекторы – для различных измерений. Однако в области педагогической деятельности исследователям приходится сталкиваться с тем, что педагоги недовольны существующей ситуацией в современной школе. Это проявляется в том, что труды педагогов-классиков – А.С.Макаренко и В.А.Сухомлинского читают и принимают учителя. Однако большинство из них не признают педагогическую науку [1, с.236; 2, с.70]. Именно поэтому концептуальной основой настоящего исследования является создание такого педагогического коллектива в общеобразовательной школе, в котором бы происходили особые процессы, где любой педагогический прием выступал бы в качестве средства формирования

личности учащегося, педагогический коллектив представлялся бы как саморазвивающаяся системы, а организация самообучения в нем стала бы очевидной действенной нормой. Только в таких условиях проявляются, на наш взгляд, факторы, стимулирующие педагогическое творчество.

Чтобы общеобразовательная школа стала саморазвивающейся системой, необходимо постоянно заниматься подготовкой учителя-исследователя, который способен что-либо в себе развивать, а что-то пересмотреть, прогнозировать процесс эффективного педагогического труда. Учитель, не овладевший способами педагогического анализа и диагностики, не сможет успешно продвигаться к педагогическому творчеству, основой которого, разумеется, является педагогическое мастерство.

Педагогический анализ рассматривают в виде процесса целесообразных действий учителя, основанного на диагностике педагогической компетентности. А сущность понятия ***диагностика*** (греч. ***диагностикос*** – способность распознавать) определяется, в свою очередь, как исследование качественных показателей в работе, как оценочный компонент профессиональной педагогической деятельности. В педагогике диагностика представляет собой специфическую методику комплексного анализа состояния педагогических объектов и процессов, их функционирования и развития, а значит методику комплексного исследования процесса и результатов педагогического труда.

Для исследования качественных показателей педагогической деятельности необходимо предоставить педагогическим коллективам систему критериев, которые послужили бы ориентиром для учителя для определения факторов, обеспечивающих успех в работе, или мешающих продвигаться к нему. Выражаясь иначе, педагогу на пути саморазвития и самосовершенствования необходим конкретный инструментарий диагностики, такой, который одновременно помогал бы ему видеть главное в собственной работе, правильно расставлять акценты на главном. Наибольшее затруднение вызывает выделение в педагогическом опыте идей, с помощью которых можно продуктивнее осуществлять процесс.

Наше исследование подтверждает данное утверждение. Для начала мы предложили директорам и завучам школ города Актобе (выборка составляет 30 респондентов) определить сущность понятий «педагогическое мастерство», «педагогическое творчество» и «продуктивная педагогическая деятельность». Анкета также включала два дополнительных вопроса. Необходимо было:

1. Выделить главные признаки педагогического мастерства и педагогического творчества;
2. Назвать общие и отличительные признаки между педагогическим мастерством и педагогическим творчеством.

Из всех опрошенных только 36% руководителей школ смогли дать определение педагогического мастерства, выделить в нем 2 уровня (репро-

дуктивный и адаптивный). 27% из них сумели описать сущность педагогического творчества. При определении же его признаков и уровней респонденты не смогли подняться выше адаптивно-прогностического уровня. Немного лучше они определили понятие «продуктивная педагогическая деятельность» – 48%. Анализ полученных показателей свидетельствует о низкой осведомленности руководителей школ по поводу сущности рассматриваемых понятий, их признаков и критериев.

Понимание сущности интерпретируемых понятий нами также проверялось на учителях математики (27 респондентов) и биологии (45 респондентов), проходивших обучение на базовых курсах повышения квалификации в Актюбинском областном ИПК. 32% учителей математики и 34% учителей биологии дали определение педагогического мастерства, 21% математиков 28% биологов описали сущность педагогического творчества. Понятие «продуктивная педагогическая деятельность» учителя математики определили – 43%, учителя биологии – 47%.

Для создания многомерной модели оценок, интервьюирование респондентов проводилось 2 раза: до начала занятий со слушателями давался контрольный срез, который позволял выяснить степень их осведомленности в прогнозируемом направлении. После занятий предлагался второй тест, который помогал понять, в какой степени респонденты действительно проявляют понимание (непонимание) проблемы, а в опроснике повторялись 3 вопроса:

1. Что нового вы узнали на занятиях?
2. Какую информацию, из того, о чем шла речь на занятиях, вы будете применять в своей работе?
3. Какая информация, по вашему мнению, не заслуживает внимания?

В результате занятий, проведенных со слушателями курсов по 20 часовой программе понимание педагогами сущности указанных понятий существенно изменилось. Они стали более четко различать уровни педагогического мастерства – от репродуктивного до экстраполяционного, видеть две стороны педагогического творчества – субъективную и объективную, тогда как до занятий многие не понимали этого.

Все учителя, участвовавшие в опросе отмечают, что для формирования творческой личности педагога необходимы следующие качества: любовь к детям, гуманность, требовательность, педагогическая зоркость, находчивость, умение видеть себя глазами учащихся, трудолюбие, артистизм, целеустремленность. Из всех опрошенных 75% респондентов указали на необходимость овладения учителем методами научного исследования деятельности и ее результатов. 93% убеждены, что только педагога-исследователя можно считать творческой личностью. Продуктивной является такая педагогическая деятельность, которая готовит школьника к жизни (87%), вооружает его умением продолжать самообразование и самосовершенствование (72%), ориентирует на достижение вершин профес-

сионализма в той или иной области (96%), в процессе которой развиваются индивидуальные творческие задатки и способности, творческое мышление (95% ответов респондентов по экспериментальным срезам) [3, с.126].

Анализируя срезы на удовлетворенность занятиями, слушатели указывали, что берут на вооружение в своей работе методику проведения диагностики педагогической деятельности педагогической деятельности, схему анализа уроков, методику подготовки и проведения педагогических советов, проблемных семинаров, методических совещаний; критерии деятельности педагогов и школы.

Многомерной шкалой критериев оценок мы пользовались также при оценке творчества учителя на уроке. Поначалу выяснили, моделирование каких целей урока вызывает значительные трудности. 75% учителей испытывают трудности при определении воспитательных целей урока, 84% учителей – при определении развивающих целей урока, а при определении общеобразовательных целей испытывают трудности 21% [4, с.45].

Известно, что только при правильном определении целей урока, его задач, учитель способен умело смоделировать прогнозируемую деятельность учащихся и на этой основе построить модель собственной деятельности. В результате проведенных занятий значительно повысились умения педагогов определять триединую цель урока. Респонденты отвечали на следующие вопросы:

1. Выполняют ли у вас учащиеся функции учителя? Если да, то как?
2. Как вы формируете познавательные интересы учащихся?
3. Как вы осуществляете обратную связь на уроке?

Анализ полученных данных показал, что только у 35% респондентов учащиеся выполняют функции учителя. Причем, это сводится к контролирующим функциям: проверка выполнения письменных заданий, проверка до начала урока теоретического материала. У 2,5 % респондентов учащиеся выполняют функции учителя при объяснении нового материала, у 5, 2% – при закреплении нового материала. Учителя не умеют наделить школьников своими функциями при проведении обучающих самостоятельных работ, при изучении нового материала, а особенно при осуществлении обратной связи, понимаемой как применение полученных знаний в новой ситуации, при решении нестандартных задач. Многие забывают о том, что ребенок учится в процессе собственной деятельности, а в большей мере тогда, когда он учит других.

При формировании познавательных интересов особые трудности вызывает не отбор нужной информации, для того, чтобы вызвать интерес у школьников, а организация деятельности, которая делает этот интерес устойчивым, превращающимся в мотив деятельности. 57% респондентов умеют отобрать информацию, заставляющую удивляться, поражающую воображение, 55% – такую информацию, которая заставляет задуматься, которая подводит ученика к видению нового в ней, 43% – информацию,

которая свидетельствует об огромных возможностях человеческого мозга, 39% – предупреждающую утилитаризм, узкий практицизм. Больше всего трудностей вызывает отбор информации, которая подводит к генетическому обоснованию понятий, категорий, правил, законов (трудности у 78%), которая нацеливает на внутри и межпредметные связи (трудности у 67%), ориентирует на использовании знаний в жизни, в практической деятельности (трудности у 65%).

Для развития логического, творческого мышления основным является видение учеников происхождения понятий, правил, законов, т.е. их генезиса, а также их практической значимости и необходимости.

При формировании познавательных интересов школьников средствами включения их в познавательную деятельность значительные трудности учителя испытывают в организации таких видов деятельности, которые сопровождаются мотивами «додумался», «как же я не знал этого раньше», «оказалось, что не так это и трудно» (трудности у 72%), нацеливают на разрешение противоречий (трудности у 78%), ориентируют на применение знаний в новых ситуациях (трудности у 68%), развивают сметливость, воображение (трудности у 80%), предполагают элементы исследования (трудности у 87%).

Именно таким образом организованная деятельность способствует становлению и постоянному устойчивому поддержанию познавательных интересов школьников. При организации вышеперечисленных видов деятельности происходит развитие задатков ученика, формирование их творческого мышления [5. с.23-24].

По нашим исследованиям, 18% учителей вообще не занимаются обратной связью, 57% осуществляют ее на репродуктивном уровне и только 27% педагогов выходят на творческий уровень.

Элементами педагогического творчества называются коллективные формы обучения дифференциация и индивидуализация обучения, использование передового опыта в конкретных условиях данной школы, развитие личности ученика, подготовка к реалиям современной жизни, поддержание постоянного интереса к процессу познания.

Список литературы:

1. Кухарев Н.В. Педагог-мастер - педагог-исследователь. - Гомель, 1992. 211 с.
2. Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функция школьников. - М.: Педагогика, 1984. 303 с.
3. Азаров Ю.П. Искусство любить детей. - М.: Молодая гвардия. - 174 с.
4. Бабанский Ю.К.Оптимизация процесса обучения. - М.: Педагогика, 1977. - 182 с.
5. Горская Г.И., Чуракова Р.Г. Организация учебно-воспитательного процесса в школе: Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1986. 208 с.

УДК 372.8

ИМИДЖ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Т.А. Баздерова, С.С. Белоусова
Филиал ГУ КузГТУ в г. Белово

В новых социально-экономических условиях главной проблемой высшего технического образования России является сохранение достигнутого ранее высокого качества подготовки специалистов, которое признанно практически всеми высокоразвитыми в экономическом отношении странами. Современная высшая техническая школа испытывает огромные трудности в поддержании научно-технического и материального потенциала ввиду резкого падения производства, без которого сложно обеспечить развитие вузов и подготовку высококвалифицированных инженерных и педагогических кадров.

Спасение лучших инженерных школ и традиций инженерного образования в России в настоящее время в наибольшей степени зависит от решения возникших проблем на кафедрах. Подготовка инициативных и творчески мыслящих специалистов должна осуществляться на основе реального единства учебного, научного и воспитательного процесса. В студенческом возрасте познавательные возможности человека имеют самый высокий уровень логического мышления, интерпретирования и оценки деятельности. Студенты хорошо понимают остроту недостатков процесса обучения и рассчитывают на содружество с преподавателями в организации учебного процесса: пересмотре учебных программ, обновлении содержания обучения в соответствии новыми условиями будущей работы студентов, ведении научных проблем в учебный процесс, во внедрении современных методов обучения и т.д.

Педагогическое мастерство преподавателя вуза, несомненно, зависит от уровня профессиональной подготовки, но, прежде всего, проявляется в эффективности взаимодействия со студентами, в его результативности. Творческая педагогическая индивидуальность всегда опосредствована личностными качествами педагога и его способностью к оптимальному педагогическому общению, которое создает наилучшие условия для развития мотивации и творческого характера обучения, для правильного формирования личности студентов. Специфика межличностного общения заключается в определенной зависимости представления о другом человеке и основывается на том, как люди отражают и интерпретируют облик и поведение партнера, оценивают возможности друг друга, т.е. на имидже. От имиджа педагога зависят характер взаимодействия со студентами и результативность обучения.

Структура имиджа педагога состоит из природных качеств, из характеристик личности как следствие образования и воспитания и качеств лич-

ности как следствие жизненного и профессионального опыта. Внешними проявлениями внутренней сущности личности являются определенные модели поведения и предметный мир человека, которым он себя окружает. Отсюда существует комплекс частных имиджей, представленных различными факторами, формирующими у нас впечатление о человеке, которого мы встречаем впервые в жизни.

Средовой и овеществленный имиджи преподавателей кафедры формируется на основе созданных моделей, плакатов, оформления кабинетов и стендов, а также внешнего вида самих преподавателей. Отмеченные имиджи существенно зависят от материального положения кафедры и конечно желают лучшего, но мало зависят от непосредственных усилий самих сотрудников.

Габаритный имидж – внешность человека и эстетическая и психологическая элегантность манеры одеваться – несут первичную социально-психологическую информацию о нем. Отмечена связь между внешностью и психологическими качествами человека (человек, внешность которого вызывает симпатию, кажется и внутренне привлекательным) [1].

Существует феномен «ореола» физической привлекательности, которая вызывает сдвиг при оценке не только черт личности, но и поступков. Если человек производит хорошее впечатление, ему, как известно, идут навстречу. Вербальный и кинетический имиджи педагогов существенно зависят от его формирования на основе принципов: самовоспитания и самосовершенствования, гармонии визуального и внутреннего образов. Вербальный имидж является показателем нашего интеллекта. Речь является основным орудием преподавательской деятельности.

Основными показателями культуры речи являются; лексика, грамматическая правильность, орфоэпия, стилистика и искусство владения речью. Речь характеризуется темпом, паузами, потоком, внятностью, громкостью, четкостью и точностью. Важно не только то, что мы говорим, но и как мы говорим. Постановка голоса для преподавателя имеет решающее значение. Если мы хотим получить приятный голос, который будет слышен в большой аудитории, на большом расстоянии, надо дышать диафрагмой. Во время лекции важную роль играют мышцы ног, которые позволяют сохранить прямую осанку, необходимую для снабжения всего тела кислородом. Голос характеризуют тип, резонанс, высота тона, громкость, слышимость, тембр и экспрессия.

Методическая основа постановки голоса включает принцип комплексного развития и теснейшей взаимосвязи всех частей речевого аппарата и их деятельности. Важна совокупность координированных действий дыхательного, голосового и артикуляционно-резонансного аппаратов. Для формирования позитивного вербального имиджа необходимо не говорить, а разговаривать, то есть, выступая перед аудиторией, ваша речь должна быть не монологом, а диалогом. Существует техника заочной формы диа-

лога и техника активного использования слов обращений. Колоссальный педагогический потенциал имеет техника «провоцирования улыбки». Психологический механизм воздействия улыбки состоит в том, что когда человек улыбается и испытывает положительные эмоции, формируется желание контактировать вновь, чтобы еще испытать эти эмоции.

С целью активизации учебной деятельности, обращения к ассоциативной памяти и образному или абстрактно-логическому мышлению, а также для демонстрации своего интереса к мнению слушателей используется техника или принцип «обращение к опыту аудитории». Кинетический имидж – пространственная организация общения, жесты, мимика, осанка и поза – несет индикаторную, социальную и коммуникативную функции. По нему можно судить о самочувствии, настроении и степени заинтересованности. Очень важен зрительный контакт, который является источником информации, глаза играют роль «зеркала души». Чтобы установить хорошие отношения с аудиторией необходимо около 60-70 % времени встречаться с ней взглядом. Взгляд должен быть открытым, с легко поднятой головой, с ясным выражением лица и легкой улыбкой.

Технология формирования имиджа начинается с самопознания. Этот этап предполагает определение ядра имиджа, то есть изучение, анализ личностных качеств с целью формирования объективной самооценки. Это необходимое условие, так как создаваемый образ должен прочно базироваться на внутренней сути человека. В противном случае может произойти потеря подлинной идентификации с самим собой и все ложное, наносное, не соответствующее личности проявится в любой момент.

Создать во время обучения атмосферу радости, добра, творчества и сотрудничества может только педагог с позитивным индивидуальным имиджем. Особенно значимыми являются такие качества как активная жизненная позиция (желание изменить мир к лучшему), современный образ, любовь к воспитанникам, доброжелательность, сочетание требовательности и уважения, терпение, оптимизм, мудрость, компетентность, деловитость, справедливость, эрудиция, целеустремленность, коммуникабельность, эмпатия и рефлексивность.

В профессиональной деятельности преподавателя можно выделить следующие функции имиджа; воспитательную, информационную и регуляторную. Позитивный имидж необходим педагогу для успешного осуществления его педагогических функций. Опираясь на сильные стороны своей личности, обладая обаянием, педагог добивается успеха, внимания и признания. Преподаватель строит свои взаимоотношения с другими людьми на основе представлений о самом себе, на основе «Я-концепции». От этого зависит эффективность его профессиональной и личностной самореализации. Имидж преподавателя основывается на «Я-концепции». Поэтому очень важно, чтобы «Я-концепция» была позитивной. Позитивная «Я-концепции» создает оптимальные условия творческой деятельности

студентов, Педагог с негативной «Я-концепцией» не может иметь положительный имидж. Испытывая чувство незащищенности, воспринимая окружающих через призму своих стрессов и неудач, он становится приверженцем педагогики подавления.

Список литературы:

1. Кузовлев, В.П. Преподавание в вузе: наука и искусство / В.П. Кузовлев [Электронный ресурс]: http://www.portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.

УДК 372.8:514.18

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАТИЗАЦИОНННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГРАФИЧЕСИХ ДИСЦИПЛИН

Т.А. Баздерова, С.С. Ечин
Филиал ГУ КузГТУ в г. Белово

Основной стратегической задачей развития образования является обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда за счёт повышения качества и доступности образования. Существенной стороной профессиональной деятельности сегодняшнего дня является интеллектуальная творческая деятельность. Для формирования творческой личности необходимо в учебный процесс вводить основы научных исследований и творчества. Опосредованный характер управления автоматически действующими объектами и технологическими процессами требует от человека способности принимать и перерабатывать значительную информацию по обнаружению конструктивных и функциональных зависимостей, которые лежат в основе протекающих производственных процессов и скрыты от непосредственного наблюдения. Основной функцией интеллектуальной деятельности специалиста является оперирование образными графическими, схематическими и знаковыми моделями объектов, умение воспринимать информацию, кодировать и декодировать ее. Поиск технических решений опирается на графическую деятельность, так как инженер не может удерживать в сознании настолько ясные и устойчивые пространственные образы, чтобы оперировать ими в уме, не прибегая к чертежу. Образное мышление как фундаментальная способность творческой личности человека обеспечивает формирование обобщенных и динамичных представлений об окружающем мире. Основу пространственного мышления составляют самостоятельные системы действий, которые необходимо целенаправленно формировать в процессе обучения. В результате обучения происходит приобретение графических знаков и символов, "замещающих" чувственно воспринимаемые и представляемые объекты, и развитие навыков кодирования информации, получаемой в процессе чувственного познания в вербальную форму и обратно.

Главная задача обучения состоит в том, чтобы организовать и обеспечить усвоение накопленного социального опыта. Отражением социального опыта является содержание образования – система знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-оценочной деятельности (отношения к миру, к другим людям, к самому себе), которой должен овладеть будущий специалист. Познавательная деятельность студентов непосредственно связана со структурой и уровнем развития их интеллекта и их успехи по отдельным дисциплинам могут сильно различаться. Структура интеллекта условно состоит из вербально-логического аспекта, связанного с речевыми ответами, и действенно-практического аспекта интеллектуальных операций, фиксирующего развитие образного и практического мышления. В основе деятельности специалиста лежит поисковая, познавательная деятельность, которая предполагает выделение проблемы, сложных противоречивых ситуаций и предмета исследования. От поисковой деятельности идет переход к прогностической и исследовательской деятельности, в основе которых выдвижение гипотез, поиск новых технологий и формирование концептуальных моделей. Но вместе с тем результаты и поисковой, и прогностической деятельности должны быть закреплены в соответствующих схемах, чертежах, знаках, описаниях, чему служит знаковая, удостоверительная деятельность. Графический способ представления информации позволяет в абстрактной, символической форме выражать статические, динамические или функциональные связи и технологические процессы. Статические модели формируют представления о предметах, их конструктивных особенностях и входящих в их состав элементах. Так, например, чертежи, которые с помощью принятых символов информируют о целом ряде свойств изображенного предмета (материал, форма, размеры, степень точности изготовления, расположение отдельных частей, шероховатость поверхности и т. д.). Динамические и функциональные модели демонстрируют кинематику, функциональные связи или же технические и технологические процессы, например, номограммы, графики, планы-графики, сетевые графики, структурные схемы и т. п. С помощью моделей можно ознакомить с такими предметами и явлениями, которые в силу различных обстоятельств не могут быть показаны в натуральном виде. Некоторые модели позволяют проследить ход таких явлений, которые обычному наблюдению не поддаются и могут быть представлены на основании имеющихся знаний. Одним из важных путей решения современных проблем является обновление содержания образования с целью формирования основных геометрических понятий и пространственно-геометрической логики мышления. В учебных курсах на базе геометрических алгоритмов, как международного языка общения, должна обеспечиваться педагогическая преемственность и сохраняться логически обоснованная последовательность изложения, позволяющая значительно сокращать объем теоретического материала и совмещающая в себе достаточ-

ную широту обобщений со строго ограниченным объемом и с отчетливо выраженной специализацией. Применение современных информационных технологий с графическим представлением информации является приоритетным направлением совершенствования методики обучения. Целенаправленное развитие системы действий и синтеза осуществляется через подбор специальных заданий, интегрирующих словесную информацию и наглядно-образные представления. Качество развитости мышления измеряется динамичностью созданного пространственного образа. Формирование системы действий анализа и синтеза, направленных на выявление характеристик преобразования пространственных образов, более успешно с применением современных информационных технологий на ЭВМ. Которые позволяют в процессе усвоения знаний оперативное создание образов и оперирования ими с учётом возрастных и предметных проявлений образного мышления, а также в зависимости от выявленных индивидуальных различий образного мышления и уровня пространственного мышления (тип оперирования и полнота). При проектировании изделий и выполнении конструкторской документации кроме давно и широко известных программных обеспечений AutoCAD, КОМПАС используется Autodesk, при этом имеет место как плоское, так и трёхмерное проектирование. Программные комплексы с компьютерной графикой значительно расширяют дизайнерские возможности при макетировании и виртуальном моделировании сцен, интерьеров и инфраструктуры. В учебных целях очень эффективны возможности демонстрационных версий информационных систем. Построение одной проекции объекта можно автоматически сопровождать синхронным построением дополнительных и наглядных изображений. Можно легко исследовать выявляющиеся закономерности при изменении различных элементов, их размеров или масштаба. Применение индивидуальных дидактических указаний на экране в процессе обучения, оперативный контроль хода усвоения материала, учёт ошибок и оценка результатов значительно повышают эффективность обучения. Компьютерные программы позволяют быстро и оперативно производить генерацию и формирование индивидуальных тестовых заданий. Обучающие игровые программы эффективно решают проблемы возбуждения и поддержания интереса к учению, добывания знаний за счет собственных усилий в процессе увлекательного соревнования с машиной, оперативного контроля и коррекции качества обучения. Для организации познавательных можно использовать формы уже известных игр, заполнив их своим содержанием и изменив правила для своих условий. В игровой деятельности присутствует эмоционально-чувственный компонент, который направлен на активизацию познавательного интереса студентов к изучению рисования и черчения. Такая форма работы является интеграцией вербальной информации и наглядно-образных представлений, что является приоритетным направлением совершенствования методики обучения при формировании простран-

ственной логики мышления. В процессе проведения игр проверяется уровень усвоения теоретических знаний, корректируются ошибочные представления, уточняются понятия, а также воспитывается чувство ответственности за свой учебный труд, развиваются творческие способности, культура общения и дисциплина.

УДК 378.1: 514.18

ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ

Т.А. Баздерова, В.А. Марченко
Филиал ГУ КузГТУ в г. Белово

Решение современных инженерных задач связано с анализом и оценкой реальной ситуации, определением принципиальных возможностей использования существующих научно-технических идей и технологий, с разработкой новых моделей решения, выбором оптимального варианта решения, оформлением и внедрением результатов решения. Работа инженера является наиболее творческой деятельностью, т. к. на всем протяжении истории развития человечества она связана с поиском, изобретением, разработкой и освоением новых машин, приборов и оборудования, новых технологий и материалов. Долгое время считалось, что умение находить, ставить и решать изобретательские и рационализаторские задачи – это «божий дар», которому нельзя обучить. Действительно, если учебный процесс построен на изучении таких задач, для которых уже имеются готовые алгоритмы их решения, то не остается места для глубоких творческих размышлений и инженерный труд становится рутинным. Лишь немногим из тех, кто наделен талантом изобретателя, удаётся его развить и использовать.

При рассмотрении вопроса о сути процесса творчества различают следующие подходы: философский, психологический, педагогический, культурологический и др. Суть философского содержания творчества означает созидательное призвание человека, деятельность которого порождает нечто качественно новое и отличающееся неповторимостью, оригинальностью общественно-исторической уникальностью. Понятие творчества относится к сфере создания предметов и вещей, а также к сфере человеческих отношений и уровню их гуманизма. С психологической точки зрения, можно сказать, что творчество есть высшая форма активности: социальной, познавательной, эстетической, а также самосовершенствование личности. Составляющими проблемы творчества являются творческий процесс, творческая личность и творческие способности. Творческие способности характеризуются как психологические особенности человека, от которых зависит приобретение знаний, определенных навыков и умений. Творческие способности человека, его одаренность, задатки, которые присущи любому человеку, создают лишь возможность для возникновения и

развития творческого процесса. Сущность творческого процесса одинакова для всех, различны лишь объект творчества (материальный или идеальный), масштабы достижений, их социальная значимость. В основе механизма формирования внешних и внутренних факторов протекания творческого процесса в каждом конкретном случае лежит противоречие, рассогласование как между субъектом творчества с внешними по отношению к нему объектами, так и отдельных составляющих в самой личности.

Методологическим принципом организации системы образования является единство учебного, научного и воспитательного процесса. В центре воспитательной политики находится положение о том, что мерой прогресса любого общества выступает возможность реализации творческих возможностей человека, степень свободы его нравственного совершенствования и личностного развития. Педагогическая система подготовки творчески активной молодежи должна быть целостной и органичной, что предполагает связь внутренних параметров (целей, задач, содержания, методов и средств обучения) с внешней средой (школьной, вузовской и после вузовской подготовкой).

Структура интеллекта условно состоит из вербально-логического аспекта, связанного с речевыми ответами, и действенно-практического аспекта интеллектуальных операций, фиксирующего развитие образного и практического мышления. Ведущие компоненты в структуре умственных способностей будущих инженеров – высокий уровень развития пространственных представлений, логичности практического мышления, эвристического мышления и быстрота сообразительности. Эти качества является профессионально необходимыми в структуре умственных способностей будущего инженера. Техническое образование благодаря изучению цикла общеобразовательных и специальных дисциплин, основанных на большом количестве графической информации, оказывает максимальное влияние на сообразительность человека – определяющий фактор для творческого мышления. Интегральным показателем творческого начала профессиональной деятельности, который складывается в единстве и взаимодействии системы знаний и интересов личности, убеждений, умений и развитых на их основе способностей, индивидуальных норм поведения и освоенных методов деятельности, является культура специалиста, определяемая единством и взаимодействием многообразных составляющих, одной из которых является профессиональная культура инженера. Ключевой составляющей в образовательной траектории становления профессиональной культуры инженера являются процессы овладения специализированным языком, репрезентирующим знания в соответствующей области. Инвариантной функцией интеллектуальной деятельности инженера является оперирование образными графическими, схематическими и знаковыми моделями объектов, позволяющими в абстрактной, символической форме выражать взаимно-однозначное соответствие объектов и их графических изо-

бражений. Бурное развитие информационных технологий предъявляет возрастающие требования к визуально-мысленным навыкам. Уровень подготовки специалиста, таким образом, в большей мере определяется тем, насколько он готов к мысленным преобразованиям образно-знаковых моделей, насколько развито и подвижно его пространственное мышление [1].

Под графической культурой инженера понимается выражение развитости продуктивно реализуемых в профессиональной деятельности системы качеств, включающих: широкий графический кругозор и тезаурус, высокую продуктивность деятельности, высокий уровень восприятия, структурирования, декодирования, графической информации профессионального характера и саморазвитие личности в профессиональной области. Общим показателем развитости графической культуры является мера разносторонней творческой активности инженера в процессе его профессиональной деятельности. Выявлено, что основу пространственного мышления составляют самостоятельные системы действий, которые необходимо целенаправленно формировать у будущих специалистов. Проблема формирования графической культуры находится на пересечении исследовательских полей педагогики, психологии, философии и геометрического моделирования. В практике инженерной подготовки в первую очередь используют технические чертежи, которые с помощью принятых символов информируют о целом ряде свойств изображенного предмета (материал, форма, размеры, степень точности изготовления, расположение отдельных частей, шероховатость поверхности и т. д.). С помощью других видов представления информации в графической форме таких, например, как номограммы, графики, планы-графики, сетевые графики, структурные схемы и т. п., можно наглядно и притом весьма рационально выразить не только некоторые теоретические закономерности и соотношения, но и ход процессов в зависимости от времени, температуры и других факторов. Изображения позволяют не только представить устройство определенных машин, приборов и оборудования, но одновременно охарактеризовать их технологические особенности и функциональные параметры. Применение технических чертежей позволяет осуществлять с помощью технической документации оперативную коммуникацию с другими работниками (рабочими, техниками и инженерами), позволяет выразить собственную техническую идею в форме, удобной для практики.

Начертательная геометрия и инженерная графика непосредственно должны заниматься развитием пространственного мышления как разновидности образного мышления и формированием начальных знаний и умений по конструированию. Чтобы формировать творческий опыт, необходимо конструировать специальные педагогические ситуации, требующие и создающие условия для творческого решения. Воображение инженера-конструктора и выполняемый им чертеж постоянно находятся в диалектическом взаимодействии и взаимно дополняют друг друга, так как конструк-

тор не может удерживать в сознании настолько ясные и устойчивые пространственные образы, чтобы оперировать ими в уме, не прибегая к чертежу. Для формирования навыков чтения чертежей можно выполнять различные упражнения: отыскание модели или наглядного изображения предмета по его чертежу, моделирование формы детали из любого материала по чертежу, перемещение элементов деталей или изменения их пропорций при сохранении выбранной геометрической основы. Решение задач черчения, связанных с конструированием формы детали из заготовки (выполнение в детали всевозможных пазов, отверстий, срезов), непосредственно направлены на развитие творческого мышления. В проекционном черчении не мало занимательных задач, для решения которых требуются твердые знания, смекалка и сообразительность. Здесь стимулом к творческой деятельности служит проблемная ситуация, которую невозможно разрешить известными способами, так как задач начертательной геометрии и проекционного черчения существует бесчисленное многообразие, а геометрические образы на образце разобранного примера не имеют ничего общего и не подлежат копированию**.** Эквивалентность геометрических алгоритмов, наличие различных пространственных трактовок единственного алгоритма на плоскости, многообразие различных поверхностей и существование различных способов их задания, замечательные геометрические конфигурации и кривые линии указывает на наличие бесконечного разнообразия существующих способов решения проблем. Методы геометрического моделирования позволяют рассмотреть традиционные пути решения проблем под совершенно новым, неожиданным углом зрения, выдвинуть новые гипотезы, сравнить их и выбрать оптимальный путь выхода из сложившейся проблемной ситуации. Возможность конструирования таких ситуаций обусловлена тем, что в теории начертательной геометрии существует много «белых пятен», требующих немедленного разрешения даже при построении технических чертежей. Вместо традиционных заданий (построение третьего вида детали по двум заданным и выполнение аксонометрии) появились задания по моделированию формы детали (конструирование детали по описанию, изменение пространственного положения предмета, внесение изменений в конструкцию), предусматривающие множество решений.

Особый интерес представляют проблемные задачи, связанные с анализом (выявлением внутренних логических связей, которые накладываются на исходные и искомые параметры), исследованием (определением количества возможных решений и от чего оно зависит), составлением алгоритма и доказательством правильности решения на основе известных правил и теорем начертательной геометрии. Выполнение и чтение чертежей в специальных разделах черчения (машиностроительного, строительного, горностроительного, топографического) соответствует определенным стадиям проектирования. При выполнении таких работ студенты практически моделируют деятельность конструктора, проектировщика, технолога и т.п. При

этом учитываются не только сложность детали, но её оригинальность, технологичность и эстетичность. Особенно интересными являются коллективные задания по черчению. Оригинальный продукт (например, чертеж или эскиз узла) получается в результате формулирования нестандартной гипотезы (выбор изображений, их количества и масштаба), усмотрения нетрадиционных взаимосвязей элементов проблемной ситуации (выбор главного вида и его расположения), привлечения неявно связанных элементов (использование выносных элементов), установления между ними новых видов взаимозависимости (компоновка – расположение видов, разрезов и сечений). Предпосылками творческой деятельности в этом случае являются гибкость мышления (способность варьировать графическими изображениями), критичность (способность отказаться от неудачно выбранных видов, разрезов, масштаба, размера формата), способность к сближению и сцеплению понятий, цельность восприятия (представление по чертежу истинных форм и размеров узла). Последнее столетие развитие этой науки шло только в русле обобщения конструкторского опыта в виде ГОСТов. Поэтому при выполнении студентами даже классических заданий, например выполнение чертежа детали с чертежа общего вида, перед ними возникают проблемы, связанные с отсутствием теоретических правил (как нанести размеры, какая форма детали, какие необходимы проекции).

В основе инженерной деятельности лежит поисковая, познавательная деятельность, которая предполагает выделение проблемы, сложных противоречивых ситуаций и предмета исследования. От поисковой деятельности идет переход к прогностической и исследовательской деятельности, в основе которых выдвижение гипотез, поиск новых технологий и формирование концептуальных моделей. Но вместе с тем результаты и поисковой, и прогностической деятельности должны быть закреплены в соответствующих схемах, чертежах, знаках, описаниях, чему служит знаковая, удостоверительная деятельность. Уровень подготовки специалиста в большей мере определяется тем, насколько он готов к мысленным преобразованиям образно-знаковых моделей, насколько развито и подвижно его пространственное мышление. Таким образом, для того чтобы в учебный процесс полноценно вводить основы инженерного творчества, необходимо развивать образное мышление, обеспечивающее формирование обобщенных и динамичных представлений об окружающем мире, его социальных ценностях, эмоционально-потребительского отношения к явлениям действительности, их этической и эстетической оценке.

Список литературы:

1. Лагунова, М.В. Теория и практика формирования графической культуры студентов в высшем техническом учебном заведении / М.В. Лагунова. - Дис. ... д. пед. наук. Нижний Новгород, 2002., 564с.

УДК 378.146

ПРОБЛЕМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Т.А. Баздерова, Т.В. Захаренко
Филиал ГУ КузГТУ в г. Белово

Обеспечение высокого качества образования на основе соответствия актуальным потребностям личности, общества и государства заявлено как важнейшая задача российской образовательной политики. На качество образования в высшей школе влияют многочисленные факторы: уровень подготовки абитуриентов, квалификация педагогического персонала, содержание образовательных программ, материальная база и техническое оснащение образовательных учреждений, организация учебно-методической и воспитательной работы, контроль качества обучения, социальная защищенность студентов и сотрудников, внутренний распорядок и традиции учебного заведения. Качество образования – краеугольный камень в создании общеевропейского пространства высшего образования.

Педагогический контроль в учебном процессе выступает необходимым звеном в воспитательно-образовательном процессе. Его задача состоит в том, чтобы прогнозировать уровень подготовленности студентов к успешному выполнению будущих профессиональных обязанностей. Контроль как совокупность действий, позволяющих выявить качественно-количественные характеристики процесса обучения, оценить степень овладения студентами материала учебной программы и установить прямую и обратную связи между преподавателем и студентами, имеет три функции: диагностическую, обучающую и воспитательную. Процесс выявления и оценки интересующих свойств личности, а также оценки степени подготовленности служит для совершенствования системы управления качеством подготовки специалистов. Обучающая функция используется для активизации познавательной деятельности студентов по усвоению учебного материала. Воспитательная функция предполагает соответствующую организацию деятельности студентов, проявляющую себя в стимулировании учебной деятельности, что способствует формированию творческого отношения к учёбе и развитию мотивационной структуры личности.

Выбор форм контроля (экзамены и зачёты, устный и письменный опросы, рефераты, контрольные, курсовые или дипломные работы) зависит от цели, содержания, методов, времени и места их проведения. Педагогический контроль подразделяют на предварительный, текущий, тематический, рубежный, итоговый и заключительный контроль. Предварительный контроль (диагностика знаний и практических умений) предполагает получение сведений об исходном уровне знаний студентов, с целью определения их готовности к восприятию нового материала. Текущий контроль непосредственно связан с управлением процессом усвоения знаний и выполняет в нём функцию обратной связи, с целью коррекции процесса обуче-

ния и выполняет стимулирующую функцию в учебно-познавательной деятельности студентов. Тематический контроль проводится преподавателем в целях оценивания уровня достижений в процессе изучения отдельной темы или раздела учебной программы. Рубежный контроль позволяет выявить объём накопленных знаний студентов перед тем, как приступить к изучению последующего раздела учебной программы. По результатам рубежного контроля можно судить о ходе обучения в целом. К итоговым формам контроля относится экзамен (по итогам изучения всей дисциплины) и итоговая государственная аттестация выпускников вузов. Итоговый контроль знаний должен быть многофакторным, соответствовать логике современных методов обучения и удовлетворять требованиям содержания учебной дисциплины. Экзамен служит не только для проверки знаний, а также является процессом обобщения, осмысления и систематизации полученных знаний. Устная форма экзамена позволяет преподавателю вскрыть всю глубину знаний студента, а студенту даёт возможность продемонстрировать как формально усвоенные знания, так и высказать свою позицию, а также выяснить допущенные промахи и ошибки. Формализованные экзамены (письменные или с применением ЭВМ) позволяют проявить максимальную объективность при оценке полученных результатов и снижают эмоциональное напряжение студентов. Оптимальным вариантом приема экзамена является полуформальный метод. Целью итоговой аттестации является определение практической и теоретической подготовленности выпускников вузов к выполнению профессиональных задач, устанавливаемых государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по соответствующему направлению подготовки или специальности.

Одной из форм контроля знаний студентов выступает популярная рейтинговая система контроля. Рейтинг – это школа достижений студентов по данной дисциплине, которая традиционно переводится на баллы. Использование такой шкалы очень наглядно и удобно как для самоконтроля студентами, так и для учёта со стороны преподавателя. Такие шкалы, отражающие достижения студентов по разным учебным дисциплинам, могут быть использованы в качестве сравнения достижений студентов по разным предметам. Таким образом, становится возможным наглядно составить целостный "портрет" успеваемости каждого студента. Одним из преимуществ рейтинга является организующее и активизирующее влияние на учебный процесс студентов путём ранжирования студентов по результатам их деятельности.

В современной педагогике метод тестирования часто и охотно используется как средство выявления знаний. В последние годы в Российском образовании происходят существенные изменения не только в системе подготовки специалистов, но в оценивании учебных достижений: для организации единого, объективного и независимого оценивания качества

обучения студентов создаются независимые экспертные системы, в которых используются тестовые технологии. В связи с решением проблемы вхождения в единое европейское образовательное пространство, уравнивая тем самым качество российского и европейского высшего образования, лицензирование, аттестация и аккредитация учебных заведений, а также сертификация определенных компонентов профессионального образования предусматривает проверку остаточных знаний с помощью тестов. Тесты различаются содержанием и структурой, типом и сложностью задания, а также процедурой проведения. Банк стандартизированных контрольных заданий разрабатывается согласно государственным образовательным стандартам. Компьютерные программы позволяют производить генерацию и формирование индивидуальных тестовых заданий, их обработку и интерпретацию итогов тестирования в удобном для пользователя виде.

Несмотря на кажущуюся ясность при составлении тестов возникает комплекс неразрешенных проблем, связанных с качеством и пригодностью используемых тестов и интерпретацией полученных результатов.

Что такое уровень усвоения учебного материала и чем он измеряется, как выбирается и чем определяется установленный уровень усвоения, как достоверно сравнивать качество знаний и т.п.? Вопросы сравнения качественных показателей разработаны в разделе математической статистике, которую принято называть педагогической квалиметрией. Ключевым вопросом в этой области является сущность метода тестирования, которая обычно не привлекает к себе внимания. Хотя внешние формы тестов бывают крайне разнообразны, но, в конце концов, все они сводятся к одному главному звену: к формализации предстоящих выводов. Формализация – это и есть душа всякого теста, его глубинная внутренняя связь. Действительно, всякий тест включает в себя некоторый набор заранее запланированных вопросов, на которые должны быть получены ответы. К совокупности полученных ответов применяется та или иная заранее запланированная процедура, приводящая к искомому выводу. Если предполагается, что вывод должен утвердить нас в истине, т.е. он является достоверным, правильным, справедливым, исчерпывающим и т.д., то сразу же приходится задуматься о структуре теста, ибо от неё всё и зависит. Какие вопросы следует включать в тест? И сколько всего их требуется? Как убедится, что поставленные вопросы существенно необходимы и достаточны? Как избавиться от неизбежной проекционной размытости любого словесного текста, обеспечив однозначное и адекватное толкование всех вопросов и ответов? Каким способом можно установить и оправдать процедуру, ведущую от полученных ответов к искомому выводу? Наконец, можно ли и в каких именно случаях планировать структуру теста вне зависимости от объекта (человека), к которому он будет приложен? Короче говоря, попытка построить действительно эффективный и корректный тест сразу же опирается в заведомо неразрешимую масштабную исследовательскую проблему.

Если эта проблема не решена, а тест все же используется, то он совершенно неизбежно превращается в опустошённую форму, в образ действий, рассчитанный лишь на соблюдение внешнего порядка без всякой связи с внутренним содержанием. Следовательно, любой специалист, прибегающий к использованию тестов, сознательно или бессознательно, вольно или невольно втягивается в русло изощренного формализма и увлекает за собой всех своих «духовных питомцев». В иерархии разнообразных тестов самое почётное место отводится всегда числовым вариантам (иллюзия математической «строгости и точности» избранного метода.), когда ответы на поставленные вопросы выдаются в виде «баллов», а процедура перехода к искомому выводу сводится к вычислению. В результате реальная и, как сказано, неразрешимая проблема тестирования отодвигается в сторону, а бессмыслица точных вычислений воспринимается как некое методическое достижение. Очевидно, что тестирование может эффективно использоваться только наряду с другими методами и формами контроля знаний.

Важной проблемой современной вузовской педагогики является выбор критериев оценки знаний, реализуемый преподавателем, исходя из своего конкретного опыта. К организации контроля учебно-познавательной деятельности студентов предъявляются некоторые педагогические требования: индивидуальный характер контроля (разработку индивидуальных заданий); его систематичность, регулярность, побуждающая студентов к активизации познавательной деятельности; всесторонность (охват всех основных разделы учебной программы, прочность усвоения знаний, умений и навыков студентов как будущих профессионалов; разнообразие форм контроля; объективность контроля, исключающую преднамеренные, субъективные (со стороны преподавателя) и ошибочные суждения и выводы преподавателя, основанные на недостаточном изучении студентов или предвзятом к ним отношении; дифференцированный подход, учитывающий личностные качества студентов. В целом о качестве знаний студентов необходимо судить на основании анализа различных показателей: полноты, глубины, гибкости и оперативности, свёрнутости и развёрнутости, конкретности и обобщённости, осознанности и прочности, системности и систематичности. Полнота измеряется знанием программного материала. Глубину характеризует совокупность осознанных студентом существенных связей между изучаемыми и соотносимыми явлениями. Систематичность заключается в осознании иерархии последовательности некоторой совокупности знаний. Оперативность предполагает наличие ситуаций, в которых студент может применить свои знания. Гибкость проявляется в готовности студента к самостоятельному поиску способов изменения знаний. Обобщённость заключается в способности студента подвести конкретное знание под обобщение, конкретность знания связана с готовностью студента: показать конкретное как проявление обобщённого. Свёрнутость характеризует умение студента выразить знания компактно,

сжато. Осознанность – восприятие значимости знаний для решения жизненно важных вопросов бытия. Прочность знаний характеризуется длительным сохранением знаний в памяти. Одна из проблем современной дидактики – оценка уровня творческих способностей студентов и способность студентов сравнивать известные точки зрения, умение высказывать и обосновывать свою точку зрения и принимаемые решения, доказывать их целесообразность.

УДК 37013

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ: ДОСТОИНСТВА, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Е.Н. Белова
МНОУ лицей №22 города Белово

Дополнительное образование в современной российской школе, на наш взгляд, призвано не только развивать склонности, способности обучающихся, наиболее полно отвечать их интересам, но часто решать существенные противоречия традиционного урока основной единицы процесса общего образования.

Мы согласны с А.В. Молоковым и А.В. Молоковой в том, что «основным противоречием традиционного урока является противоречие между коллективным способом организации обучения и индивидуальным характером усвоения учебного материала, интеллектуального личностного развития ученика» [1, с. 29]. При этом, на наш взгляд ученые абсолютно правы в том, что «применение компьютера в качестве индивидуального средства дает возможность продвижения каждого школьника по собственной образовательной траектории с учетом психолого-педагогических особенностей и учебных достижений каждого ребенка [1, с. 29].

Особое значение, как нам видится, на современном этапе имеет использование компьютера в целях организации дистанционного дополнительного образования. Системное взаимодействие МНОУ лицея №22 города Белово с всероссийскими Центрами дистанционного образования «Эйдос» (www.eidos.ru), «Перспектива» (www.perspektiva-inva.ru) и «Умные игры» (www.umnye-igry.jino-net.ru) позволило определить принципы, достоинства и проблемы дистанционного образования для общеобразовательного учреждения.

Вовлечение лицеистов в дополнительное дистанционное образование и организация деятельности участников воспитательно-образовательной деятельности лицея строится на следующих принципах:

- добровольности дополнительного дистанционного образования лицеистов;

•педагогической и технической поддержки участников воспитательно-образовательного процесса, вовлеченных в дополнительное дистанционное образование;

•широкого освещения в лицее и СМИ города достижений обучающихся в режиме дополнительного дистанционного образования;

•организации научно-методической поддержки педагогов, курирующих и координирующих деятельность обучающихся;

•поощрения родителей и педагогов, курирующих и координирующих деятельность обучающихся;

•сочетания различных форм дополнительного образования лицеистов, позволяющих работать как в режиме индивидуальной работы (выполнение тестовых, конкурсных, олимпиадных, проектных, курсовых заданий пр.), так и режиме групповой и коллективной работы (форум, ЧАТ и пр.).

Для педагогического коллектива лицея при выборе для сотрудничества центров дистанционного образования сотрудничества было важным, чтобы предполагаемое содержание деятельности обучающегося, во-первых, расширяло или углубляло содержание стандартов общего образования, во-вторых, реализовывало компетентностный и личностно-ориентированный подходы в образовании.

Практика показывает, что для эффективной организации дистанционного дополнительного образования обучающихся необходимо, чтобы один из заместителей директора образовательного учреждения выполнял функции координатора дистанционного образования. Один из учителей информатики или инженеров-программистов осуществлял техническую поддержку и консультирование по вопросам дистанционного дополнительного образования. При этом администратор, курирующий данное направление деятельности школы, без сомнения, должен владеть информационно-коммуникационными технологиями, как на содержательном уровне, так и в техническом плане на достаточном уровне в качестве пользователя персональным компьютером.

На настоящий момент нам видятся очевидные достоинства дистанционного дополнительного образования:

•расширение круга партнеров и педагогов образовательного процесса обучающихся, что особенно актуально на периферийных территориях, а также в подростковом возрасте, когда мотивация общения преобладает над мотивацией учения;

•самостоятельное простраивание обучающимся и родителями при педагогической поддержке индивидуальной образовательной траектории;

•приобщение обучающихся к новым формам и способам общения, взаимодействия, образования и познания в информационном обществе началаXXI века;

•усвоение учебного материала в творческой, продуктивной деятельности, на достаточно высоком уровне;

•возможность обучающегося быть оцененным экспертами всероссийского уровня, иметь достижения и их официальные подтверждения всероссийского уровня и пр.

Наблюдаемое педагогами повышение мотивации учения школьников, повышение показателей качества общего образования – следствие частичного разрешения основного противоречия урока в процессе дополнительного дистанционного образования. Необходимо отметить, если дополнительное образование, выходящее за пределы образовательных областей общего образования востребовано школьниками, то на дополнительное образование расширяющее и углубляющее базовое, как правило, обучающиеся организуются либо усилием собственной воли, либо усилиями воли педагогов и родителей. Дистанционное дополнительное образование в силу перечисленных выше достоинств, а также современности и престижности средств (в первую очередь компьютера) выбирается обучающимися в силу личного желания и интереса.

Организация системы дополнительного дистанционного образования школьников в рамках общеобразовательного учреждения сопряжено с рядом проблем:

•недостаточной технической оснащенностью учреждений,

•отсутствием необходимого уровня информационно-коммуникационной культуры и технической грамотности пользователя ПК педагогов и родителей,

•недостаточным финансированием школ для введения в штатное расписание единиц, организующих и сопровождающих процессы дистанционного дополнительного образования обучающихся;

•отсутствием специальных научно-методических служб, повышающих квалификацию педагогов, курирующих дополнительное дистанционное образование обучающихся и пр.

Перспективы развития дополнительного дистанционного образования лицея нам видятся в организации такового для лицеистов и на базе школы, что требует освоения методологии и технологии создания курсов, ведения форумов, ЧАТ-обсуждений, организации олимпиад, разработки и проведения Интернет-уроков и пр. При этом освоение механизмов взаимодействия участников образовательного процесса, организация и управление данными механизмами является, на наш взгляд ключевыми моментами запуска, функционирования и развития такой системы. Педагогический коллектив лицея выражает на то, что сотрудничество с НИПКиПРО – один из путей к разрешению обозначенных проблем и реализации намеченных перспектив.

УДК 004 : 377

СОЗДАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК ФАКТОР ИНФОРМАТИЗАЦИИ БЕЛОВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

И.В. Белова

ФГОУ СПО «Беловский политехнический колледж», г. Белово

Внедрение информационных технологий в сферу образования привело к возникновению термина информационно-образовательная среда, под которой подразумевается, совокупность компьютерных средств и способов их функционирования, используемых для реализации обучающей деятельности.

Образовательный процесс – это главный объект информатизации в колледже. Информатизация образовательного процесса заключается в повышении качества деятельности педагогов и студентов, целенаправленном формировании информационной культуры личности, ориентированном на приобретение информационных знаний, выработку информационных умений.

Создание единой информационно-образовательной среды колледжа на основе сетевых технологий способствует решению следующих задач:

- повышения качества образования;
- автоматизации принятия управленческих решений;
- овладения педагогическими работниками информационно-коммуникационных технологий;
- поэтапное внедрение в образовательный процесс дистанционных образовательных технологий;
- формирования у студентов навыков самостоятельной работы с учебным материалом, самообразования и самоконтроля.

В состав компьютерных средств обучения входят аппаратные, программные и информационные компоненты, способы, использования которых регламентируются в рабочих инструкциях образовательного процесса.

Информатизация образовательного процесса строится на факторах:

1. Формирование информационной культуры студентов колледжа

Формирование информационной культуры студентов является, с одной стороны, важнейшим условием успешности процесса информатизации образовательного учреждения, а с другой стороны, рассматривается как перспективное направление подготовки специалиста-профессионала, владеющего информационными технологиями.

Формирование информационной культуры студентов осуществляется как фронтально, так и индивидуально. Фронтальность означает, что все студенты изучают дисциплины «Информатика», «Информационные технологии в профессиональной деятельности» и на повышенном уровне «Информационные системы в профессиональной деятельности». Индивидуальность предполагает, что для студентов всех специальностей предоставляется возможность получения дополнительной профессии «Оператор электронно-

вычислительных и вычислительных машин» на втором курсе обучения, призванной сформировать у студентов целостную систему знаний и умений в области информационного самообеспечения.

2. Формирование информационной культуры работников колледжа

Профессиональная ИКТ-компетентность специалиста означает, что он может решать задачи в своей профессиональной области, правильно используя там, где это нужно, общепользовательские и профессиональные средства ИКТ, широко применяемые в данной области (по своему выбору).

Информатизация профессиональной деятельности преподавателей заключается в повышении квалификации педагогических кадров, выражающаяся в овладении технологией работы с информацией, в формировании информационной культуры личности педагога, в оснащении образовательного процесса необходимым комплектом дидактических материалов и учебно-методических пособий (в традиционном и электронном вариантах).

В начале каждого учебного года формируется творческая группа преподавателей для изучения и внедрения компьютерной грамотности в образовательный процесс.

Для повышения компьютерной грамотности сотрудников колледжа на протяжении учебного года осуществляется непрерывное обучение педагогических работников через: семинары, индивидуальные консультации, мастер-классы, работу творческой группы.

С результатами овладения информационной культуры педагогический коллектив:

- отчитывается в докладах и выступлениях на заседаниях предметных (цикловых) комиссий в момент утверждения разработанных образовательных материалов;
- участвует в проведении семинаров посвященных вопросам информатизации колледжа;
- выступает на научно-практических конференциях.

3. Обеспечение образовательного процесса электронными образовательными ресурсами

Электронный учебный курс, основан на базе мультимедийных данных с возможностями оперативного поиска информации и совмещающий в себе функции автоматизированных обучающих, тренировочных и контролирующих систем, моделирующих и демонстрационных программ, систем мониторинга, который реализует разноуровневую модель учебной деятельности, основанную на авторской концепции изучения дисциплины, и гармонично интегрируется в информационно-образовательной среде, как по содержанию, так и в плане своей структуры.

Использование в учебном процессе учебных и методических материалов, как в традиционном, так и в электронном виде, учебно-программного обеспечения и электронных образовательных ресурсов способствует форми-

рованию у студентов мотивации к обучению, информационных знаний, умений и навыков.

К электронным образовательным ресурсам относятся: слайд-лекции, электронный учебно-методический комплекс, электронное учебное пособие, электронный расчет курсовой работы, Виртуальный лабораторный практикум, электронное тестирование знаний.

Разработку электронных образовательных ресурсов совместно с преподавателями в соответствии с графиком осуществляют: техник информационно-компьютерного центра, лаборанты компьютерных кабинетов, студенты специальности 230105 «Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем» во время прохождения учебной практики, выполнения курсовой работы по дисциплине «Технология разработки программного продукта» и выполнения профессиональной задачи к Итоговой Государственной Аттестации.

Все электронные образовательные ресурсы разрабатываются в соответствии с Положениями БлПК, стандартами колледжа и методическими рекомендациями БлПК.

Электронные образовательные ресурсы размещается в электронном банке данных образовательного процесса с группировкой по специальностям, либо ПЦК, которые хранятся на файловом сервере. Доступ, к которым обеспечивается через десять компьютерных кабинетов.

4. Информатизация системы управления колледжем

Информатизация управления колледжа заключается в обеспечении оптимального функционирования подразделений образовательного учреждения, его развития и перевод на новый, качественно более высокий уровень фактического достижения цели с помощью использования новых информационных технологий и средств.

С целью информатизации системы управления колледжем внедряются системы автоматизации деятельности БлПК.

- АСУ GS – Ведомости предусмотрена работа в следующих взаимосвязанных модулях: «Абитуриент», «Контингент», «Кадровый учет», «Документооборот», «Учебные планы», «Планирование учебной нагрузки», «Расписание».
- 1С: Библиотека. Программа предназначена для автоматизации работы библиотеки и позволяет автоматизировать работу библиотекаря с книжным фондом, вести обслуживание преподавателей и студентов.
- The Bat – электронная почта. Условно-бесплатная программа для работы с электронной почтой для ОС Windows, которая позволяет получать и отправлять электронную почту.

5. Информационно-технологическая инфраструктура колледжа

Создание информационно-технологической инфраструктуры заключается в перспективном развитии компьютерного обеспечения и использования информационных технологий в образовательном процессе, в методической

работе, в системе управления на основе современных средств приема и передачи информации, т.е. в создании единой автоматизированной информационной среды колледжа.

Единая автоматизированная информационная среда колледжа формируется в процессе организационно-педагогических, технологических преобразований материально-технической базы, учебно-методического оснащения и системы управления колледжа способствующая формированию информационной культуры личности.

В состав инфраструктуры входят информационно-компьютерный центр, серверы автоматизированные рабочие места студентов, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала.

Директору, руководителям структурных подразделений, работникам информационно-методического центра, председателям ПЦК, зав. компьютерными кабинетами, учебно-вспомогательному персоналу, предоставляются автоматизированные рабочие места, в состав которых входит техническое, программное, информационное обеспечение.

Техническое обеспечение учебного процесса. Состав технического обеспечения автоматизированного рабочего места формируется исходя из выполняемых должностных обязанностей работника.

К техническому обеспечению относится: персональный компьютер, сервер, принтер, сканер, многофункциональное устройство, плоттер, ризограф, ксерокс, цифровая видеокамера, цифровая фотокамера, видеопроектор, сетевое оборудование.

В БлПК смонтирована и отлажена локальная вычислительная сеть, которая подразделяется на три локальных сети по топологии типа «Звезда»: административная, учебная и бухгалтерская сеть.

Программное обеспечение учебного процесса. Состав программного обеспечения автоматизированного рабочего места формируется исходя из выполняемых должностных обязанностей работника.

К допустимому программному обеспечению относится: лицензионное ПО, свободное ПО, ПО, разработанное внутри образовательного учреждения.

К учебно-программному обеспечению относятся: Stamina – клавиатурный тренажер, 1С Предприятие 77, GIMP 2.6.6, КТС Net система тестирования знаний, Microsoft Office – профессиональный выпуск версии 2003, Microsoft Office Профессиональный плюс 2007, Microsoft Windows XP Professional, Borland Delphi 7, OpenOffice.org 3.0, Mozilla Firefox, Microsoft Internet Explorer, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition, Adobe Acrobat 5.0, Nero 9, КОМПАС–3D V11, AutoCAD 2010 – Русский, FreeCommander 2009.02.

Информационное обеспечение учебного процесса. В колледже цифровая информационная среда является важнейшей частью жизнеобеспечения. В информационной среде в здании колледжа и за его пределами (с помощью средств телекоммуникации) ведут свою деятельность участники

образовательного процесса (преподаватели и другие работники колледжа, студенты).

Информационная среда колледжа – это система обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащая для: создания; хранения; ввода; организации; обработки; передачи; получения информации об образовательном процессе.

В информационной среде колледжа выделяется информационное пространство колледжа и личные информационные пространства студентов и работников. Личные информационные пространства доступны только тем лицам, которым они принадлежат и размещаются на локальном компьютере.

Для свободного доступа студентов и преподавателей предназначен кабинет мультимедийной информации, оснащенный компьютерной техникой. В кабинете студенты и сотрудники колледжа могут получить: бесплатный доступ к услугам интернета – электронная почта, информационные ресурсы общение в социальных сетях; электронным учебным и методическим пособиям; методическим указаниям и рекомендациям, расположенным на файловом сервере. В помощь студентам и сотрудникам собран перечень адресов сайтов с электронными библиотеками, образовательными и методическими ресурсами.

БлПК имеет официальный сайт колледжа в сети Интернет. Информация (справочная, ознакомительного и рекламного характера) поступает ежемесячно на сайт от руководителей структурных подразделений, администрации и педагогического коллектива. Подготовка и размещение информации на сайте БлПК производится техником.

Информатизация колледжа должна происходить комплексно, при параллельном развитии всех перечисленных факторов и только тогда будут получены ожидаемые результаты.

Список литературы:

1. Молокова, А. В., Молоков, Ю. Г. Открытая информационная среда школы. Монография/ А. В. Молокова, Ю. Г. Молоков - Новосибирск: Изд-во НИКПиПРО, 2006. 64 с.

УДК 378.1

ПУТИ РАЗВИТИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ МАГУ

И.И. Боброва

Магнитогорский государственный университет

Одной из основных (но не единственной) отличительных черт дистанционной системы обучения является интерактивность взаимодействия педагога (тьютора) и обучаемого, проявляющаяся через использование со-

временных коммуникационных технологий. Становится очевидной ее противоречивость: с одной стороны, – непременная основа дистанционного обучения, с другой – не эффективное использование в силу нерационального применения достоинств сетевых информационных и коммуникационных технологий.

Традиционно положительными чертами дистанционного обучения принято считать:

- возможность виртуального диалога между преподавателем и обучаемым;
- немедленное получение в электронном виде всех учебных и организационных материалов;
- доступ к сетевым базам знаний, размещенным в сети Интернет в режиме on-line;
- возможность удаленного контроля путем тестирования получаемых знаний;
- возможность получения некоторых умений и практических знаний в виртуальных лабораторных практикумах;
- возможность подключения с удаленным сетевым доступом к настоящему лабораторному оборудованию;
- формирование «виртуальных учебных групп» (on-line взаимодействие участников образовательного процесса между собой).

Некоторые из этих особенностей привнесли серьезные неразрешенные проблемы, которые сдерживают повсеместное развитие ДО. К числу этих нерешенных задач можно отнести следующие: «отсутствие контроля со стороны преподавателя» и как следствие высокомотивированная самостоятельная работа обучаемых над получением собственных знаний; меняющаяся роль педагога в образовательном процессе; отсутствие «живого» общения педагога, сокурсников; соотнесение понятий «знание» и «информация» в рамках учебного курса.

Аргументы против непрямого взаимодействия обучающего и обучающегося:

1. Педагог – субъект, носитель не только научного, но и живого, практического знания, без которого невозможно полноценное образование[5].

Педагог делится своим знанием, дарит, а не транслирует его. Подобная позиция педагога приводит к становлению обучающегося полноценным субъектом учебной деятельности, со всеми вытекающими из этого последствиями: формирование познавательных потребностей, мотивов учения, целеполагания, рефлексии, практического сознания[6].

---

[5] Зинченко В.П. Дистанционное образование (к постановке проблемы) // Интернет-журнал "Эйдос". - 2000. - 7 февраля. http://www.eidos.ru/journal/2000/0207-02.htm

[6] Зинченко В.П. Дистанционное образование (к постановке проблемы) // Интернет-журнал "Эйдос". - 2000. - 7 февраля. http://www.eidos.ru/journal/2000/0207-02.htm

Только педагог может организовать образовательное пространство, обеспечить надлежащее его качество.

При ДО отсутствует возможность реальной коммуникации студента и педагога. Это явление не проходит для обучаемого бесследно. Процесс обучения становиться безликим, лишенным эмоциональной подоплеки и потому несколько формальным. Студенты являются субъектами образовательного пространства, в котором нет места соратникам, однокурсникам, то есть лишаются социального контента. В таком пространстве сложнее выстроить иерархию успехов и неудач.

2. Информация захлестнула человечество. Не избежало этой участи и образование, которое все чаще строится по типу «шведского стола знаний» (выражение Э.Фромма)[7].

Повсеместно происходит смешение понятий образованность, эрудированность, начитанность. Появляется «новая прослойка» людей, которые поражают своей осведомленностью, при этом не понимающие сути обсуждаемого явления.

Знание – это сущность принадлежащая разумному существу, педагог делясь со своими студентами знаниями по-прежнему, остается его обладателем, а информация – несубъектна, ее можно представить в любом виде (цифровом, аналоговом). В современном мире информация стала товаром. Информация, представленная для изучения – обесценивается, но получает новый статус «знания» для изучающего учебный материал.

Смысл облекается в различные формы знаний: операциональных, перцептивных, предметных, вербальных, концептуальных и т.п. Едва ли нужна специальная аргументация по поводу того, что информация дальше от смысла, чем знания. Знания имеют значение, а информация имеет, в лучшем случае, назначение. Знания имеют ценность для персоны, а информация, в лучшем случае, это средство, которое может иметь цену, но не ценность. Знания же не имеют цены, они имеют жизненный и личностный смысл[8].

В образовательном процессе всегда присутствует ситуация передачи информации от субъекта (педагога) или объекта (учебник) – другому субъекту (студенту). Степень качественной передачи во многом зависит от формы представления информации. В современных условиях при дистанционном процессе обучения предпочтительней применять мультимедийные формы представления информации. К числу таких материалов можно отнести электронные программные продукты моделирующие учебные дидактические единицы знаний. Информация – обладает некоторыми свойст-

---

[7] Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании http://portal.tpu.ru:7777/SHARED/k/KAV47/education/Tab1/hrestom.doc

[8] Дистанционное образование (к постановке проблемы) http://www.eidos.ru/journal/2000/0207-02.htm

вами: неубывающая сущность; меняющаяся для человека ценность; относительность доступности и простоты.

3. Для организации эффективной системы образовательного дистанционного пространства необходимо предварительное четкое планирование процесса; оценка ценности предлагаемых знаний на социальном уровне. Необходимо четкое представление «потребителя» интеллектуального продукта. На основании поставленной цели формируются задачи, позволяющие достичь желаемого результата. Под сформулированную цель подбираются и образовательные технологии.

Для решения перечисленных задач уже давно используются такие приемы как асинхронные и синхронные средства Интернета, которые можно рассматривать как аргумент за развитие и внедрение дистанционного образования.

Асинхронные средства:

1. Электронная почта, **e-mail**.
2. Список рассылки, **mail-list** – базируются на механизме электронной почты. **Usenet news**. Иногда называется "группами новостей".
3. **FTP.** Позволяет получать файлы, лежащие на удаленной машине или помещать свои файлы на удаленную машину. Использует file transfer protocol (ftp). Позволяет ограничивать доступ к определенным файлам.
4. **WWW** (world wide web). Совокупность средств на основе протокола HTTP и машин-серверов, предоставляющих доступ к этим средствам.
5. WWW форумы (**forum**), доски объявлений (**board**), конференции, гостевые книги (**guestbook**).

Синхронные средства.

1. **Talk.** Очень древнее (как и e-mail) средство, позволяющее общаться двум пользователям "напрямую".
2. **Ytalk**. Модификация talk, позволяющая общение многие ко многим. Не использует выделенный сервер, поэтому вместо "многие" наверное лучше сказать "несколько".
3. **IRC (internet relay chat).** Синхронный анонимный способ обмена сообщениями многие ко многим.
4. **WWW chat.** Позволяет использовать авторизацию участников. Возможны различные способы реализации: на основе Java-апплета, на основе CGI - периодической перезагрузкой WWW-страницы (например http://chat.bol.ru)[9].

К методическим способам можно отнести принцип организации учебного процесса: принцип распределенности. Суть его состоит в представлении учебного материала в разных формах (текст, статическая и динамическая картинка; картинка со звуком и т.п.), по типам носителей (на бумаге, на маг-

[9] Средства коммуникаций дистанционного обучения http://www.rae.ru/use/?section=content&op=show_article&article_id=7782251

нитном носителе), по формам учебной деятельности (индивидуальная, групповая, поисковая и т.п.). Распределенный характер дистанционного обучения позволяет обучаемому получать учебную информацию из различных информационных Интернет-ресурсов, доступ к которым предоставляется образовательным центром с учетом технических возможностей студента.

Организационный способ решения указанных проблем – организация дистанционного образования в комплексном виде (ст. 32 Закона "Об образовании"): учебные заведения в России могут проводить дистанционную учебную деятельность, контролирующие мероприятия (промежуточные и итоговые тесты, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, экзамены). Итоговая аттестация обязательно должна быть организована в традиционном виде, то есть личное взаимодействие студентов и преподавателя в вузе (его филиале или представительстве) в учебное время, утвержденное расписанием.

Многие противники ДО считают, что качество полученных знаний при таком образовательном процессе ниже, чем при традиционном. По мнению экспертов, пока действительно существует дефицит хороших обучающих программ или курсов. Причина этого недостаток или отсутствие квалифицированных специалистов, способных создавать такие учебные продукты. Но работа в этом направлении ведется. Для организации эффективного образовательного процесса сегодня в российских вузах (временные требования, утвержденные Минобразования 04.12.2003 г.) применяют три вида дистанционных технологий.

«Кейс-технология» – технология, при которой учебные материалы объединяются в «наборы» на печатных и электронных носителях (дискеты, CD-ROM, DVD). «Кейс-технология» наиболее эффективна в сочетании с очными формами занятий: традиционными лекциями, семинарами, консультациями самостоятельными и контрольными работами. Частично общение студентов с педагогами может проводиться посредством Интерент-технологий: через электронную почту, форумы, чаты.

Сетевая технология – технология предполагающая использование электронных обучающих программ и учебников, которые размещаются на виртуальных порталах вуза (например, виртуальный портал МаГУ http://portal.masu.ru). С помощью Интернет-коммуникации можно организовать промежуточное и модульное тестирование. Ряд вузов через глобальную сеть проводит лекции и семинары в режиме on-line. При этом итоговое экзаменационное оценивание проводят традиционно.

Кроме этого возможны следующие модели реализации ДО:

- обучение по типу экстерната;

Обучение, предназначено для слушателей, которые по каким-то причинам (коммуникационным; социальным; религиозным; финансовым и т.п.) не могли учиться на очных отделениях учебных заведений страны.

- университетское обучение;

Продуманная дистанционная форма обучения, основанная на использовании информационных коммуникационных технологий.

- автономные обучающие системы;

Обучение ведется посредством ТВ или радиопрограмм, учебных печатных пособий или текстовых документов в электронном виде, размещенных на открытых сайтах.

- неформальное, интегрированное дистанционное обучение на основе мультимедийных программ.

Учебные курсы ориентированы на обучение взрослой аудитории слушателей, не закончивших обязательное среднее образование или желающих получить новые знания для освоения новых для себя профессий.

В нашем вузе (Магнитогорский государственный университет) действует система консультационных пунктов (представительства) позволяющая обучатся слушателям дистанционно, не имея выхода на глобальные сети; и постепенно внедряется в учебный процесс виртуальный портал (portal.masu.ru), с помощью которого при очном и заочном обучении можно будет эффективно использовать традиционные и интерактивные технологии обучения.

УДК 82.09

КЛАССИЧЕСКИЙ И СОВРЕМЕННЫЙ ЛИТЕРАТУРНЫЕ ТИПЫ ЖЕНСКИХ ОБРАЗОВ

К. Бурденкова
МНОУ «Лицей №22» города Белово

Научный руководитель: Белова Елена Николаевна, к.п.н.

Невозможно представить мировую литературу без образа женщины. Даже не будучи главным героем произведения, она привносит какой-то особый характер в повествование. Женщина всегда окутана тайной, ее поступки зачастую приводят в замешательство и недоумение. Разгадать особенности женской психологии, суметь ее понять – равноценно разрешению одной из загадок Вселенной.

Выбор темы «Классический и современный литературные типы женских образов» обусловлен её актуальностью. В настоящее время отсутствует выделенный и охарактеризованный литераторами современный тип женского образа. А ведь это необходимо молодым девушкам, так как всегда интересно посмотреть на себя в зеркале литературных произведений. Эта работа также даёт возможность примерить на себя новый образ и понять, что между реальной девушкой и вымышленным образом может быть общего.

Изучение выбранной темы предполагает достижение основной *цели* – определить общее и особенное литературных типов женских образов 19 и 20 –21 веков, найти их сходства и различия. В классических произведе-

ниях Пушкина, Лермонтова, Тургенева, Достоевского встречаются такие литературные типы женских образов: *«нежно любящая женщина», «демонический характер», «женщина-героиня», «поле Татьяны», «романтическая женщина», «тургеневская девушка», «женщины расчета и женщины чувства».* Центральным для литературного типа женского образа стало понятие «поле Татьяны». Именно в нём так точно и гармонично сочетаются два, противоположных начала: объединение простоты, искренности и в то же время светскости и образованности. В девушке присутствуют свойственная ей женственность и пробивная сила духа.

В произведениях русских писателей женщине всегда отводится особое место. У каждого из них свое видение, но для всех она была предметом восхищения. Женщина эпохи романтизма должна быть бледной, мечтательной, ей идет грусть. Романтическое соединение «ангельского» и «дьявольского» также входит в норму женского образа. Таким образом, мы выявили, что литература и искусство конца 18- начала 19 веков создают идеализированный образ женщины, который, разумеется, расходился с тем, что давала жизненная реальность.

При сопоставлении литературных типов женских образов русского и европейского, в данном случае французского, выявляется их различие: в русской литературе женский тип гармонично сочетает в себе два противоположных начала, в европейской (французской) литературе женский тип воплощает в себе какое-либо свойство или качество. В русском литературном типе женского образа – с одной стороны – женственность и мягкость, с другой – пробивная сила духа; так же искренность и чувственность «уживаются» со светскостью, образованностью и т.д. В европейской же (французской) литературе женский образ чётко выделяет какую-то особую черту характера, либо женщина сентиментальная и нежная, либо она сильная морально и физически; либо чопорная, либо естественная и т.д. Женщина-героиня в центре внимания многих произведений Франции, к примеру «Письма незнакомке» Моруа, «Три мушкетёра» Дюма, «Собор парижской Богоматери» Гюго и «Женщина французского лейтенанта» Фаулз. Андрэ Моруа выделяет несколько конкретных женских образов и в основном обозначает их посредством противопоставления. Сам Моруа пишет об этом в своём произведении «Письма незнакомке»: «Вас много разных незнакомок: одна – наивная, другая – вздорная, а третья – шалунья и насмешница.<…> Вам надлежало оставаться всеми, нельзя было, чтоб вы стали одной».

Литературный тип женского образа современности, с одной стороны, вобрал в себя традиции отражения женщин в русской литературе; с другой стороны, представил особенный тип женского образа ««Of/On», сочетающий в себе «сильное», мужское, и «слабое» женское начала. Здесь уместно дословно привести слова профессора кафедры русской литературы Самарского государственного университета, доктора филологических наук И. Саморуковой: «Конец 90-х — 2000-е годы — время довольно ощутимых

изменений в образах российских женщин и мужчин. Основным пространством набора образов становятся современные массмедиа: телевидение, глянцевые журналы, реклама и соответствующие жанры (телешоу, сериалы, поп-музыка). В советское время ведущую роль в сохранении и передаче черт русской женщины — её самоотверженности, нравственной стойкости, готовности быть опорой мужчине в его развитии и духовном поиске — играла школа, где литература долгое время была главным предметом, изучающим культуру. В наши же дни литература уже не столь авторитетна. Она сама стала в значительной мере массмедийным явлением: важной для широкой аудитории становится та книга, о которой пишут в глянцевых журналах и говорят на TV. Современные глянцевые журналы, телевидение, реклама тиражируют образы потребительской женственности, того, что получило название «гламур». Современная женщина должна иметь всё, в том числе и неограниченное право на любовь и самовыражение, но при этом не ощущать абсолютно никакой ответственности, приобретая свободу, так сказать, «на халяву» [1].

Яркой иллюстрацией современного женского образа является образ Даши в романе «Про любOF/ON» Оксаны Робски. Тип героини современных литературных произведений – это девушки всё так же со сложной судьбой, глубоким внутренним миром и, конечно же, сильными чувствами. Чаще всего не обеспечены материально, и поэтому беззащитны. Многие женщины проходят через череду унижений и испытаний, но в итоге это делает их лишь сильнее и мудрее. Такие образы часто встречаются и в реальной жизни.

Я думаю, каждой девушке интересно было бы узнать о том, как на одни и те же жизненные ситуации смотрят мужчина и женщина. А особенно если затрагивается любовная тема. Сложный пазл современных любовных отношений в романе О. Робски оказывается очень просто собрать – стоит только нажать кнопку «ON», и готова сентиментальная картинка женского романа. Но если это наскучит, всегда есть «OFF» – жесткая мужская игра по ЕГО правилам.

ОНА

- *Мы будем учиться правильно говорить, пояснила я как можно строже.*
- *У Влада оказался очень красивый баритон. Он четыре раза подряд спел «Не улетай, не улетай! Еще немного покружи!». По-моему, эта песня называется «Орел». Он хотел исполнить ее и в пятый раз, но у него забрали микрофон.*
- *Мы варили пельмени. Влад сказал, что я – «лучший варитель пельменей в мире».*
- **ОН**
- *Так забавно умничает. Хочет показаться взрослой и боится кокетничать.*

- *Пели караоке. Я спел всего одну песню – «Орел». Но с душой. Даша не пела. Она пила вино и болтала с девушками. Надеюсь, мне не придется нести ее на себе.*
- *Она сварила отвратительные пельмени. Я все их съел.*

Параллели, которые проводит читатель между точками зрения, ощущениями, впечатлениями ЕЁ и ЕГО, отчетливее демонстрируют нам особенности современного женского образа.

Сходства и различия классического женского литературного типа с современным мы объясняем, прежде всего, тем, что в основе литературных образов лежат типичные сходства и различия РЕАЛЬНЫХ девушек 19 и 21 веков.

Сейчас девушки отличаются от своих предшественниц образом жизни, и, следовательно, пониманием и оценкой некоторых жизненных ситуаций. Если раньше у женщины была одна роль – хранительница домашнего очага, мать, жена. То сейчас на девушку возложено много обязанностей, позаимствованных у мужчин. Девушке с детства прививают задатки духовной силы и мужественности, чтобы стала независимой. И, как следствие, в отношениях между мужчиной и женщиной возникает борьба за лидерство.

Внешность. Если раньше дамы пытались «приукрасить» свою внешность с помощью огромных париков, корсетов, неимоверного количества пудры, духов и другой косметики, то сейчас же дошли до того, что делают пластические операции, силиконы, ботексы и прочее.

Женский внутренний мир. Любая девушка в душе, в независимости от времени и места, в котором она живёт, всегда останется нежной, ранимой и женственной, какую бы маску она на себя не надела. И даже если она сама считает себя сильной и независимой. Всегда найдётся в жизни момент, когда это женское «Я» просыпается даже в самой «холодной» и бесчувственной. Этого может никто не увидеть и не понять, лишь сама она.

Образованность. Если девушка склонна к совершенствованию себя морально и духовно, то это тоже не зависит от времени. Всё зависит от самой девушки. Даже социальное положение играет не первую роль.

Характер. Времена меняются, жизнь меняется, люди остаются. Остаются люди со схожими качествами. К примеру, девушки во все времена были, и с роковым характером, и стервозным, и хитрым. Были и с добрым, нежным, ранимым.

Таким образом, женские литературные типы при своей изменчивости в зависимости от социально-экономических, культурных условий имеют нечто неизменное, устойчивое, определяющее женскую сущность.

Список литературы:

1. Гламур и гендер. Мужчины и женщины в российской поп-культуре [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://forum.gender.ru/node/1439

УДК 004 : 330.4

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Н.Ю. Гаус

ФГОУ СПО «Беловский политехнический колледж», Белово

Электронный учебник – друг и помощник учителя.

Каждый преподаватель ставит перед собой задачу – сделать свой труд результативным, удовлетворяющим интересы студентов и обеспечивающим им высокое качество знаний. Эту задачу необходимо решать как в целом при построении системы образования, так и при преподавании каждой дисциплины в отдельности, развивая каждого студента.

Сегодня, когда информация становится неотъемлемой чертой мировой экономики, образование продолжает оставаться основой персонального и профессионального успеха любого человека. Его влияние на возможности трудоустройства и жизненный уровень стало намного выше, чем раньше. Конечно, требования, предъявляемые к образованию, изменились: помимо базовых знаний и постоянного овладения новыми современный работник должен уметь продуктивно использовать информационные ресурсы.

В последнее время выявилась следующая тенденция: объем учебной информации, необходимой для изучения постоянно растет, в то время как возможности человека по восприятию и переработке информации достаточно ограничены

Один из путей решения данной проблемы в подготовке экономистов является разработка и внедрение перспективных образовательных технологий, которые позволяют расширить адаптивные возможности выпускников.

Одним из видов педагогических технологий являются информационные технологии. Для понимания роли информационных технологий в образовании необходимо разобраться с сутью этого понятия.

Под информационной технологией понимается совокупность методов и технических средств сбора, организации хранения, обработки, передачи и представления информации, расширяющая знания людей и развивающая их возможности по управлению техническими и социальными процессами.

Влияние информационных технологий на эффективность общения между преподавателями и студентами очень велико. Если попросить любого студента назвать любимого преподавателя, он вспомнит того, кто обладает наиболее важным качеством — индивидуальным подходом к каждому учащемуся. Все помнят того преподавателя, который тратил дополнительное время на общение, обеспечивая тем самым обратную связь и поддерживая новые идеи.

Информационные технологии не подменяют собой человеческое общение — они просто решают определенные задачи, давая тем самым возможность готовить конкурентоспособных выпускников. Таким образом,

информационную технологию обучения следует понимать как технологию для создания новых возможностей передачи знаний (деятельности педагога), восприятия знаний (деятельности обучаемого), оценки качества обучения и всестороннего развития личности обучаемого в ходе учебно-воспитательного процесса. Предела развитию интеллекта нег, и человек постоянно на протяжении всей своей истории, изобретает средства «быть умнее» и передает их новым поколениям. Таковы новые информационные технологии (ИКТ).

Цель внедрения ИТ в образование – формирование мотивационной, интеллектуальной и операционной готовности к использованию ИКТ в своей деятельности.

На своих уроках по дисциплинам «Экономика организации», «Теория бухгалтерского учета» я стараюсь поддерживать мотивацию своих учеников. Помогают мне в этом электронные учебно-методические комплексы. Они позволяют в более наглядной форме представить содержание данных предметов, что позволяет легко и быстро овладеть необходимым материалом. Данный комплекс включает в себя: конспекты лекций (как на бумажных носителях, так и в электронном виде); электронные учебники, контрольно- измерительные материалы, сборники задач; методические указания по выполнению практических работ, курсовых работ, а также слайд – презентации и др. Следует отметить, что большинство из них являются результатом деятельности самих студентов.

Учитель электронный светит,
С него не сводишь глаз.
Задай вопрос, и он ответит,
И будет повторять хоть сотню раз.
На экране – мир волшебный,
Управляемый тобой.
Ты не просто наблюдатель,
А участник и герой

Электронный учебник – это автоматизированная обучающая система, включающая в себя дидактические, методические и информационно-справочные материалы по учебной дисциплине, а также программное обеспечение, которое позволяет использовать их для самостоятельного получения и контроля знаний.

Электронные учебники были изначально разработаны для организации дистанционного образования. Однако, со временем, благодаря своим возможностям обучения они переросли эту сферу применения. Электронный учебник теперь может использоваться совершенно самостоятельно как в целях самообразования, так и в качестве методического обеспечения какого либо курса, точно так же, как и обычный бумажный учебник.

Для того чтобы электронный учебник стал популярным, он должен быть универсальным, то есть одинаково пригодным как для самообразова-

ния, так и для стационарного обучения, полным по содержанию, высоко информативным, талантливо написанным и хорошо оформленным. Такой учебник можно предложить любому учащемуся и он может стать существенным подспорьем для преподавателя при организации им занятий по самоподготовке учащихся или студентов, а также проведении зачетов и экзаменов по отдельным предметам. Несмотря на то, что пользоваться бумажным учебником по сравнению с электронным более удобно, электронный учебник приобрел в последнее время большую популярность благодаря своим функциональным возможностям. Рассмотрим преимущества электронного учебника:

–организация учебной информации в виде гипертекста. Гипертекст – возможность создания «живого», интерактивного учебного материала, снабженного взаимными ссылками на различные части материала. Гипертекст дает возможность разделить материал на большое число фрагментов, соединив их гиперссылками в логические цепочки;

–наличие системы самопроверки знаний, системы рубежного контроля, совместимость с электронной экзаменационной системой. Возможность оценки приобретенных знаний, как после изучения каждого раздела, так и всего курса;

–сжатость и краткость изложения материала при максимальной информативности текста;

отсутствие нагромождений, тщательное структурирование информации.

наличие кратких и «емких» заголовков, и др.

Следует отметить, что создание электронного учебника – это очень трудоемкий процесс, требующий усилий и затрат времени как, со стороны преподавателя, так и студента, создающего данный продукт.

Учебник может стать не просто пособием на один учебный курс, а постоянно развивающейся обучающей и справочной средой:

–сокращается путь от автора учебника к ученику;

–появляется возможность оперативно обновлять содержание учебника;

–появляется возможность включения в учебник любого дополнительного материала.

Применение электронного учебника по дисциплине «Экономика организации» позволяет организовать самостоятельные действия каждого студента, повышает его самооценку, мотивацию, а, следовательно, эффективность урока. Конечно, электронный учебник не заменит настоящего, но как вспомогательное средство обучения он имеет свои преимущества:

- при помощи электронного учебника можно помочь студентам, отсутствующим в колледже работать вместе с нами.

- учебник вобрал в себя весь методический комплекс, необходимый для учебного процесса.

- появилась возможность быстрого поиска и эффективного изучения

необходимого материала, выполнения любой практической работы.

- в состав учебника входят методические указания по выполнению домашней контрольной работы, задания для ее выполнения, перечень экзаменационных вопросов, список рекомендуемой литературы.

При работе над курсовой работой – электронный учебник тоже незаменимый помощник.

В электронном учебнике приведена тематика курсовых работ, методические указания по ее выполнению, пример расчетной части курсовой работы, возможность быстрого вывода на печать готовой курсовой работы. В результате выполнения курсовой работы у студентов закрепляются навыки по расчету основных технико-экономических показателей работы предприятия, а также умения самостоятельно анализировать экономические проблемы, делать обоснованные выводы по результатам расчетов и выявлять пути по улучшению экономически показателей работы и укреплению финансового состояния предприятия.

Применение электронного учебника в образовательном процессе позволяет снять перегрузки, усилить мотивацию к обучению, активизировать работу, ориентировать на самостоятельное приобретение знаний, повысить качество и скорость усвоения изучаемого материала, индивидуализировать обучение, облегчить контроль за освоением знаний и сделать его более эффективным, установить обратную связь.

Компьютер – это величайшее достижение современной технологии, должен стать незаменимым помощником учителя. Колледж должен готовить конкурентоспособных выпускников.

Как сказал Эдуард Асадов:

В любых делах при максимуме сложностей
Подход к проблемам всё-таки один:
Желание – это множество возможностей,
А нежеланье – множество причин.

Так новые технические средства и желание учителя использовать более эффективные методы обучения позволяют вовлекать каждого студента в образовательный процесс.

УДК 378.18 : 352.07

СОТРУДНИЧЕСТВО ФИЛИАЛА ГУ КузГТУ В г. БЕЛОВО С ТЕРРИТОРИАЛЬНЫМИ И МУНИЦИПАЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

О.Е. Дорофеева
Филиал ГУ КузГТУ в г. Белово

Высшие учебные заведения сегодня являются одним из важнейших звеньев в системе современного общества «Университет продолжает оста-

ваться укорененным в жизненном мире человека посредством трех переплетающихся между собой функций – он осуществляет социализацию молодого человека, критическое обновление-передачу культурных традиций и, наконец, университет может создавать модели публичного гражданского поведения через свой дискуссионный образ жизни»[1].

В высшей школе России давно сложилась и до сих пор действует система образования, объединяющая в себе и обучение, и воспитание. Именно такая система ранее обеспечивала статус нашей страны как одного из самых образованных государств мира.

В национальной доктрине развития образования в РФ до 2012 г. сформулирован заказ на качества или «модель» выпускника вуза.

«Российскому обществу сегодня нужны специалисты, обладающие не только определенными знаниями, умениями, навыками, но и ведущие здоровый образ жизни, нравственные и в то же время предприимчивые молодые люди, обладающие активной жизненной позицией, умеющие проявлять и применять на практике лидерские качества, обладающие гибким мышлением, толерантные и готовые к межнациональному и международному общению и сотрудничеству…» [2].

На наш взгляд невозможно только за время обучения студента в высшем учебном заведении полностью и окончательно сформировать те или иные социальные качества и ценностные ориентации молодой личности. В большинстве случаев, современный молодой человек к 17-18 годам уже становится достаточно зрелой личностью. У него, как правило, уже сформировались нормы этики и морали, есть определенные взгляды на будущую работу и собственную карьеру, есть опыт общения с различными людьми и коллективами. Социальное развитие человека как личности происходит и после окончания высшего учебного заведения, и в первые годы его трудовой деятельности, и во время создания устойчивой семьи, рождения собственных детей и т.д. Следовательно, предлагать в качестве конечной цели или результата воспитательной работы высшего учебного заведения некий перечень стандартов или эталонов, которым должен соответствовать выпускник вуза, не очень продуктивно, т.к. данная цель в полном объеме явно недостижима. Но рассматривать такую «модель выпускника» как идеальный ориентир или направление возможных действий, вполне возможно и нужно.

За последние годы в нашем учебном заведении сложилась достаточно стройная система воспитательной работы, позволяющая создать специфическую социокультурную среду и обеспечивающая хороший имидж нашего филиала, как среди работодателей и представителей органов власти, так и среди абитуриентов и их родителей.

Позвольте обобщить опыт воспитательной работы в нашем филиале.

Как отмечалось ранее, в высшее учебное заведение поступает абитуриент уже имеющий определенный набор качеств, ценностных ориентаций, поведенческих установок, сложившихся в ходе его социализации в

предыдущий возрастной период. Поэтому воспитание студента в стенах нашего филиала начинается конечно же не с «нуля». В силу этого мы стремимся вести нашу воспитательную работу через призму личностного роста каждого студента, с тем, что бы наши ребята усвоили права и обязанности, связанные с общечеловеческими ценностями, овладели бы знаниями и умениями, позволяющими им реализовать себя в практической трудовой деятельности и в различных жизненных ситуациях.

Создана специальная структура, отвечающие за это направление работы – отдел внеучебной и воспитательной работы. Однако, при полноценной системе организации воспитательной работы, помимо специальных структурных подразделений, в эту деятельность мы стараемся включить и профессорско-преподавательский состав нашего филиала. Преподаватели участвуют в работе патриотического клуба «Гранит» и интеллектуально-дискуссионного клуба «Голос молодежи» посредством общественных лекций и тематических презентаций. Еще один механизм, по которому преподаватели филиала могут влиять на процессы формирования гражданской позиции студентов, является институт кураторства, т.е. прикрепление конкретных преподавателей к конкретным учебным группам студентов с целью установления прямых контактов между ними и более быстрого решения возникающих студенческих проблем.

Наши усилия направлены на то, чтобы студент чувствовал себя в вузе не временным «приходящим на пары», а полноценным участником образовательного процесса, гордящегося своей Альма-матер и заботящегося об имидже и репутации вуза в родном городе.

В практике работы со студенческой молодежью можно выделить несколько основных механизмов вовлечения молодых людей в общественную деятельность, а именно:

– участие в работе студенческих общественных объединений и органах студенческого самоуправления. Органами студенческого самоуправления в филиале является Студенческая группа, как первичный элемент студенческого самоуправления, Студенческий Совет, Студенческий клуб. Вся культурная деятельность и проводимые мероприятия постоянно освещаются на страницах студенческой газеты «Вертикаль», что наглядно демонстрирует работу студенческого пресс-центра, еще одного студенческого объединения нашего филиала.

– организация и регулярное проведение культурно-массовых и спортивных мероприятий, направленных не на простое времяпровождение, а имеющих целью позитивное развитие тех или иных качеств личности его участников.

– И, наконец, корпоративное участие студентов нашего вуза в общепоселковых (фестиваль молодежного творчества «Прорыв», игры КВН среди учебных заведений поселка Инского, поселковая военно-патриотическая игра «Зарница» и т.д.) и городских мероприятиях (тради-

ционное посвящение в студенты при главе города Белово, игры КВН, фестивали студенческого творчества, всевозможные волонтерские акции, экологические десанты и трудовые отряды). Территориальное управление поселка Инского оказывают постоянное внимание нашему учебному заведению в плане занятости наших студентов в общественной жизни поселка, в плане привлечения наших студентов в трудовых акциях на благо поселка.

На протяжении трех лет наши студенты принимают участие в городской военно-патриотической игре «Зарница», занимая призовые места. Данное мероприятие проводилось при поддержке специалистов Управления по делам молодежи совместного с городской администрацией, военным комиссариатом, военно-патриотическим клубом «Разведчик».

Благодаря Управлению по делам молодежи г. Белова, наши студенты имеют возможность участвовать в выездных практических конференциях, в информационно-методических сборах на базе ДОЛ «Алые паруса» (мастер-классы по созданию социально-значимых проектов и их защите, Школа КВН, выездная конференция по программе «Равный – равному», в данный момент наши студенты готовятся принять участие в конференции «Жить – это здорово», посвященной здоровому образу жизни). Вот уже второй год подряд представители студенческого совета филиала имеют возможность участвовать в таком знаковом для молодежи событии, как областной молодежный форум «Старт», работая в различных секциях форума и конечно получая ни с чем не сравнимый опыт общения с представителями актива различных вузов области.

Заключен договор с социально-психологическим центром «Откровение» о сотрудничестве, который довольно успешно проводится в жизнь. Так, с начала учебного года, при поддержке психологов центра, студенты первого курса получили необходимые им адаптационные тренинги на сплочение коллектива. Неоценима помощь специалистов центра при проведении бесед, посвященных здоровому образу жизни.

МОУ «УДМ в г. Белово» помогает нам в решении и социальных проблем студенчества. Так, наши студенты имеют возможность бесплатного проезда в городском транспорте, в качестве меры поощрения за отличную учебу и участия в общественной жизни филиала, двое наших студентов ежегодно становятся получателями стипендии главы города Белово. Мы имеем возможность ходатайствовать перед МОУ «УДМ в г. Белово» о поощрении наших активистов, отличников обучения к международному Дню студента, Российскому дню студента, по итогам учебного года материальным вознаграждением, почетными грамотами и благодарственными письмами. Внимание администрации города очень значимо для наших студентов.

Так же нашими ближайшими коллегами, с кем налажено тесное сотрудничество, являются творческий коллектив культурного центра «Инской», на базе которого работают две наших студии: студия эстрадного вокала и студия эстрадного танца. Студии работают на договорной основе.

На такой же основе развиваются отношения и со спортивным комплексом «Энергетик», которые организует для наших студентов физкультурно-оздоровительные мероприятия во внеучебное время (традиционные «Молодецкие игры» для первокурсников, комбинированные эстафеты, соревнования по зимним видам спорта, легкоатлетические кроссы).

Новшеством для нас является сотрудничество с храмом святой Троицы, что в поселке Инском, в лице его настоятеля Петручок Андрея Андреевича. Так, в этом учебном году состоялись, в рамках интеллектуально-дискуссионного клуба «Голос молодежи», две встречи с настоятелем – экскурсия в храм и чаепитие в трапезной храма, где в неформальной обстановке протекала беседа о православных традициях и дискуссия на тему христианских основ любви и брака, но уже будучи в гостях у нас, в филиале.

Мы стараемся вовлекать студентов в различную коллективную внеучебную деятельность, предоставлять им в ходе этой деятельности возможности выбора и принятия решений, «проигрывать» различные социальные роли. Это может стать для молодых людей значительным фактором, способствующим осознанию себя частью единого социального процесса, появлению чувства сопричастности к событиям, происходящим не только в стенах нашего филиала, но и в городе и стране в целом.

Список литературы:

1. Кьосев А. Университет между фактами и нормами. / А. Кьосев // Отечественные записки, 2002. - № 2 (3).
2. Национальная доктрина развития образования в РФ до 2012 г

УДК 378.172

ФОРМИРОВАНИЕ ВЫНОСЛИВОСТИ И КОЛЛЕКТИВИЗМА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ВУЗЕ (НА ПРИМЕРЕ ЛКФ ТГАСУ)

Е.В. Курганов
ЛКФ ТГАСУ

Е.В Скриплева считает что, отсутствие личностного начала в развитии физической культуры, сложившееся за последние десятилетия, негативно отразилось на практике образования. Это обернулось для современного общества и для самого человека, следующими отрицательными последствиями:

- Падением уровня физической подготовленности молодежи, масштабным снижением количества спортивных секций, запустением спортивных площадок и стадионов.
- Утрачиванием интереса к традиционным формам и системам физического воспитания и недостаточной образованностью в сфере физической культуры, ограничивающей возможность студентов перейти к

организации самодеятельных форм занятий физкультурной деятельностью, активным и целенаправленным использованием их в укреплении своего здоровья, организацией здорового образа жизни и культурно-ориентированного досуга [10, с.3-5].

Ряд авторов (В.К. Бальсевич, И.М. Быховская, Н.Н. Визитей) считают что, интересы и потребности каждого человека являются движущей силой физической культуры и общества в воспитании здорового, физически развитого, духовно богатого молодого поколения. Очевидно, что прогресс в физической культуре неотъемлем от культуры общества и личности. В связи с этим увеличилось внимание к проблемам научного осмысления физической культуры [10].

Реформирование системы образования в ВУЗах требует новых педагогических технологий, интенсивных методов и способов обучения, использующих психические и физические резервы человека.

Для повышения эффективности общего образования человека, его физической подготовки, разностороннего и гармоничного развития нужен инновационный путь в педагогическом строительстве.

Достичь новых целей без понимания задач, стоящих на данном этапе перед физическим воспитанием невозможно. Их новизна определяется тем, что одной из главных ценностей физического воспитания становится не обучение какому-либо движению, упражнению и так далее, а развитие смысла, которое порождает это движение.

Таким образом, должно измениться понимание физического воспитания как пространства деятельности педагога, создающего специальные условия эффективного формирования физической культуры личности.

Становится очевидным, что существуют проблемы, которые еще недостаточно отражены в специальных исследованиях. К ним мы можем отнести формирование основ физической культуры личности студентов. Кроме того, в современной практике существуют противоречия между необходимостью научно-обоснованной организации работы по формированию физической культуры личности и недостаточной разработанностью педагогических условий ее реализации в ВУЗе, техникумах и профессиональных училищах [10, с.3-5].

На обоснованность анализа общей и специальной физической подготовки студентов и на этой основе внесения коррекции в учебный процесс указывают многие отечественные специалисты Ю.М.Портнов, Ю.Д.Железняк, И.М.Быховская [7, с.89-91].

До сих пор остаются нераскрытыми вопросы, связанные с разработкой условий формирования физической культуры личности студентов в системе секционных занятий по разным видам спорта.

В ходе изучения литературы мы определили этапы эксперимента. Нами была описана методики исследования ФКЛ и физической подготовки

по К.Куперу и в соответствии с общепринятыми Обязательными и примерными тестами оценки физической подготовленности личности, а также оценка специальных физических качеств спортсменов по методике В.М. Аблакова [7, с. 56-58].

Нами была разработана и внедрена программа тренировки экспериментальной группы, программа с усложненными условиями выполнения технических действий в баскетболе и с использованием разных методов и форм тренировок. Совершенствование ОФП и СФП, согласно данной программе, предполагает объемное, многократное выполнение технических приемов с учетом многообразия требований, предъявляемых соревновательной деятельностью. Достижение высокого уровня стабильного и вариативного технического мастерства происходит по принципу от простого к сложному, то есть с использованием в тренировочном процессе методов усложнения условий выполнения приемов [11].

В результате эксперимента мы установили, что в ЭГ улучшились показатели уровня развития ФКЛ, ОФП и СФП и физической подготовленности в целом. Нами было установлено, что тренировки со способами усложнения условий дают свои положительные результаты. Учебные тренировки должны проходить в течение продолжительного времени (в нашем случае 3 месяца) и от раза к разу – менять условия их проведения и требования, предъявляемые к игрокам. В ходе эксперимента мы также установили, что в ЭГ в результате внедренной нами программы улучшились показатели по всем направлениям.

Список литературы:

1. Ашмарин, Б. А. Теория и методики физического воспитания: Учеб. для пединститутов [текст] / Под ред. Б. А. Ашмарина. - М., 1990.с-214
2. Бабушкин, В.З. Специализация в спортивных играх [текст] / В.З.Бабушкин. - Киев: 1991.с-186
3. Байер, К. Здоровый образ жизни [текст]/ К. Байер. - М., 1982.с-242
4. Белиц-Гейман, С.П. Учебник для институтов физической культуры [текст]/ С.П. Белиц-Гейман. - М., 2001с-165
5. Богданов, Г.П. Будьте здоровы. Оздоровительная физическая культура [текст] // Богданов Г. П. - М., 1990. с-232
6. Богданов, Г.П. Школьникам - здоровый образ жизни [текст] / Г.П. Богданов. - М., 1989. с-98
7. Гогунов, Е. Н., Мартьянов, Б. И. Психология физического воспитания и спорта: Учебное пособие [текст] / Е.Н. Гогунов, Б.И. Мартьянов. - М., 2000.с-188
8. Годе, М. Спорт /50/50: Опыт словаря нового мышления [текст] / Годе М. - М.: Прогресс, 1989. с-150
9. Годик, М. А. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок [текст] / М.А. Годик. - М., 1982.с-144

10. Скриплева Е.В. Педагогические условия формирования основ физической культуры личности младшего школьника. [текст] Скриплева Е.В.- кандидатская диссертация Курск, 2004.
11. http://antonovayu.ru/page501/page519/index.html

УДК 371.3 : 378 : 811.111

АУДИРОВАНИЕ КАК ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В УЧЕБНЫХ УСЛОВИЯХ

О.В. Малахова, Д.С. Плотникова, Е.А. Подкорытова
Филиал ГУ КузГТУ в г. Белово

«…Обретая язык и овладевая всеми его механизмами, прежде всего именно механизмами речи, люди получают в свое распоряжение мощное средство общения и абстрактного мышления, они развивают способность оперировать любыми идеальными объектами, причем объектами разной сложности и природы, вне сферы их практического применения или наличия» [3].

Первоначально общение человека сконцентрировано вокруг родного языка, расширяясь, оно вовлекает его в различные взаимодействия с представителями других культур. Одним из таких средств приобщения и является изучение иностранного языка как средства межнационального и межкультурного общения. Знание иностранного языка выступает как фактор, «вовлекающий механизм изменения системы жизненных смыслов, ценностей и ориентиров человека, приобретенных ранее средствами родного языка. Происходит перестройка сознания, формирование мировоззрения, включая такой базовый элемент, как картина мира, связанный с культурой, национальными традициями, менталитетом, жизненным миром» [1].

Образ сознания имеет сложную структуру и связан со значением, в котором зафиксировано знание людей, принадлежащей данной культуре. «Присваивая» значение слова, человек присваивает знание о мире. Таким образом, «присваивая» значения иностранного слова, человек имеет возможность познать то, как видят мир люди другой культуры [5].

Главное в общении – передать определенную информацию, рассказать, сообщить, поделиться мнением, спросить, приказать или заставить. Это значит, прежде всего, передать определенное содержание, с помощью языковых форм, объективированное средствами языка как средствами выражения значения.

Речевая деятельность, разыгрывающаяся как минимум между двумя партнерами, говорящим и слушающим, и разворачиваемая как деятельность в беспрестанной смене ролей у того и другого, «ставит человека то в позицию порождающего речь, то в позицию ее воспринимающего, поэтому он должен в процессе овладения языком выработать, два разных механизма речи, один из которых служит для создания речи, а другой – для ее вос-

приятия, один, который помогает производить речь, продуцировать ее, другой, который помогает ее понять. Категория значения, так или иначе, включена в оба названных процесса – порождение речи и ее восприятие, говорение и слушание, производство речи и ее понимание, здесь ясно видно две стороны семантики, и двоякую роль категории значения. В одном случае значение нужно для того, чтобы передать его другому; в другом – чтобы получить его» [3].

Оперирование вербальным кодом, следует рассматривать как использование всевозможных способов переработки внешней информации мозгом человека, необходимо отметить, что «язык мозга» каждого человека индивидуален. Деятельность мозга сама понимается при таком подходе как деятельность интегративная, способствующая восприятию информации по самым различным каналам.

В данном случае нас интересует стратегия слушающего – его выбор из возможных для данной языковой формы надлежащего значения, его понимание и правильный перевод.

Наибольшие трудности при иноязычном общении человек испытывает при речевосприятии и понимании речи на слух, это может происходить в естественных условиях при непосредственном общении с носителем языка, а также в учебных условиях – слушание иноязычной речи (аутентичных текстов) в учебной аудитории – аудирование. Аудирование как естественный вид речевой деятельности представляет собой умение понимать речь на слух. Овладение аудированием дает возможность формировать умение и навык восприятия членения потока иноязычной речи, проявляющейся в особенностях произношения, интонации, фонологизации; активизации лексикона изучаемого языка, проверка сформированного грамматического навыка, «понимание в процессе изучения грамматических явлений подразумевает осмысление содержания грамматического явления, а не его формального выражения, так как грамматическую структуру видовременных форм английского глагола можно запомнить, но не понять»[2]; знания построения разных моделей предложения – синтаксирования, проявления омонимии, полисемии, синонимии на уровне синтаксиса, а также словообразования и фразеологии изучаемого языка. Восприятие иностранной речи на слух сопровождается целым рядом трудностей, с которыми сталкивается обучающийся (его психологические, языковые особенности, памяти, легкости извлечения из лексикона, доступности упорядоченной информации, в системности изучения материала): мыслительные операции, которые необходимо сделать на пути между значением и формой (звучанием и написанием), что «дано уму», и тем что дано виде языковых сигналов, обработка категории значения, потому что значения надо как – то расшифровать, декодировать и в дальнейшем сформулировать перевод понятой информации.

Использование такого вида занятия как аудирование при обучении иностранному языку в учебных условиях способствует накоплению языко-

вых фоновых знаний, аутентичности речевосприятия, речеобразования и речепроизводства. Таким образом, происходит процесс формирования коммуникативной компетенции [4], способствующий овладению языка как системой, средством общения и как инструментом мысли.

Список литературы:

1. Горская, Р.С. Влияние углубленного изучения английского языка на когнитивные и эмоциональные компоненты картины мира. Автореф. дисс…канд.псих.наук. - Санкт - Петербург, 2005. - 20с.
2. Заступова, Ю.С. Осмысление содержания видовременных форм английского глагола студентами неязыковых вузов. Автореф. дисс…канд.псих.наук. - Санкт - Петербург, 2005. - 22с.
3. Кубрякова, Е.С. Номинативный аспект речевой деятельности / Отв. ред. Б. А. Серебренников. Изд. 2-е. - М.: Издательство ЛКИ, 2008. - 160 с.
4. Панаити, Н.Н. «Коммуникативная компетенция как целевая и содержательная сторона обучения иностранному языку» / Н.Н. Панаити // Иностранные языки в высшей школе. - 2009. - №1.
5. Попкова, Е.А. Психолингвистические особенности языкового сознания билингвов (на материале русско-английского учебного билингвизма) Автореф. дисс…канд.фил.наук. - Москва, 2002. - 24.

УДК 371.3:378:81

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБЩЕНИЯ У СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА

А.А. Морев, О.М. Макарова
Филиал ГУ КузГТУ в г. Белово

В Законе РФ об образовании и в Государственном образовательном стандарте целью обучения в высшей школе принято считать достижение мирового уровня профессиональной и общей культуры. Исходя из этого, сложилась не похожая ни на что новая теоретическая система установок, принятая в научном обществе. По мнению И.И. Холеевой, обучение иностранному языку принято считать процессом формирования «вторичной» языковой личности, осваивающей культуру иноязычного общения. Э. Бевенист, В. Гумбольдт и многие другие учёные утверждали, что оно базируется на идеях антропологической лингвистики. Хотя в свою очередь Ю. Н. Караулов и К. Хажеж добавили к идеям антропологической лингвистике учения о «языковой» личности, заложенные ещё в трудах В. В. Виноградова [2; 3; 4]. Проблема развития культуры речевого общения как одной из частей образовательной подготовки обучаемого (будущего специалиста) имеет особый вес в подобном подходе.

Вместе с тем исследований, раскрывающих принципы, методы, способы и приёмы формирования «вторичной» языковой личности, относящихся к системному овладению культуры иноязычного общения, потребность в которых особо ощущается в наше время из-за развития системы

коммуникаций, выходом в разнообразные сферы международного студенчества, явно недостаточно. Вот поэтому умения иноязычного общения (перцептивные, коммуникативные и интерактивные) становятся особенно востребованными. Это даёт возможность считать формирование диалога культур в высших школах как востребованное направление научных междисциплинарных исследований.

Актуальность этого направления определяется:

- значимостью воспитания личности, владеющей культурой общения, словно фундаментальной интегративной характеристикой;
- необходимостью сделать лучше профессиональную подготовку учащихся к международным контактам;
- целесообразностью разработки действенного технологического оборудования для формирования культуры иноязычного общения у студентов высших школ.

Культура речевого иноязычного общения важна в различных областях будущей деятельности студентов: общественной, научной и профессиональной. Культура речевого общения разных носителей языка является необходимостью для получения максимально высокого грамматического эффекта в различных типах взаимодействия. Поэтому необходимо разрабатывать что-то новое для технологического и теоретического обеспечения педагогического процесса, которое нацелено на образование культуры иноязычного общения.

На теории речевой деятельности, роли языка и речи в процессах развития культуры, на вопросах речевого этикета, проблемах формирования культуры общения в учебном процессе и на анализе процесса межличностного общения как обмена информацией посредством знаковых систем базируются существующие на сегодняшний день исследования по проблемам культуры иноязычного общения. Этот вопрос изучали многие учёные, среди них: Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, В.В. Виноградов, Г.О. Винокур, С.И. Ожегов, Л.В. Щерба, Н.И. Формановская, О.А. Абдуллина, Р.Х. Шакуров, Н.И. Гез, И.Л. Бим, Е.И. Пассов, В.С. Цетлин и многие другие. В работах почти отсутствует полная система форм, методов и средств, которые в свою очередь обеспечивают образование у учащихся культуры иноязычного общения в условиях неязыковых вузов. Оно будет действенным, если:

- культуру иноязычного общения считать сложным многоуровневым образованием, включающим социальный, лингвострановедческий и психологический компоненты;
- внедрить в учебный процесс педагогическую технологию, которая должна быть разработана на концептуальном, процессуальном и содержательном уровнях;
- применять вербальные и невербальные средства в совокупности при осуществлении иноязычного общения;

- научно объяснить и ввести в употребление систему иноязычных упражнений, заданий, благоприятствующих образованию данного вида культуры;
- разработать систему для анализа и контроля определенного уровня сформированности культуры иноязычного общения у студентов неязыковых вузов на разных этапах обучения.

Культура иноязычного общения есть сложное многоступенчатое явление, содержащее в себе социальный, психологический и лингвострановедческий компоненты и предполагающее использование вербальных и невербальных средств для его осуществления как совокупность концептуального, процессуального и содержательного компонентов, затрагивающая процесс до сформированных иноязычных компетенций студентов.

Технология формирования культуры иноязычного общения у студентов неязыковых вузов должна быть единой совокупностью принципов, форм и средств. Чтобы добиться этого, её необходимо представить:

- системой практических и внеаудиторных занятий;
- учебной программой, методическими пособиями и рекомендациями для преподавателей и студентов, комплексом иноязычных речевых упражнений во всех видах речевой деятельности (говорении, чтении, письме, аудировании), направленных на формирование данного вида культуры;
- аудиовизуальными средствами, помогающими организовать и облегчить практику по учебному иноязычному общению студентов.

Понятийное обеспечение проблемы формирования культуры иноязычного общения у студентов базируется на главных положениях концепции развития и саморазвития культуры общения, теории учебной деятельности, концепции формирования культуры речевого общения в условиях обучения.

Новая парадигма образования предполагает всестороннее развитие возможностей студентов, их культуры, в которой значительное место отводится умениям студентов вести диалог не только в учебной, но и в других сферах жизнедеятельности (пусть, то будет отдых заграницей или на приёме у врача). В нашей стране становится востребованным и важным достижение согласия и взаимопонимания между людьми различных культур.

Общение как феномен и явление в истории человечества изучается учёными из разных наук: истории, лингвистики, психологии, педагогики и др. Если затронуть философские и социологические труды, общение в них есть процесс взаимодействия и взаимосвязи субъектов, процесс обмена информацией, опытом, деятельностью, умениями, навыками, знаниями и результатами деятельности субъектов. Это есть условие развития и общества, и личности в нём.

Реальными посредниками общения приходятся не только идеи, чувства, ценности, настроения и идеалы, но и материальные вещи, объекты,

орудия и средства труда, которые воплощают человеческий опыт и социальные ценности. При общении происходит изменение взаимодействующих субъектов, накапливается, передаётся и воспринимается социальный опыт, образуются типы личностей и всё многообразие индивидуальностей, осуществляется социализация самой личности.

Общение формирует не только индивидуальный опыт субъектов деятельности, но и коллективный (при этом индивиды составляющие группу приходят к единому действию). Именно в общении происходит эмоциональное и волевое взаимодействие индивидов, формируются общие мысли, взгляды, настроения, достигается взаимопонимание. Общение имеет огромное значение в образовании и передаче уклада жизни, приобретённого социального опыта. Одним словом, общение играет роль в процессе познания и является одним из факторов процесса детерминации поведения индивида. Общение – это условие формирования сознания и самосознания человека, оно проникает в мотивационно-побудительный процесс, который в свою очередь ведёт к качественным достижениям в области профессиональной деятельности специалиста.

Список литературы:

1. Азимов, Э. Г. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. - СПБ: Златоуст, 1999. С. 472
2. Гумбольдт, В. Избранные труды по языкознанию. - М.: Прогресс, 1984. С. 400
3. Каган, М. С. Мир общения. Проблема межсубъектных отношений / М. С. Каган - М.: Политиздат, 1988. С. 319
4. Кучмаева, И. К. Культурное наследие: современные проблемы / И. К. Кучмаева.- М.: Наука, 1987
5. Руденский, Е. В. Основы психотехнологии общения менеджера / Е. В. Руденский.- М.: Инфра-М, 1997. С. 180
6. Сепир, Э. Коммуникация / Э. Сепир // Избранные труды по языкознанию и культурологи. - М.: Просвещение, 1961

УДК 004 : 514.182

НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МЕТОДИЧЕСКОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «НАЧЕРТАТЕЛЬНАЯ ГЕОМЕТРИЯ»

Е.Н. Нужнова

ФГОУ СПО «Беловский политехнический колледж»

Чертежи как своеобразное средство выражения технической мысли возникли тогда, когда людям потребовалось передавать друг другу замыслы. В современном производстве чертеж является конкретным выразителем технической мысли. По выражению профессора В.И. Курдюмова, если чертеж является языком техники, то начертательная геометрия служит грамматикой этого языка, так как она учит нас правильно читать чужие и

излагать наши собственные мысли, пользуясь в качестве слов одними только линиями и точками, как элементами всякого изображения.

Начертательная геометрия одна из главных общепрофессиональных дисциплин в процессе подготовки по специальности «Маркшейдерское дело». Методы начертательной геометрии используются при конструировании сложных поверхностей технических форм, применяемых в горной, автомобильной промышленности, находят широкое применение в топографии, геодезии, физике, химии, механике, кристаллографии и других науках. Специалист должен знать и уметь разрабатывать методику построения и чтения чертежей, методы решения на чертежах геометрических задач, связанных с оригиналом.

Поскольку объем изучаемого материала дисциплины «Начертательная геометрия» достаточно велик, а количество аудиторных часов, отводимых на изучение дисциплины недостаточно для глубокого изучения материала, а также необходимость большую часть учебного времени отводить активным формам обучения, то возникла необходимость в поиске новых форм предоставления учебного материала. Такой формой для нас стал электронный учебник. Электронный учебник облегчает понимание и запоминание (активное, а не пассивное) наиболее существенных понятий, утверждений и примеров, вовлекая в процесс обучения иные, нежели обычный учебник, возможности человеческого мозга, в частности, слуховую, зрительную и эмоциональную память, а также использует компьютерные объяснения. Электронный учебник необходим для самостоятельной работы студента при очном и, особенно, заочном обучении потому, что он допускает адаптацию в соответствии с потребностями студента, уровнем его подготовки, интеллектуальными возможностями и амбициями; играет роль бесконечно терпеливого наставника, предоставляя большое количество разъяснений, повторений, подсказок и прочего.

При чтении лекций и проведении занятий в обычной аудитории преподаватель учитывает наличие у всех студентов электронного учебника и, следовательно, имеет возможность ограничиться наиболее существенными вопросами, а остальное передать студентам для самостоятельного изучения. Компьютерная поддержка позволяет индивидуализировать работу со студентами, таким образом, чтобы каждый студент ощущал, что задания ему по силам, и он продвигается от успеха к успеху. Это стимулирует интерес к предмету и делает учебу осмысленной и эффективной. Нравственное и воспитательное значение индивидуализации заданий трудно переоценить.

Лекционный материал электронного учебника составлен в виде иллюстрированных объяснений по модульной системе (рисунок 1), в котором рассматриваются принципиальные вопросы, формируются и доказываются основополагающие положения, рассматриваются типовые задачи, поясняется алгоритм их решения и графические построения. В учебнике используются мультимедийные формы подачи информации (рисунок 2), в кото-

рых отражена информация, требующая образного, эмоционального восприятия (увидел и понял). Информация расположена на экране (странице) так, что одновременно можно рассматривать иллюстрации, активировать их и читать текст (рисунок 3). Наличие глоссария (рисунок 4) позволяет быстро найти необходимые термины. Доступ к практическим работам, упражнениям и занимательным задачам, тестам осуществляется как из каждой темы, так и из основного меню.

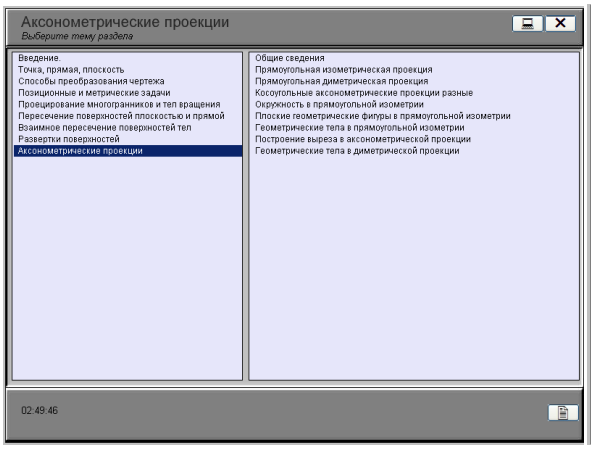


Рисунок 1. Модульная система

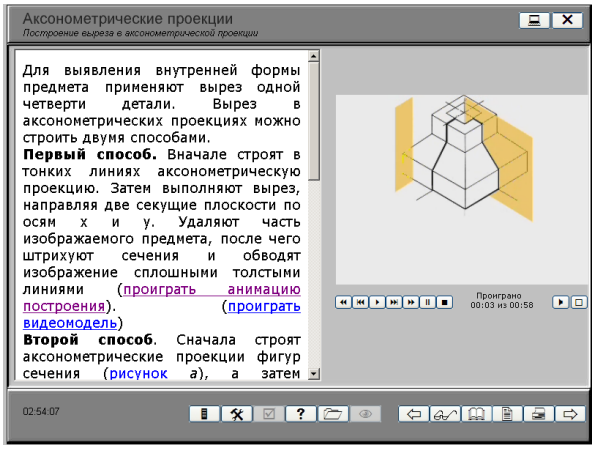


Рисунок 2 Мультимедийные формы

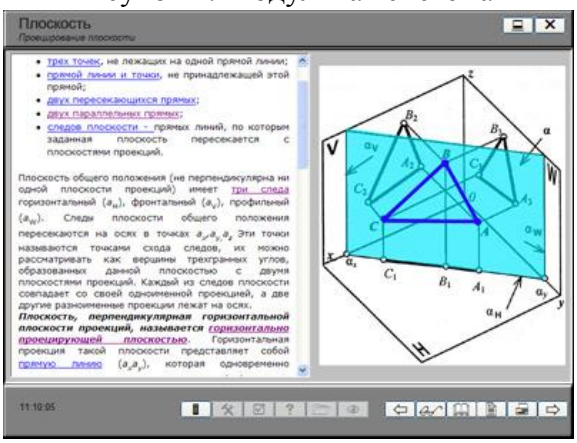


Рисунок 3. Страница электронного учебника

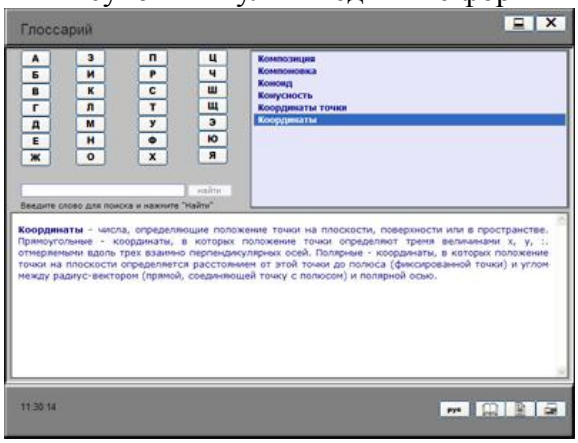


Рисунок 4. Глоссарий

В начертательной геометрии следует избегать механического запоминания теорем, отдельных формулировок и решений задач. Такое запоминание непрочно. Студент должен разобраться в теоретическом материале и уметь применять его как общую схему к решению конкретных задач. Поэтому в изучаемых темах предусмотрены упражнения, которые составлены по принципу от простого к сложному. Задания упражнений имеют по несколько вариантов, к которому приводится образец выполнения с пояснениями по решению. Особой сложностью для студентов является умение представить мысленно все геометрические операции, выполняемые в трехмерном пространстве и отображаемые на проекционном чертеже. Поэтому анализ действий в пространстве постоянно сопутствует решению всех задач на проекционных чертежах представленных в упражнениях.

Для осмысления усвоения знаний и умений студентам необходима собственная познавательная деятельность. Активизировать ее можно с помощью использования в процессе обучения творческих заданий, занимательных задач. Роль развлекательного элемента в обучении это не превращать предмет изучения в забаву, а напротив, забаву ставить на службу обучению. Занимательная наука делает труд студента интересным, а поэтому и приятным. Новизна необычность, неожиданность, странность, несоответствие прежним представлениям – все эти особенности, составляющие сущность занимательности, являются сильнейшим побудителями познавательного интереса, заставляющие пристально всматриваться в предмет, наблюдать, догадываться, вспоминать, сравнивать, искать объяснение тому или иному явлению в имеющихся знаниях, находить выход из создавшейся ситуации. Занимательные задания побуждают работать мысль студента. Насыщенные занимательностью задачи, головоломки, вопросы и упражнения представлены в учебники в разнообразных вариантах. Они углубляют понимание студентами тех или иных тем предмета, вовлекают их в активное сотрудничество с преподавателем.

Для выявления уровня усвоения материала проводится рубежный контроль в виде тестовых контрольных работ, графических работ (рисунок 5).

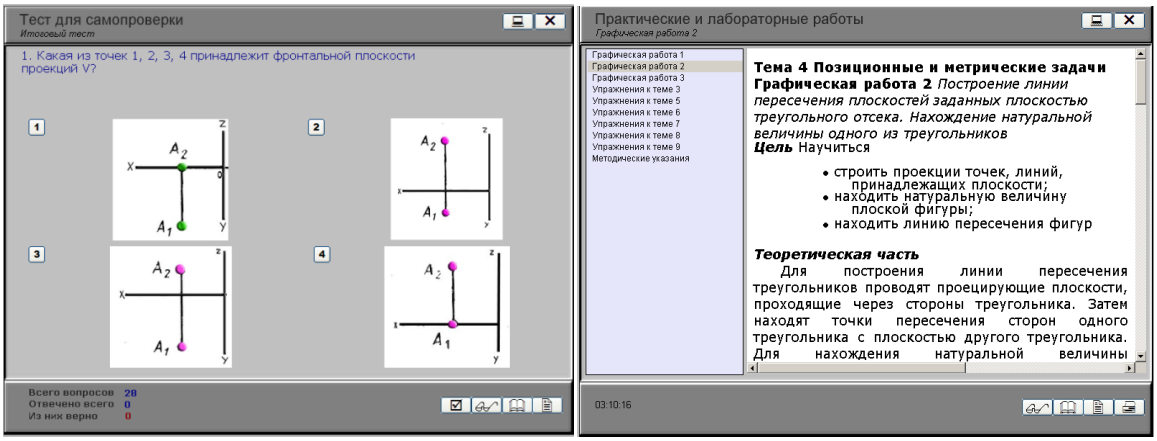


Рисунок 5. Тестовые контрольные работы, графические работы

Контрольные работы по начертательной геометрии представляют собой эпюры (чертежи), которые выполняются по мере последовательности прохождения курса. Каждый контрольный эпюр сопровождается планом его решения, т.е. кратким описанием хода решения задачи, условиями выполнения, т.е. на каком формате, в каком масштабе выполнять эпюр, как должна быть заполнена основная надпись.

В электронном учебнике так же представлена дополнительная познавательная информации, в виде кратких исторических сведений. Она способствует расширению кругозора студентов.

Активные методы обучения улучшают качество знаний, пробуждают интерес к изучению предметов. Этому способствует электронный учебник. «Чем больше количества новизны, – говорил Н.П. Бехтерев, – чем больше

раз за короткие отрезки времени «удивляется» мозг, чем больше сведений поступает через уши, через глаза, через другие сенсорные входы, тем быстрее развивается мозг…».

Электронный учебник удобен для преподавателя потому, что он:

- позволяет выносить на лекции и практические занятия материл по собственному усмотрению, возможно, меньший по объему, но наиболее существенный по содержанию, оставляя для самостоятельной работы с электронным учебником то, что оказалось вне рамок аудиторных занятий;
- позволяет оптимизировать соотношение количества и содержания примеров и задач, рассматриваемых в аудитории и задаваемых на дом;
- позволяет индивидуализировать работу со студентами.

Внедрение электронного учебника позволило:

- повысить качество организации учебного процесса;
- использовать современные образовательные технологии в учебном процессе;
- повысить мотивацию студентов к обучению.

Этот учебник необходим студенту, поскольку без него он уже не может получить прочные и всесторонние знания и умения по данной дисциплине.

Список литературы:

1. Андреев А.А. Основы Интернет-обучения / А.А. Андреев, Г.М. Троян. - Московский международный институт эконометрики, информатики и права, 2003. - 68 с.
2. Зимина О.В. Печатные и электронные учебные издания в современном высшем образовании: Теория, методика, практика / О.В.Зимина, А.И. Кириллов. - М.: Изд-во МЭИ, 2003. - 120с.
3. Моисеева М.В. Интернет-обучение: технологии педагогического дизайна / М.В. Моисеева, Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.И. Нежурина. - М.: Издательский дом «Камерон», 2004. - 224 с.

УДК 613.956 : 377.35

ОСОБЕННОСТИ И ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ УЧРЕЖДЕНИЙ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В.В. Окружнов, С.Л. Лесникова
ГОУ НПО ПУ №5 г. Белово, ГОУ ВПО КемГУ

Сохранение здоровья обучающихся учреждений начального профессионального образования во многом зависит от организации специализированной системы условий воспитательно-образовательной среды, способствующих формированию, развитию и сохранению их здоровья, реализация которых возможна при тесном взаимодействии специалистов всех уровней образова-

тельного и воспитательного процессов, внедряющих в учебный процесс здоровьесберегающие технологии.

Содержание и организация воспитательно-образовательного процесса должны быть направлены на формирование потребности обучающихся в здоровье и здоровом образе жизни. Все психологические и педагогические технологии, методики, и программы, которые формируют воспитание культуры здорового образа жизни обучающихся, способствуют сохранению и укреплению здоровья, формированию навыков и мотиваций на ведение здорового образа жизни и здоровья как ценности – определяют здоровьесберегающие образовательные технологии.

Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс заключается в комплексной медико-физиологической и социально-психологической оценке условий труда, воспитания и обучения и позволяет создать систему предпосылок для формирования здорового образа жизни, осуществлять мониторинг показателей индивидуального развития, прогнозировать вероятные изменения состояния здоровья учащихся и проводить соответствующие коррекционные и реабилитационные мероприятия с целью обеспечения успешности учебной и внеаудиторной деятельности обучающихся.

Приемы можно классифицировать следующим образом: защитно-профилактические (личная гигиена и гигиена обучения); компенсаторно-нейтрализующие **(**физкультминутки, оздоровительная, пальчиковая, корригирующая, дыхательная и др. гимнастика, лечебная физкультура: массаж; самомассаж; психогимнастика, тренинг, позволяющие частично нейтрализовать стрессовые ситуации); стимулирующие (элементы закаливания, физические нагрузки, приемы психотерапии, фитотерапии и др.); информационно-обучающие (письма, адресованные родителям, учащимся, педагогам).

Воспитательно-образовательное направление в здоровьесберегающей деятельности обучающихся нацелено на формирование основ культуры здоровья обучающихся, наличие которой способствовало бы сохранению личного здоровья и формированию здорового образа жизни (ЗОЖ).

Усвоение знаний о здоровье также является важным компонентом обучения, но они являются не самоцелью, а средством развития обучающегося. Специфичные формы учебной работы для этой модели – тренинги, дискуссии, самонаблюдение за элементами личного образа жизни и процессом их совершенствования. Это обучение требует от обучающихся продуктивной и интенсивной деятельности, к которой не все они готовы. Обучение здоровому образу жизни обучающихся Государственного образовательного учреждения начального профессионального образования Профессионального училища №5 (г. Белово) – осуществляется через:

- урок (как урок по выбору в вариативной части учебного базисной плана);
- факультативные занятия;
- классные часы;

- внеклассные мероприятия: диспуты, тренинги, ролевые игры;
- спортивно-массовые мероприятия.

В этом направлении заслуживает внимание осуществление межпредметных связей с такими предметами, как химия и физика, ОБЖ и физическая культура. Вместо конкретных занятий можно провести урок-олимпиаду «Влияние окружающей среды на здоровье человека», «Зависимость здоровья человека от употребляемых продуктов питания».

Деятельность по формированию здорового образа жизни – основана на системном подходе к образованию и построена на основе взаимосвязи основных компонентов здорового образа жизни с содержанием образования и условиями образовательной среды. В связи с этим выделяется несколько направлений работы педагогов и обучающихся с привлечением всех участников образовательного процесса, позволяющих комплексно подходить к формированию здорового образа жизни обучающихся, родителей, педагогического коллектива:

1. Диагностика состояния здоровья и образа жизни обучающихся.

2. Формирование валеологической грамотности обучающихся, внедрение в образовательный процесс факультативного предмета «Здоровьесбережение и окружающая среда».

3. Создание здоровьесохраняющих условий организации учебного процесса.

4. Оздоровительная работа с учащимися и преподавателями, в том числе:

- физкультурно-оздоровительная деятельность,
- работа социально-психологической службы,
- медицинская и гигиеническая профилактика.

5. Организация досуговой деятельности в системе воспитательной работы.

В результате работы в направлении формирования знаний обучающихся училища о здоровом образе жизни и внедрения в воспитательно-образовательный процесс здоровьесберегающих технологий мы получили следующие результаты:

Таблица 1

Показатели развития физической культуры и спорта в Государственном образовательном учреждении начального профессионального образования Профессиональное училище №5 города Белово

№ п/п	Направление работы	Показатели работы	
		за 2009 год	за 2010 год
1	Количество обучающихся посещающих уроки физической культуры	93%	96%
2	Количество обучающихся охваченных занятиями в спортивных секциях образовательного учреждения	20%	30%

3	Количество обучающихся охваченных занятиями в других спортивных секциях	15%	20%
4	Количество обучающихся охваченных формами работы вне училища	8%	10%
5	Количество обучающихся принявших участие в физкультурно-спортивных мероприятиях	226ч	485ч
6	Количество проведенных спортивных мероприятий направленных на формирование здорового образа жизни	10	18

Практика медицинского освидетельствования при отборе для определенных видов профессиональной деятельности свидетельствует, что окончательный вывод в этой ситуации звучит так: «По состоянию здоровья – годен (не годен)». Общеизвестно, что требования, которые определяют такой вывод, могут различаться в степени весьма значительной как качественно, так и количественно. Вот поэтому два человека после посещения обычной районной поликлиники могут быть оценены как практически здоровые люди, однако после прохождения, например, врачебной комиссии один из них может быть признан годным, а второй не годным по состоянию здоровья поездной практике.

Проблемы, связанные с укреплением здоровья обучающихся учреждений СПО и НПО, сформированность их потребности в ЗОЖ, физическом и духовном совершенствовании на сегодняшний день, являются в достаточной мере актуальной. На этом фоне решать проблемы обеспечения здорового образа жизни своих обучающихся возможно следующими методами: организация планомерного учебного процесса без перегрузок в расписании обучающихся; организация здорового питания; применение и организация в учебном процессе спортивно-оздоровительных мероприятий; проведение лекций и семинаров, встреч теме «Здоровый образ жизни». Важным направлением в организации сохранения и укрепления здоровья обучающихся является организация «Центра здоровья», позволяющего улучшить здоровье студентов, по следующим направлениям: работа тренажерного и спортивного залов; проведение занятий лечебной физкультуры; фитотерапия; лечебный массаж; работа комнаты релаксации и психологической разгрузки; работа в центре преподавателей и лекторов по проблемам здоровьесбережения обучающихся.

Одним из примеров при формировании ЗОЖ является введение в учебные планы дисциплин по выбору или факультативных дисциплин, которые пропагандируют здоровый образ жизни. Примером является авторская программа факультативной дисциплины «Здоровьесбережение и окружающая среда», данная программа уже апробирована и была реализована в Беловском политехническом колледже. На данном этапе дисциплина введена в учебный процесс Государственного образовательного учреждения начального профессионального образования Профессионального училища №5 г. Белово. Опыт преподавания данной дисциплины показал, что ее содержание заинтересовы-

вает обучающихся, они стремятся сохранить знания, полученные при изучении предмета о ЗОЖ и применяют их на практике и в жизни.

В эксперименте по вопросу формирования здорового образа жизни обучающихся на констатирующем этапе привлекались 250 обучающихся, на формирующем 300 человек после изучения факультатива и углубленного, ориентированного изучения Охраны труда, ОБЖ и ряда предметов специального цикла с ориентацией на ЗОЖ.

Результаты эксперимента: при исследовании сформированности ЗОЖ для обучающихся, в связи с их будущей профессиональной деятельностью, по всем вопросам, на формирующем этапе эксперимента, выявлена положительная динамика отношения к здоровому образу жизни в среднем на 15%. Обучающимися указываются более четкие ответы в понимании ЗОЖ, верное выделение признаков ЗОЖ, более реальная оценка организации собственного отношения к ЗОЖ. В положительную сторону изменилось понимание сущности здорового образа жизни вследствие изучения факультативной дисциплины и углубленного изучения предметов «Охрана труда» и «Основы безопасности жизнедеятельности», предметов специального цикла с ориентацией на ЗОЖ. Обучающиеся легко называют признаки ЗОЖ, приводят примеры связи ЗОЖ с профессией. Могут свободно объяснить, что им дают знания о ЗОЖ в контексте с профессией.

Список литературы:

1. Гордеев В.В. Педагогические советы: оптимизация учебно-воспитательного процесса. Здоровьесберегающие н/Д: Феникс, 2008. - 245 с.
2. Воронова Е.А. Здоровый образ жизни в современном учебном заведении: программы, мероприятия, игры / Е.А. Воронова. - Изд.2е. - Ростов н/Д: Феникс, 2008.- 245 с.
3. Кучегашев П.П. Мое здоровье. Формирование ценностного отношения к здоровью и профилактика ВИЧ/СПИДа у подростков / П.П. Кучегашев, Ю.В. Науменко, И.В. Федоскин. - М.: Глобус, 2009. - 236 с.
4. Мансурова С.Е. Здоровье человека и окружающая среда: элективный курс / С.Е. Мансурова, О.А. Шклярова. - М.: СПб, 2006. - 112 с.
5. Здоровьесберегающая деятельность в системе образования: теория и практика: учебное пособие/ под научной редакцией Э.М. Казина; ред. коллегия: Н.Э. Касаткина, Е.Л. Руднева, О.Г. Красношлыкова и др.- Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2009. - 347 с.

УДК 004 : 372.862

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ СРЕДСТВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

А.К. Охрименко

ГОУ СПО «Беловский политехнический колледж»

Изучение дисциплины «Ремонт автомобилей» завершается выполнением курсового проекта, выполняемым студентами по индивидуальным

заданиям. Основная тематика курсового проекта – проектирование производственных участков авторемонтного предприятия. Курсовой проект состоит из пояснительной записки и графической части. В пояснительной записке разрабатывается производственный состав авторемонтного предприятия, рассчитываются годовые объёмы работ производственных участков и их площади, расчёт и выбор необходимого технологического оборудования, технология выполняемых работ, применяемое оборудование, охрана труда и техника безопасности.

Графическая часть – 2 листа формата А2 включают в себя:

компоновочная схема производственного корпуса – 1лист А2;

план цеха с расстановкой технологического оборудования (по варианту) – 1 лист А2.

При разработке курсового проекта студенты используют следующие источники: методические указания по курсовому проектированию, учебники, справочники, плакаты, макеты и другие наглядные и справочные материалы.

При выполнении курсового проекта студенты должны использовать много различной литературы, вместе с тем сегодня не всегда удаётся найти необходимый материал, особенно подобрать необходимое технологическое оборудование, явно представляя его. Технологическая и другие практики также не всегда дают возможность изучить технологическое оборудование, применяемое при ремонте автомобиля. Поэтому возникла идея разработать дополнительную программу по выполнению курсового проекта. При разработке данной программы были использованы материалы учебников, справочников, а также Интернета.

Данная программа позволяет более наглядно воспринять изучаемый вопрос. Компоновочная схема представлена в виде анимированной схемы, где наглядно можно изучить технологию капитального ремонта автомобиля, т.е. направление и движение технологических процессов и потоков ремонта узлов, агрегатов и деталей автомобиля.

При разработке и планировке участка можно наглядно изучить и сделать выбор необходимого технологического оборудования.

В настоящее время, к сожалению, не все студенты имеют возможность использовать компьютер при выполнении курсового проекта в домашних условиях. Данная программа используется в компьютерном классе колледжа, как при индивидуальной работе студентов, так и при объяснении преподавателем с применением мультимедийного видеопроектора.

При этом достигаются две цели: появляется дополнительный интерес студентов по работе с компьютерными программами и изучаемый предмет воспринимается и усваивается быстрее.

Внедрение данной программы позволило улучшить качество выполнения курсовых проектов, особенно графической части. Студенты стали более качественно выполнять компоновочную схему производственного

корпуса с разработкой технологического процесса, а также планировку цеха или участка с расстановкой оборудования. Повысилась успеваемость с 3,8 до 4,2.

Разработаны также методические указания по выполнению лабораторных и практических работ по дисциплине «Ремонт автомобилей», которые позволяют наглядно изучить оборудование и инструмент, применяемые при выполнении лабораторных и практических работ.

Вывод:

1. Необходимо шире внедрять информационные технологии при обучении.

2. Применение компьютерных технологий дает возможность быстрее усваивать и воспринимать студентами изучаемый материал.

УДК 372.8 : 004

ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНИК – НЕИЗМЕННЫЙ ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВЕЛИКОТЫРНОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Мариана М. Петрова, Димо М. Милев
ВТУ «Св. св. Кирилла и Мефодия»
Велико Тырново, Болгария

1. Введение

В преподавании отдельных дисциплин очной, заочной и особенно дистанционной формы обучения, являются перспективным использование подходящих современных электронных учебников. Это позволяет студентам, наряду с лекциями и практическими занятий под руководством преподавателя, справляться в одиночку и с изучением новых дисциплин.

«Электронное издание представляет собой комбинация из графики, текста, речи, музыки, видео-, фото- и другой информации, а также и печатная документация для пользователя» [2].

В статье авторы рассматривают основные характеристики и особенности современных электронных учебников. Делают описание разработанного ими электронного пособия «Введение в Информационных Технологиях» и анализируют преимущества его использования в обучении студентов ВТУ «Св. св. Кирилла и Мефодия».

2. Электронный учебник – современное средство для обучения студентов

Современный электронный учебник представляет собой сложную, многокомпонентную систему, построенную на основе гипертекстовой (гипермедийной) технологии. Термин «учебник» в этом случае должен быть интерпретирован только в целом, поскольку такая система, объединяющая разные по содержанию, целям и форме учебный, наглядный и информационно-справочный материал по этому предмету, является на самом деле

учебно-методическим комплексом (УМК). Электронный УМК следует понимать как «логически связанную, с учетом межпредметных множеств, совокупность содержательных блоков. Этот набор включает предметную область курса с практикумом и сочетает в себе функции хранения информации, управление индивидуальной работой учащийся и обеспечивает интерактивное общение» [3].

Приложение единого подхода к созданию и использованию электронных учебников является актуальной проблемой. Сложность применения таких пособий связана с субъективной способностью студентов к самостоятельной работе в новой программной среде. Это происходит потому, что изучение современных информационных технологий в высшем образовании, как правило, проводится один раз в начале (наиболее часто в первый год), а электронные учебники могут быть использованы до конца обучения.

По мнению специалистов [1, 3], электронная версия учебника представляет педагогический комплект, облегчающий процесс освоения материала по сравнению с традиционными способами обучения. Такие разработки повышают производительность преподавателей и охватывают более широкий круг студентов без необходимости существенного увеличения требуемого компьютерного обеспечения. Методика обучения с использованием ПК позволяет изучать учебный текст в подходящем для студентов темпе, что особенно важно при различной средне-базовой подготовке студентов.

Для обеспечения дидактических функций УМК к электронному учебнику предъявляются следующие требования:

- теоретический материал в учебнике определяет необходимый объем знаний, которым должен овладеть студент;
- основные структурные единицы учебного материала являются взаимосвязанными базовыми фрагментами, предназначенными для организации занятий;
- фрагменты текста могут сопровождаться аудио- или видеоинформацией для отделения смысловых акцентов;
- текст в учебнике должен сопровождаться многочисленными ссылками (гиперссылками), которые позволяют сократить время на поиск информации;
- электронный учебник должен позволять применение информационных технологий для повышения эффективности преподавания и использования как традиционных, так и новых методов и форм обучения;
- чтобы студент имел объективную оценку степени освоения изучаемого материала, в структуре электронного учебника есть разделы для самоконтроля.

Электронный учебник для различных предметных областей имеет свой собственный оптимальный набор компонентов, но есть и компоненты, общие для каждого модуля современного УМК. К ним относятся: тео-

ретическое ядро, контрольные вопросы по теории и примеры, упражнения, тесты и задачи для самостоятельного решения, контрольная работа, контекстная справка и комментарии. Хороший теоретический материал подкрепляется подходящими мультимедийными объектами, потому что электронная среда обучения в значительной степени основана на зрительном восприятии.

3. УМК «Введение в ИТ»

При изучении основ информационных технологий особое внимание уделяется работе с пакетами прикладных программ (ППП). Наиболее распространенный в Болгарии является ППП «MS Office», которой изучается во всех учебных заведениях.

Определение оптимального состава предлагаемого учебно-методического комплекса учитывает два основных фактора: особенности предметной области и возможности педагогического инструментариума в компьютерном обучении.

Каждый учебно-методический комплекс, который реализуется в форме HTML документов, может быть включенный в базу данных веб-базированной программно-информационной системы для дистанционного обучения. Это позволяет студентам воспользоваться им него при помощи средств Интернета.

Основными целями авторов электронного учебника «Введение в ИТ», являются:

- информационная поддержка преподавания ряда дисциплин компьютерного цикла;
- переход к личностно-ориентированной модели обучения;
- апробация методологии и технологии разработки и использовании электронного учебника;
- переход от роли «преподаватель-лектор» к «преподаватель-консультант».

Электронная версия учебно-методического комплекса «Введение в ИТ» создана при использовании Macromedia Flash MX на основе разработанных в HTML формате файлов. Его структура основана на модульном подходе с использованием множество гиперссылок.

В учебном пособии по «Информационным технологиям» обособленны следующие разделы: модуль I. Операционные системы; модуль II. Текстообработка; модуль III. Работа в Интернет-среде; модуль «Контроль знаний». Каждый из этих разделов обязан выполнять конкретные информационные, дидактические и технологические задачи.

Принцип наглядности – ведущий при построении учебного материала, которым в текстовой части максимально иллюстрируется схемами, рисунками. К большинству из них, в различных частях учебного содержания, реализованы гиперссылки. Это облегчает студентам знакомство с теоретическим материалом и помогает в его быстрейшем понимании и усвоении.

Учебно-методический комплекс «Введение в ИТ» изготовлен в двух электронных версиях: на CD (включает в себя целый учебно-методический комплекс) и в Интернете (доступ осуществляется через веб-базированную систему для дистанционного обучения). Они могут быть использованы избирательно в зависимости от возможностей и предпочтений обучаемых.

После старта учебного курса по информационной технологии, обучаемый может добровольно выбирать по своему желанию один из четырех предлагаемых модулей. При выборе одного из первых трех модулей, на экране отображаются основные темы, включенные в него. Со ссылкой на кнопку темы, справа от него можно увидеть и подтемы. При выборе подтемы визуализируется ее учебной содержание. После каждой темы есть контрольные вопросы и задачи, при помощи которых студент имеет возможность проверить свои текущие знания и умения. Каждый модуль заканчивает терминологическим словарем и списком подходящей литературы. В модуле «Контроль знаний» сгруппированы тематические тесты модулей, образец решения, обобщающие задачи, задачи для самостоятельной подготовки. В структуру предлагаемого УМК также включены тесты для начального уровня, литература, общий вопросник. На титульной странице есть гиперссылка на контакты авторов.

Теоретические материалы, включенные в отдельные модули, организованы точно определенным образом, применяя обобщенные методы, общеметодологические принципы и общие понятия. Такой подход дает студентам возможность в течение относительно короткого времени приобрести большой объем информации. Чтобы закрепить полученные знания и приобрести соответствующие умения и навыки, студентам предлагаются примерные тематические (и обобщающие) практические задачи. В отдельные модули также включены задания для самостоятельной работы различной степени сложности. Наличие обобщающих заданий и возможность самотестирования способствуют более глубокому пониманию изученного материала.

Разработанный УМК апробирован многократно в течение последних пяти лет среди студентов различных специальностей ВТУ «Св. св. Кирилла и Мефодия»: Бизнес управление, Социальные деятельности, Библиотечно-информационные деятельности, История, Этнология, Археология, Философия.

В зависимости от конкретной специальности, обучение студентов в области информационных технологий, после обязательного изучения предложенных базовых модулей, может продолжиться с некоторыми из следующих модулей: электронные таблицы (Excel), базы данных (Access), компьютерные презентации (PowerPoint).

4. Заключение

Учебно-методический комплекс «Введение в ИТ» обеспечивает рациональное использование рабочего времени преподавателя (не повторять объяснения, наличие фотографий, демонстрации, лекции-презентации). Работа с предлагаемым учебно-методическим комплексом высоко мотиви-

рует студентов («живое» изучение учебного материала) и предотвращает «интеллектуальную лень» (переписывание, нежелание думать самостоятельно и т.д.). Его использование требует только наличия домашнего компьютера (ноутбука) или компьютеров в университете для самостоятельных занятий студентов.

Основная функция электронных учебников – сделать процесс обучения более быстрым и эффективным. Они могут помочь в освоении тех дисциплин, в которых материалы являются недостаточными или изменяются очень быстро. Электронные учебники не будут и не должны подменять печатные. Они просто дополнительный ресурс, который каждый может пользовать. Для студентов предпочитается смешанная форма обучения – обязательный компонент от прямого контакта, а затем самостоятельная работа с электронными учебниками.

Список литературы:

1. Кухаренко В.М., Рыбалко О.В., Сиротенко Н.Г. Дистанционное обучение: Условия применения. Дистанционный курс: Учебное пособие.- Харьков: НТУ «ХПИ», 2001, 282 с.
2. Интернет-обучение: технологии педагогического дизайна /Под ред. к.п.н. М.В.Моисеевой. - М., 2004.
3. Богданов А., Богданов Б., «Е» и «М» еврообразование, наръчник за обучаващи и обучаващи се дистанционно в средното и висше образование, София, 2005
4. Наредба за държавните изисквания за организиране на дистанционна форма на обучение във висшите училища, ДВ, бр.99/2004 г.

УДК 373.211.24: 37.088/159.913

САМОВОССТАНОВЛЕНИЕ ВНУТРЕННИХ ЛИЧНОСТНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ РЕЗЕРВОВ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н.П. Сазонова
АлтГПА

Модернизация системы дошкольного образования на современном этапе качественно меняет позицию педагога, требует от него развития мастерства, формирования целой системы общих, профессиональных, специальных компетенций. С развитием общества, диверсификацией в дошкольном образовании возрастают степень ответственности, объем нагрузки на каждого специалиста, появляются новые профессиональные функции, связанные с индивидуализацией воспитания и обучения дошкольников. Педагог в дошкольном учреждении является особым воспитательным средством, образцом поведения для детей, транслятором культуры общества и партнером в разных видах деятельности. От него в значительной степени зависит эмоциональный комфорт каждого ребенка, характер складываю-

щихся взаимоотношений между дошкольниками, их физическое и психическое здоровье, успехи в деятельности. Профессионализмом и индивидуальными особенностями специалиста определяется эффективность формирования качеств личности воспитанников, эмоциональный комфорт дошкольников в педагогическом процессе.

Не менее важным является психологический климат в образовательном учреждении, который в первую очередь зависит от личности педагога, стиля его общения с участниками педагогического процесса, его собственного умения быть собранным, уравновешенным. В группах дошкольного учреждения, там, где не организован, импульсивен, раздражителен воспитатель, такими же становятся дети и наоборот. Положительный эмоциональный климат в ДОУ, значение которого трудно переоценить, во многом определяет здоровье участников образовательного процесса, способствует повышению его эффективности.

Между тем, наличие множества профессиональных обязанностей педагогов вступает в противоречие с невысоким престижем профессии, низкой материальной оценкой труда воспитателей ДОУ. Что, в свою очередь, порождает неудовлетворенность профессией, приводит к синдрому «педагогической усталости», к формализации общения с детьми, отчуждению от инноваций в образовании. Педагог, являясь постоянным образцом (поведения, общения, деятельности) для детей и родителей, объектом контроля и анализа управляющих органов, исчерпывает свои внешние и внутренние резервы.

Поэтому от того, как педагог умеет управлять собой, своими состояниями, восстанавливать внутренний комфорт и работоспособность, во многом зависят профессиональный успех и результаты дошкольного образования, его качество, а так же благополучие и здоровье самих педагогов.

Счастливое детство может обеспечить только счастливый педагог. Педагогическая деятельность сложна, многоаспектна, забирает много сил и энергии, которую просто необходимо восстанавливать.

Одним из механизмов самовосстановления является способность педагога к саморегуляции своих состояний, действий, поступков, работоспособности, творческого самочувствия.

Профессионально-педагогическая саморегуляция специалиста дошкольного образовательного учреждения является одним из значимых качеств, развитость которого позволяет действовать самостоятельно, целенаправленно, организованно принимать профессионально необходимые решения, оказывает значительное влияние на его самочувствие и благоприятный эмоциональный климат в педагогическом процессе ДОУ. В сложных ситуациях педагогу больше всего необходима развитая профессиональная саморегуляция (ПС), позволяющая сконцентрироваться на задаче и сделать правильный выбор варианта ее решения.

Сложность и динамичность современного общества требует от педагогов особой психологической готовности к деятельности в новых услови-

ях. В педагогической литературе саморегуляция рассматривается как способность педагога владеть собой, самостоятельно и осознанно управлять своей деятельностью, психическими состояниями, создавать положительный эмоциональный климат в детском сообществе.

Саморегуляцию необходимо целенаправленно развивать в процессе профессиональной подготовки и дальнейшего самообразования. Очевидно, что создавать условия для развития саморегуляции воспитанников может специалист, способный регулировать собственное поведение, эмоции, деятельность.

Таким образом, профессиональная саморегуляция представляет собой системное, интегральное, профессионально важное качество специалиста. Оно заключается в возможности устанавливать соответствие между требованиями педагогической деятельности в каждый момент осуществления, текущими состояниями личности, ее действиями в конкретных ситуациях и проявляется в способности субъекта к самоизменению и саморазвитию [3; с. 15].

Качество характеризуется преимущественно осознанным проявлением его компонентов, базирующимся на знаниях особенностей своей личности, теоретических и операциональных основ регулирования. Между тем в процессе регулирования действуют бессознательный и подсознательный уровни. Базисом для развития профессиональной саморегуляции выступают наследственные данные, а также стихийно и целенаправленно приобретенный личностью опыт регулирования. Наследственные данные могут быть в большей или меньшей степени благоприятными для развития данного системного профессионально важного качества. Однако активная преобразующая деятельность самого субъекта, компенсаторные механизмы позволяют сформировать необходимые умения.

А.О. Прохоров отмечает, что психологическая невооруженность педагогов, неумение владеть собой и незнание приемов саморегуляции ведут к закреплению в структуре личности негативных черт, разрушают здоровье, создают условия для преждевременного "профессионального старения". Часто педагоги интуитивно используют некоторые способы саморегуляции своих состояний (динамические, бытовые, самовнушение) [2; с. 157].

Самовосстановление внутренних личностных и профессиональных резервов, поддержание хорошего эмоционального самочувствия, способность за короткий промежуток времени восстановить силы и настроиться на разностороннее взаимодействие с детьми в разнообразной деятельности может осуществляться педагогом разными способами. Вариативность этих способов помогает каждому специалисту выбрать эффективные именно для него способы самовосстановления.

Способы саморегуляции необходимо отличать от психокоррекции, проводимой специально подготовленными психологами. К ним относятся:

- способы саморегуляции внутренних состояний через внешнее воспроизведение признаков желаемого, требуемого на данный момент

времени в профессии (с помощью мимики, движений, жестов, темпа речи, типа дыхания создается необходимая эмоция – чувство уверенности, огорчения поступком, радости и др.);

- мысленное оперирование чувственными образами и представлениями в целях отдыха и самовосстановления сил (представление себя в приятном месте – в лесу, на берегу моря и т.д., что приводит к внутреннему созерцанию пейзажа, отдыху, переключению на некоторое время от негативных факторов среды;
- способы, основанные на волевом регулировании состояний, действий, поступков субъекта, выраженных в речи (самоприказ, самовнушение, самоубеждение, создание внутренней установки, приемы логики и рассуждения);
- способы саморегуляции действий специалиста в логике: мотивация – целеполагание – анализ значимых условий – планирование – организация – оценка действий, поступков, состояний;
- игровые способы создания нужных на данный момент состояний, типа поведения;
- физическая нагрузка (спортивные игры, упражнения и др.), как способ профилактики и устранения деструктивных состояний специалистов [4].

Каждая из этих групп способов выполняет задачу саморегуляции личности и деятельности педагога. Знакомство с этими способами позволяет человеку определить наиболее эффективные для себя пути самоуправления.

Так, игровые способы саморегуляции заключаются в проигрывании педагогом роли такого человека, которым ему хочется (необходимо) быть в данный момент. Принятие роли помогает снять личностные "зажимы", преодолеть внутренние трудности и действовать в соответствии с желаемым образцом, с позиции другого – саморегулируемого человека, конструктивно выйти из сложной педагогической ситуации, избежать срывов. Опыт регуляции в какой-либо роли позволяет быстро привести в необходимую норму поведение специалиста. Кроме того, принимаемая педагогом роль конкретного героя, интересна и для воспитанников. Взаимодействие детей с "новым" педагогом выступает действенным средством их воспитания и развития, вносит разнообразие в педагогический процесс.

Роль может иметь подчиненный или самостоятельный характер. Под подчиненной мы понимаем подражательную роль. Педагог на установленное им время становится историческим, литературным героем или реальным человеком, которого он считает образцом саморегулируемой личности. В таком случае игра может быть отнесена к имитационной и длиться от 10-15 минут до нескольких часов, в зависимости от целей, условий, возможностей субъекта.

Самостоятельная роль не предполагает подражание конкретному субъекту. Педагог осуществляет импровизации типа: «Я – оптимист», «Я – уверен в себе», «Я – активен», «Я – компетентный, уравновешенный человек», «Я отдохнувший» в реальном образовательном процессе, во взаимодействии с детьми. Он ведет себя в соответствии с принятыми им игровыми правилами. В течение определенного времени действует в реальных или мысленно созданных условиях педагогической действительности как субъект, проявляющий необходимые умения регуляции действий, поведения, эмоций. Характер и специфика профессиональной деятельности порождают неблагоприятные факторы, оказывающие на специалиста негативное влияние, предполагающее встречное саморегулирование и самоуправление.

Игровые способы саморегуляции наиболее эффективны, на наш взгляд, в отношении педагогов, характеризующихся робостью, скованностью, повышенной тревожностью, находящиеся в состоянии неуверенности в себе. Это могут быть молодые специалисты, испытывающие из-за недостатка опыта барьеры в общении с детьми и их родителями. Принятая ролевая позиция позволяет преодолевать личностные комплексы и постепенно приобретать недостающие профессиональные и личностные качества.

Игровые способы саморегуляции наиболее успешно усваиваются в ходе соответствующих упражнений, посредством обыгрывания педагогических ситуаций (в поведенческом, коммуникативном и регулятивном планах), а так же при участии обучающихся в педагогических играх (ролевых, деловых и др.).

Не менее эффективным и имеющим возможности применения педагогом в детском саду способом саморегуляции является двигательная активность. Л.П. Гримак отмечал, что физическая нагрузка относится к самой естественной группе способов саморегуляции человека. Многолетними медицинскими, психологическими исследованиями доказано, что наиболее эффективным, оперативным способом выхода из критической ситуации является немедленная физическая нагрузка (бег, физические упражнения, спортивные игры, физический труд). Она направляет избыточную, негативно «настроенную» энергию в неопасное для организма русло. В условиях интенсивной физической нагрузки мобилизуются физические силы организма, его внутренние резервы, позволяющие относительно безболезненно справиться с возникшими негативными обстоятельствами. Метод физической нагрузки хорошо сменять способами саморасслабления с помощью образов, самовнушения, элементов аутотренинга [1; с. 87].

Представленные группы способов саморегулирования педагога в профессиональной деятельности могут быть использованы как самостоятельные, так и в различных сочетаниях. Залогом успеха их реализации является сознательность и активность овладения этими способами, уверенность в эффективности применяемых приемов самовоздействия и своих

способностях, готовность к постоянному самосовершенствованию. Знание и оперирование способами саморегуляции является значимым компонентом профессиональной культуры специалиста в системе дошкольного образования.

В ходе профессиональной деятельности педагога ДОУ существует много возможностей использовать разные способы самовосстановления в течение дня. Многообразие видов деятельности, которые организует педагог с детьми, позволяет конструктивно использовать их для собственной «подзарядки». А так же важно понимать, что педагоги, любящие детей дошкольного возраста, передают и получают от них множество эмоций, продлевают молодость и помогают развиваться подрастающим личностям.

Список литературы:

1. Гримак Л.П. Общение с собой. - М.: Изд-во полит. литературы, 1991. - 320 с.
2. Прохоров А.О. Саморегуляция психических состояний в учебной и педагогической деятельности // Вопросы психологии, 1990. - № 5. - С. 157.
3. Сазонова Н.П. Развитие профессиональной саморегуляции будущих специалистов дошкольных образовательных учреждений: Учебное пособие для студентов педагогических факультетов, обучающихся по специальности "Дошкольная педагогика и психология". - Барнаул: Изд-во БГПУ, 2003. - 107 с.
4. Сазонова Н.П. Саморегуляция педагогов ДОУ в профессиональной деятельности: учебно-методическое пособие для педагогов, студентов педагогических факультетов. - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. - 64 с.

УДК 159.9.072 : 678.1

ПРЕДПОЧТЕНИЯ В ВЫБОРЕ СТИЛЯ ОДЕЖДЫ У ЛЮДЕЙ С РАЗНЫМИ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИМИ ОСОБЕННОСТЯМИ

М. Салова, Л.И. Законнова
БИФ КемГУ, филиал ГУ КузГТУ в г. Белово

Существует много традиционных методов для определения психических и психофизиологических особенностей человека, среди них: восьмицветный тест Люшера, теппинг-тест и т. д.

Вместе с тем, профессиональные модельеры давно заметили связь между особенностями психики людей и их предпочтениями в стиле одежды, которые часто не связаны с существующими модными тенденциями, но могут зависеть от рода занятий, увлечений, круга общения и материальных возможностей.

Поэтому цель нашей работы: выявить корреляции между предпочтениям стиля одежды и психофизиологическими особенностями людей.

Запланировано несколько этапов работы.

1. Анализ существующей по данной проблеме литературы и обобщении полученных сведений.
2. Определение методов исследования.
3. Выявление корреляций между психофизиологическими параметрами и предпочтениями в стиле одежды.

Настоящая работа посвящена изучению существующих стилей одежды по литературным источникам и исследованию предпочитаемых стилей одежды жителей г. Белово, психофизиологические корреляции которых мы и планируем изучать в дальнейшем.

Задача работы на данном этапе: выбрать из многообразия существующих стилей одежды те, которые предпочитает исследуемая нами группа жителей г. Белово. Нами был проанализирован стиль одежды 15 женщин и 15 мужчин, преподавателей и студентов БИФ КемГУ. Выборка случайная, рендомная, репрезентативная.

Всего мы определили 9 стилистических групп, среди которых три несмешанных стиля: классический (деловой), романтический и спортивный. Шесть остальных групп представлены смешением стилей романтический-классический, спортивный-классический, спортивный-классический-романтический, классический-фольклорный, классический-милитари.

Женщины оказались более изобретательными в подборе одежды: их мы разделили на 7 групп, среди которых отсутствуют спортивный в чистом виде и стиль классика-милитари (рис. 1).

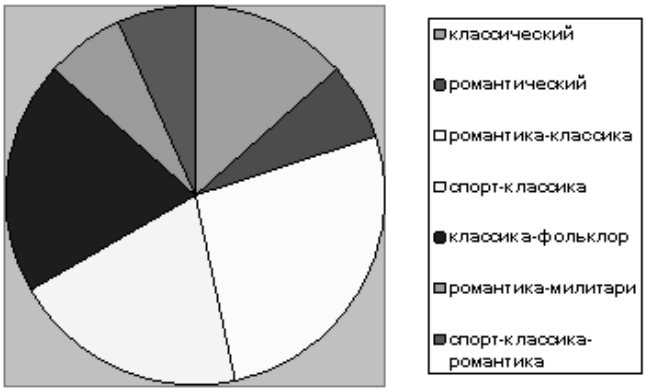


Рис. 1. Стилистические группы женщин

Исследованные мужчины более консервативны в выборе одежды и полностью отвергают как романтический стиль в одежде, так и его отдельные элементы. Их мы разделили на 5 групп, в которых в отличие от женщин присутствуют приверженцы спортивного стиля в чистом виде и сочетания стиля милитари с классикой.

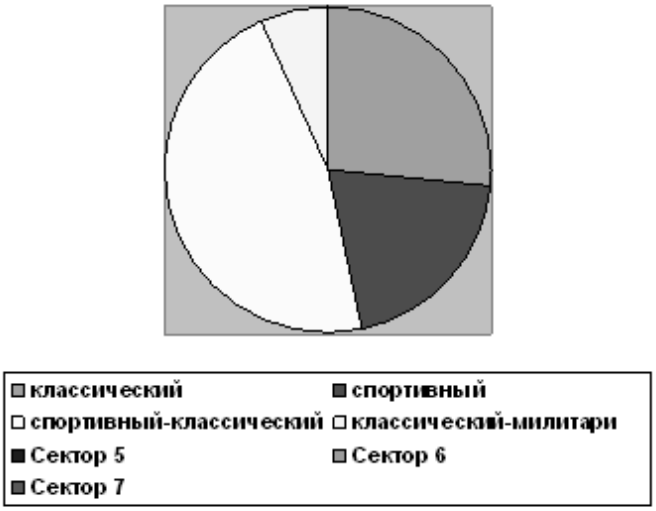


Рис. 2. Стилистические группы мужчин

По результатам исследования мы можем сделать следующие выводы.

Выводы:

1. Жители города Белово предпочитают как определенные, так и смешанные стили одежды.
2. Мужчины более консервативны в выборе стиля одежды, чем женщины.
3. Выявленная стилистическая полиморфность позволяет провести запланированное исследование по изучению корреляций между предпочтениям одежды и психофизиологическими особенностями людей

УДК 377

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ВНЕДРЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ КОНТЕКСТНОГО ОБУЧЕНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ

Т.П. Салтымакова
ФГОУ СПО «Беловский политехнический колледж»

На современном этапе развития общества и модернизации образования необходимо, чтобы студенты были ориентированы на практическое применение полученных знаний, на анализ и критическое осмысление поступающей информации, на умения принимать профессиональные решения на основе творческой переработки полученных знаний. В связи с этим появляется необходимость использования активных и методов, форм и технологий обучения, обеспечивающих интенсивное развитие личности студента и преподавателя.

С целью формирования творческой, продуктивно мыслящей личности преподаватели предметно-цикловой комиссии горных дисциплин колледжа выбрали проблемную тему «Технология контекстного обучения как

средство повышения качества подготовки выпускника по горным специальностям».

Прежде чем внедрять эту технологию в процесс обучения по специальностям «Открытые горные работы» и «Подземная разработка угольных месторождений» была проделана большая предварительная работа по изучению сущности технологии, опыта работы других образовательных учреждений, возможности использования технологии в зависимости от особенностей дисциплины. Результатом этой работы можно считать разработанные комиссией методические подходы к использованию технологии контекстного обучения, которые и будут представлены ниже.

Традиционное обучения ориентировано на усвоение знаковой учебной информации и чем больше ее усвоено, тем выше считается уровень образованности. В процессе обучения студент усваивает многое о технике и технологии горного производства, то есть познает материально-техническую сторону профессиональной деятельности как составную её часть. Проблема же заключается в том, что выпускнику в практической деятельности сложнее всего освоить именно социальный контекст, в котором он будет работать, т. е. производственные отношения в коллективе, которые учат не предметным действиям, а профессиональным, социальным поступкам [1; 53].

В традиционной практике студент получает знания, которые оторваны от смыслообразующих контекстов его будущей специальности. Сейчас происходит стремительное обновление оборудования горной промышленности, а мы учим как бы с опозданием, отстаем от динамики в развитии специальности. Обучение же тогда ценно, когда оно учит с опережением, готовит специалиста к завтрашнему дню.

Кроме того, цели, которые ставятся студентам при обучении, задаются обществом (требования ГОС СПО), преподавателем, но не самим студентов. Поэтому учение и теряет для студентов смысл, ведь задачи и цели поставлены не ими самими, а навязаны извне.

В технологии контекстного обучения необходимо также уяснить разницу между содержанием обучения и содержанием образования. Содержание обучения определяется ГОС по специальности, учебными планами и программами. В отличие от содержания обучения содержание образования отражает уровень развития личности, предметной и социальной компетентности выпускника, который формируется в процессе обучения. Меняется «образ» личности и цель образования – развитие личностного потенциала. Базовым понятием контекстного обучения является категория контекста. Контекст связан с понятием «ситуация», т. е. системой условий, побуждающих субъекта к проявлению активности. В ситуацию включаются и внешние условия, и сам субъект, и те люди, с которыми он контактирует. Прежде чем приступить к действию, человек старается собрать как можно больше контекстной информации. Если у человека нет образцов

поведения, зафиксированных в определенных контекстах, например поведения в определенных производственных ситуациях, то он испытывает дискомфорт, даже страх и неумение спрогнозировать свои действия [3].

Прогнозирование как необходимое умение основано на предвосхищении действий хотя бы на шаг. Следовательно, контекст может активизировать мышление студента и вводить его в состояние проблемной или творческой ситуации [2; 43].

Учебный процесс в колледже является одним из проявлений социальной практики. Следовательно, контексты жизни и будущей трудовой деятельности горного специалиста должны наполнить учебу личностным смыслом, определить меру включенности в познавательный процесс. Отсюда меняется и основная цель деятельности преподавателей ПЦК: не обучение, а формирование целостной модели будущей профессиональной деятельности выпускника.

Предмет учебной деятельности для студента всегда абстрактен, им являются тексты, схемы, макеты, методические указания. В реальном же предмете будущей профессиональной деятельности знания даны в контексте производственных процессов и ситуаций. Отсутствие целостного представления о будущей профессиональной деятельности приводит к отсутствию интереса у студентов к получаемой специальности. Продуктивное мышление – это обращение к новому, к тем неизвестным, нестандартным и проблемным ситуациям, которые возникнут у него в производственной деятельности. Следовательно, информация на уроке должна даваться в контексте будущей деятельности, с направленностью будущего профессионального использования: где, когда и как можно применить эти знания? [3; 96]

В специальных дисциплинах «Горное дело», «Горная механика», «Автоматизация производства» воссоздаются реальные профессиональные ситуации и фрагменты производства, отношения занятых в нем работников. Таким образом, студенту задаются рамки его профессионального труда. Основой взаимодействия преподавателя и студента становится ситуация во всей ее предметной и социальной неоднозначности. Именно в ходе анализа ситуаций, деловых и учебных игр студент формируется как специалист и член будущего коллектива.

В технологии контекстного обучения используются три базовые формы деятельности: учебная деятельность с ведущей ролью лекций и семинаров; квазипрофессиональная – игры, тренинги; учебно-профессиональная – УИРС, производственная практика, реальное дипломное и курсовое проектирование).

В соответствии с этими формами можно реализовать три модели обучения. Модели первого типа включают систему заданий, предполагающих работу с текстом и переработку знаковой информации. Единицей работы студента являются действия слушания и говорения, чтение, письмо. В моделях второго типа учебные задания будут выходить за рамки зна-

ковой информации и соотносится с будущей профессиональной деятельностью. В этом случае единицей работы оказывается предметное действие. Учебная деятельность студента опирается на контекст. В моделях же третьего типа задания выполняются в совместных, коллективных формах. Такие совместные поиски решения проблемы формируют опыт коллективной работы в будущей профессиональной среде. Эта модель реализуется в деловых и учебных играх, УИРС, в выполнении профессиональной задачи на междисциплинарном экзамене [1; 54].

Таким образом, образование в технологии контекстного обучения предполагает два компонента: предметное содержание, которое обеспечивает профессиональную компетентность выпускника как специалиста, и социальное, обеспечивающее способность работать в коллективе, быть коммуникабельной и социально зрелой личностью.

Список литературы:

1. Вербицкий, А. А. Контекстное обучение: теория и технологии [Текст] / Новые методы и средства обучения.- 2009.- №2 .- С 51-54
2. Вербицкий, А. А. Теория контекстного обучения: сущность и практическое значение [Текст] / А. А. Вербицкий Школьные технологии.-2006.- №4.-С. 41-45
3. Лаврентьев, Г. В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов [Текст] / Г. В. Лаврентьев, Н. Б. Лаврентьева, Н. А. Неудахина. - Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2004. - 184 с.
4. http://journal.kuzspa.ru/articles/2/
5. http://www2.asu.ru/cppkp/index.files/ucheb.files/innov/Part2/ch1/glava_1_1.html

УДК 159.9.072 : 378.184

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ПРОФЕССИИ В РАМКАХ РАБОТЫ СТУДЕНЧЕСКОГО НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА « ИНТЕЛЛЕКТУАЛ» ЛЕНИНСК-КУЗНЕЦКОГО ФИЛИАЛА ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА

Е.В. Стасенко
ЛКФ ТГАСУ

Проблемы самореализации в профессиональной деятельности личности на современном этапе развития российского общества является достаточно острой. Проблематика личностной самореализации все больше привлекает к себе внимание исследователей, что определяется, во-первых, значимостью самореализации как культурной детерминанты поведения человека в современном обществе, во-вторых, возросшими возможностями науки, способной на новом уровне решать проблемы самой высокой

сложности. Исходя из этого, исследование проблем самореализации личности вызывает огромный интерес у части студенческой молодежи ЛКФ ТГАСУ, которая в рамках работы студенческого научного общества « Интеллектуал» осуществило несколько исследований на данную тему.

Актуальность исследования продиктована противоречиями между:

– недостаточной разработанностью в психологии проблемы самореализации профессиональной деятельности и требованиями общества к профессионально успешной личности в современных социо-культурных условиях;

Объект исследования – самореализация личности в профессиональной деятельности.

Предмет исследования – связь психологических особенностей личности с успешностью их самореализации в профессиональной деятельности.

Целью нашего исследования является выявление психологических особенностей личности.

Теоретической основой исследования явились: – общепсихологическая теория деятельности (А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, А.Г. Асмолов, считающие ведущую деятельность основой и движущей силой развития психики);

– представления отечественных психологов о жизнедеятельности личности (С.Л.Рубинштейн, К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Анцыферова, Л.А. Коростылева и другие, согласно которым процесс самореализации личности, сопровождающий ее жизненный путь, происходит в деятельности и определяется результатами деятельности);

– труды А. Маслоу, А. Адлера, К. Роджерса, Э. Фромма, Р. Байта, К. Гольдштейна, А. Ангъяла, К. Хорни, Ф. Перлза, Э. Шострома, посвященные самоактуализации личности;

– разработки, в области психологии труда и профессиональной деятельности (Е.А.Климов, А.К. Маркова, Н.С. Пряжников, Л.М. Митина и др.);

– работы Л.В. Поповой, К. Хеллингер, Э. Флеминг, О.М. Разумниковой, Т.В. Бендас, посвященные тендерному аспекту самореализации.

Методы исследования

В исследовании применялись следующие методы:

1.анализ психологической литературы по проблемам самореализации личности; наблюдение, беседа;

2. специально разработанная анкета, направленная на выявление особенностей самореализации личности в профессиональной деятельности.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

1. Расширено представление о психологических особенностях

личности успешно самореализующихся в профессиональной деятельности.

2. Установлена связь между личностными особенностями (эмоциональными, коммуникативными и др.) и успешностью их самореализации в профессиональной деятельности.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что

– в результате проведенного исследования будут получены данные, которые уточняют теоретические представления об особенностях личности, обеспечивающих успешность самореализации в профессиональной деятельности;

– будут выявлены личностные особенности (эмоциональные, коммуникативные и др.), успешно самореализующихся в профессиональной деятельности, позволяют расширить представления об условиях становления личности.

Практическая значимость работы состоит в том, что материалы исследования, выводы и рекомендации могут быть использованы: в деятельности службы психологической помощи ЛКФ ТГАСУ по реализации программы построения будущей профессиональной карьеры студентов.

Термин «самореализация» – впервые приводится в словаре по философии и психологии, изданном в 1902 . в Лондоне: «Самореализация – осуществление возможностей развития «Я». Такое определение соответствует теории, согласно которой высшим конечным результатом развития является самореализация или самоосуществление [1, с.4].

Самореализация – это комплексное явление, представляющее собой совокупность различных процессов, характеристик личности. Самореализация есть процесс реализации в деятельности жизненной позиции личности. Самореализация есть процесс всесторонней реализации личности в деятельности, уровень объективной достигнутой самореализации можно определить результативностью деятельности. Результативность деятельности определяется ее успешностью, т. е. отношением количества успехов к числу неудач.

Мы рассматриваем самореализацию профессиональной деятельности как психологический феномен в различных его проявлениях. Профессиональная деятельность является одной из важнейших сфер активности человека и поэтому самореализация в профессии является одним из важнейших атрибутов реализованности личности. С одной стороны, особенности личности работника оказывают влияние на процесс и результаты профессиональной деятельности, с другой стороны, само формирование личности в значительной степени происходит в ходе профессиональной деятельности и под ее влиянием [1, с. 23-24].

На основании изучения основных теоретических подходов к самореализации в профессиональной деятельности (А.К. Маркова, Т.В. Бендас, В.С. Славнов, Л.А. Коростылева, Л.М. Митина, О,В. Разумникова и

другие) можно сделать ряд выводов

1. Самореализация в профессиональной деятельности предполагает удовлетворенность достигнутым профессиональным уровнем и успешность профессиональной деятельности.

2. Самореализация в профессиональной деятельности является процессом и результатом развития личности, в ходе которой личность ощущает себя успешно самореализующейся, когда её амбиции удовлетворены, включая полученное профессиональное образование, служебное положение, семейные отношения и творческую состоятельность.

3. Определенные особенности личности обеспечивают высокую профессиональную активность, профессиональные достижения. При этом нельзя преуменьшать значение профессиональных знаний, умений и навыков, от которых также зависит успех (или неуспех) в труде.

4. Самореализация в профессиональной деятельности – перманентный процесс, в ходе которого личность периодически преодолевает возникающие трудности.

5. Самореализация в профессиональной деятельности исследуется с точки зрения лидерских качеств, одаренности и недостаточно детально исследована связь успешности самореализации со значимыми личностными качествами [1,138].

Студентами, входящими психологическую секцию студенческого научного общества «Интеллектуал» в 2009-2010 гг. было проведено психологическое исследование проблем профессиональной самореализации. Испытуемым был предложен опросник из 17 вопросов. Нами было опрошено 190 человек в возрастном периоде от 17 до 45 лет. В результате мы получили следующие данные. Среди наших респондентов в полной семье выросло 68%, а в неполной 32%. Родители, занимавшиеся профессиональной деятельностью, активно 57%, в силу необходимости материального обеспечения 37%, и мать была домохозяйкой 6%. Установки родителей на будущее в юности респондентов были в большей степени нацелены на успешный брак 0%, на успешную профессиональную деятельность 21%, и на то, и другое одновременно 79%, Возраст испытуемых: до 30 лет 84%, от 30 до 40 лет 5%, а от 40 лет и более 11%. Высшее образование было у 37%, неоконченное высшее у 45% и средне-специальное 18%. Семейное положение у опрошенных женат, замужем, первый брак – 21%, женат, замужем, второй брак – 0%, женат, замужем, гражданский брак –5%, не замужем, холост – 74%, разведен(а) – 15%. Количество детей у тестируемых: один – 10%, двое – 20%, трое – 0% и нет детей – 70%. Среди опрошенных студентов – 58%, работающих – 42%. Мотивы их поступления на данную службу или в данное учебное заведение: престижность – 10%, материальный мотив – 20%, самоутверждение – 20%, возможность сделать карьеру – 42% и иные

мотивы – 28%. Могут ли опрошенные сделать успешную карьеру: да – 68%, нет – 5%, не совсем – 27%. Где бы предпочли работать испытуемые: 42% в крупных и развивающихся фирмах, а 58% на других предприятиях и организациях. Работая там, опрошенные были бы больше удовлетворены следующим: 100% – зарплатой, 42% – коллективом и общением с людьми. Планируют (планировали) ли тестируемые свою карьеру: да – 47%, нет – 53%. Факторы, влияющие в большей степени на успешность карьеры: уровень образования, интеллект – 68%, опыт, профессиональные навыки и знания – 84%, наличие личных связей – 26%, внешность – 15%, личностные качества – 26% и иные факторы – 0%. Каковы должны быть условия профессиональной деятельности, чтобы можно было сделать успешную карьеру: хороший начальник – 20%, хороший коллектив – 10%, зарплата – 15%, опыт – 30%, знания и образование – 15%, коммуникабельность – 10%. Сотрудник, обладающий следующими психологическими особенностями, успешнее осуществляет свою профессиональную деятельность: общительность – 31%, уравновешенность – 26%, коммуникабельность – 15%, настойчивость – 15% и терпение – 15%. Образ профессионально-успешной карьеры у опрошенных: рост по профессиональной лестнице – 15%, зарплата – 20%, уважение – 20%.

Подведем итоги: 42% идут на данную службу или в данное учебное заведение, чтобы сделать карьеру; 68% считают, что могут сделать успешную карьеру; 58% предпочитают работать на небольших предприятиях; 100%, хотят получать высокую зарплату; 53% не планируют свою карьеру; 84% видят успешность карьеры в опыте, профессиональных навыках и знаниях; 30% считают, что для того чтобы сделать успешную карьеру необходим опыт; 31% думает, что общительность помогает осуществить успешную профессиональную деятельность; 20% уверены, что зарплата и уважение необходимы для профессионально-успешной карьеры.

В целом подводя итоги исследования, необходимо отметить, что факторы, влияющие в большей степени на самореализацию в профессиональной деятельности: уровень образования, интеллект считают 68% респондентов, опыт, а 84% респондентов главными факторами назвали профессиональные навыки и знания. Исходя из этого, прослеживается четкая связь между интеллектуальным уровнем и образованием с одной стороны и будущей профессиональной успешностью с другой.

Список литературы:

1. Коростылева Л.А. Самореализация. М., 2001 г.
2. Немов Р.С. Психология в 3х т. М., 1995 г.
3. Психология индивидуальных различий. М., 2005 г.

4. Философский словарь. М.,2006 г.
5. Стасенко Е.В. Психологические особенности личности женщин, успешно самореализующихся в профессиональной деятельности : диссертация... кандидата психологических наук : 19.00.01 Барнаул, 2007 233 с. РГБ ОД, 61:07-19/543

УДК 316.6

ВОПРОСЫ КЛАССИФИКАЦИИ НАРУШЕНИЙ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ

В.В. Сутужко
Филиал РГСУ в г. Саратове

В социально-психологических науках до сих пор остаются актуальными проблемы делового общения вообще и вопросы классификации нарушений делового общения в частности. К факторам возникновения трудностей общения многие авторы причисляют достаточно глобальные психологические характеристики людей (такие, как слабоволие, индивидуализм, активность и прочее). Такие качества оказывают влияние на все области человеческой жизни и на общение в том числе. Мы должны остановиться на некоторой, адекватной решаемой задаче, мере глубины рассмотрения, выбрать грань между анализом и синтезом. Говоря образно, пристальный взгляд на точки в составе объекта ничего нам не скажет о его структуре, так же, как и взгляд на всю вселенную, силы которой влияют на объект. К этой теме относится и другая проблема, которая касается количественного состава общающихся, а также психологического влияния непсихических факторов, таких, как физиологическое состояние, внешние условия и организация общения. Здесь опять же стоит вопрос – до какой степени нужно охватывать такого сорта агенты влияния. Мы не задаёмся целью подробного рассмотрения этой темы, однако нельзя не отметить, что исследование нарушений делового общения не ограничивается исключительно рамками социально-психологической тематики. Кроме того, следует назвать достаточно типичной для психологии проблему терминологических трудностей.

В силу вышеизложенного ограничимся рассмотрением общения как двухстороннего процесса, который, по нашему мнению, обладает основными (качественными) характеристиками изучаемого феномена. Систематизация нарушений общения должна вытекать из понимания его структуры. Представления различных авторов о коммуникативных нарушениях можно поставить в соответствие со структурой общения, в которой детерминирующие общение факторы, определяются тремя группами характеристик: внешними условиями, особенностями субъектов и особенностями связи между субъектами [см. 6]. Таким же образом группируются и нарушения делового общения.

Однако, конкретные проявления нарушений общения, как правило,

не могут быть детерминированы какой-либо одной причиной. Существует множество возможностей компенсации неблагоприятных тенденций. Психика человека – сложное многоплановое образование, позволяющая скорректировать недостатки в одной области достоинствами в другой. Внутренние качества, мешающие общению, могут быть частично или полностью компенсированы как самим их носителем, так и его партнёром по общению. Неудачное соотношение характеристик субъектов может быть преодолено стремлением всех или одного из них к пониманию и конструктивности. Неблагоприятные внешние условия тоже играют неоднозначную роль. Общение может быть вполне налаженным, несмотря на наличие явных стрессогенных факторов.

Процесс общения зависит от многих детерминант. Его можно сравнить с физическим телом, которое движется под действием множества разнонаправленных сил. Уменьшение одной силы может быть компенсировано увеличением других, действующих в других направлениях. Поэтому можно утвердительно говорить только о наиболее вероятных источниках нарушений общения. К внешним источникам нарушений отнесём все непсихические воздействия со стороны среды, способ организации общения, а также влияние других людей. Кроме того, логично было бы не исключать неблагоприятное психофизиологическое состояние участников общения. Далее анализируя психические особенности, способные вызвать нарушения делового общения, нужно помнить об их относительности. Для человека, признаваемого большинством других людей неприятным в общении, может найтись партнёр, который имеет противоположную точку зрения. Например, в юношеских коллективах замкнутые, отвергаемые группой люди часто дружат между собой.

В большинстве литературных источников достаточно определённо выделяются в основном характеристики субъектов, приводящие к затруднениям в общении. Эти характеристики можно разделить на две группы: мотивационные и ресурсные. К мотивационным характеристикам относятся: потребность в свободе и творчестве, стремление к самоутверждению, желание быть в центре внимания, сверхсильная, недостаточная или искажённая мотивация общения, эго-защитная мотивация, чрезмерная значимость или незначимость предмета делового общения, межличностная мотивация и другие [см. 1; 2; 3; 7]. Ресурсная группа характеристик, способных вызвать нарушения делового общения, естественным образом делится на две подгруппы: личностные свойства и операционные особенности. Надо отметить, что под мотивационными характеристиками понимаются в основном намерения, касающиеся данной ситуации, одного коммуникативного акта. Под ресурсными характеристиками – устойчивые качества субъекта, некий совокупный ресурс личности, в том числе и личностные характеристики (боязливость, гордость, самолюбие, совесть, слабоволие, робость, скованность, сверхактивность, привычки и стереотипы поведе-

ния) [см. 2; 3; 7]. Операционные характеристики включают в себя коммуникативные умения и некоторые навыки мышления.

Говоря о психических качествах человека, способствующих нарушениям делового общения, нужно иметь в виду, что наличие какой-либо характеристики хотя бы у одного из субъектов может привести к возникновению коммуникативных сложностей. Отрицательные коммуникативные характеристики одного субъекта могут сочетаться с характеристиками другого таким образом, что общение становится плодотворным. С другой стороны, положительные или нейтральные сами по себе личностные особенности одного субъекта могут попасть в диссонанс с особенностями другого. Например, может быть трудным общение между людьми, имеющими логический и образный склад ума. Нарушения общения могут порождаться самыми различными неудачными совпадениями. Эффективность коммуникативного процесса в большой степени зависит от того, какова связь между различными чертами и чувствами субъектов. Неудачная связь качеств субъектов может возникать как на операциональном, так и на психологическом уровне.

В первом случае нарушения общения возникают в результате логического, фонетического, семантического, стилистического непонимания, отсутствия контекста или понимания в различных контекстах, непонимания предметной позиции, разных общественно-культурных установок, разных систем знаков, недостаточной информации о партнёре [см. 2; 3; 7]. Рассогласование связи на операциональном уровне связано с операциональными особенностями субъектов, но здесь главным являемся характер использования навыков общения и мышления, а не просто их наличие. Разного рода непонимание является результатом неудачного соотношения или неправильного использования ресурсов субъектов.

Во втором случае источниками проблем являются психологическая несовместимость коммуникаторов, особенности восприятия и оценки партнёра и отношения к нему (эффекты межличностного восприятия, стереотипы, межличностные отношения, авторитет и прочее), непонимание мотивов партнёра и другое [см. 4; 5; 7].

Таким образом, в классификации систематизируются источники нарушений делового общения: внешние источники (состояния и условия), психологические и операциональные характеристики связи качеств субъектов, внутренние источники (ресурсные (личностные и операциональные) и мотивационные). Кроме того, условно коммуникативный акт можно представить в качестве точки на плоскости, координатами которой являются эмоциональные потребности личности и её цели. Эта двумерная модель была взята нами за основу типологии общения. Исходя из данной модели, основными типами общения являются эмоциональное и деловое (целевое) общение. Эти типы общения не противоположны, а «перпендикулярны» по отношению друг к другу. Данные типы общения в достаточной

степени выраженности присутствуют во всех сферах жизнедеятельности, но в различном (существенно) количественном соотношении. Нарушения делового общения можно классифицировать в соответствии с представлением общения как структуры, состоящей из субъектов общения, связи между ними и внешних условий. В сознании людей существует представление о том, что имеются источники нарушений общения, которые способны вызвать затруднения скорее в деловом общении, чем в эмоциональном общении, а разными источниками (причинами) вызываются разные (по силе и модальности) нарушения общения. Такие представления суммируются в стереотип о сильных и слабых источниках нарушений делового общения.

Перспективой развития затронутой в данной работе темы может быть построение полной классификации нарушений делового общения. В нашем случае классификация построена на основе анализа литературных данных и результатах эмпирического исследования методом экспертного оценивания, поэтому нельзя говорить о высокой степени адекватности полученной модели реальной действительности. Некоторые исследовательские задачи намерено упрощались, для того чтобы благодаря более строгому их решению адекватность модели увеличивалась. Для этого, например, был составлен первоначальный список нарушений делового общения и матрицы расстояний широкой выборки вместо первоначальных экспертов, а, во-вторых, проведен сквозной кластер-анализ основных параметров. Помимо того данные опроса респондентов не были «вписаны» в классификацию. Так как последняя могла бы содержать не только качественные уровни разбиения, но и информацию о существенности каждого источника нарушений делового общения, то есть о том, сколь сильны вызываемые им трудности, и как они конкретно проявляются. Наконец, помимо исследования сознательных представлений людей, для получения полной эмпирической классификации нарушений общения необходимо применять данные, полученные в эксперименте и наблюдении. Попытки провести наблюдение и эксперимент на необходимом уровне не получили развития по объективным причинам (отсутствие схем интерпретации результатов). Однако проделанная нами работа всё-таки может служить «точкой отсчёта» для построения таких схем. Результатом реализации намеченной здесь научно-исследовательской перспективы может быть общая классификация нарушений делового общения, теоретическое и практическое значение которой очевидны.

Список литературы:

1. Жуков, Ю.М. Эффективность делового общения/Ю.М.Жуков. - М.: Знание, 1988. - 64 с.
2. Залюбовская, Е.В. Преодоление коммуникативных барьеров в условиях совместной деятельности/Е.В. Залюбовская//Дис. ...к. пс. н. - М.: МГУ, 1984. - 151 с.
3. Крижанская, Ю.С., Третьяков, В.П. Грамматика общения / Ю.С. Кри-

жанская, В.П. Третьяков. - Л.: ЛГУ, 1990. - 187 с.
4. Немов, Р.С. Социально-психологический анализ эффективной деятельности коллектива / Р.С. Немов. - М.: Педагогика, 1984. - 200 с.
5. Обозов, Н.Н. Психология межличностных отношений / Н.Н.Обозов. - Киев: Лыбидь, 1990. - 192 с.
6. Сутужко, В.В. Человек и общение / В.В. Сутужко. - Саратов: Приволжское книжное издательство, 2005. - 201 с.
7. Цуканова, Е.В. Психологические трудности межличностного общения / Е.В. Цуканова. - Киев: Вища школа, 1985. - 153 с.

УДК 81 : 304

ЯЗЫК И КУЛЬТУРА: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ИЛИ АВТОНОМНОСТЬ?

Д.А. Хамитов, О.М. Макарова
Филиал ГУ КузГТУ в г. Белово

Проблема воздействия культуры и языка друг на друга всегда вызывала неподдельный интерес ученых из различных областей: лингвистов, философов, психологов, социологов и др. Это можно объяснить тем, что каждая культура обладает определённой языковой системой, благодаря которой происходит непосредственный диалог между её носителями. Вот поэтому значение языка в культуре трудно переоценить.

Целенаправленно изучать данную проблему стали к концу прошлого века, хотя идея воздействия языка и культуры друг на друга возникла ещё в 18 веке.

На данный момент нет чёткого определения понятия «культура». Этот факт значительно затрудняет познание вопроса о том, в каких отношениях находится «культура» и «язык». Специалисты отыскали около 700 определений культуры. В этом объёме легко запутаться, ведь каждый интерпретирует понятие «культура» по-своему. Из-за такого разброса становится непросто сориентироваться в этом мире дефиниций. Поэтому возникает множество вариаций роли языка в культурном процессе. В целом диапазон оценок заключается либо в полном растворении языка в культуре, либо, напротив, в отрицании прямой взаимосвязи обеих феноменов.

Целесообразно подчеркнуть, что воздействие языка и культуры друг на друга необходимо рассматривать крайне осторожно; учитывая, что перед нами разные семиотические системы, хотя и имеют между собой много общего:

1) В процессах общения;

2) В формирование способностей человека говорить в системе высших психических функций, в передаче этих способностей в пространстве и времени (онтогенез);

3) В историческом развитии родового человека (филогенез).

Различаются же эти 2 сущности следующим: 1) несмотря на то, что культура – система, состоящая из знаков, она не способна самоорганизовываться; 2) в языке превалирует коммуникативная функция, в культуре же – функция эстетическая, прежде всего это уделение внимания эстетическому самовыражению личности. В языке как в феномене идёт установка на массового получателя, в культуре же важна элитарность; 3) язык и культура – разные знаковые системы. Знаковые системы языка – изофунуциональны (функционально сложны), однородны. Они проявляются в виде разнообразных форм существования этнического языка, используемых как в звуковом, так и в графическом проявлении. Знаковые системы культур неоднородны.

В работах М. Когана называются рядоположительными такие «языки», как кинетический, вербальный, иконический, звукоинтонационный, звуковая сигнализация. Разновидность этих «языков» говорит о гетерогенности культуры.

Из вышесказанного можно сделать вывод о том, что культура не изоморфна, а гомоморфна (структурна) подобна языку.

На протяжении многих веков проблема нахождения в соотношении языка и культуры друг с другом тревожит умы огромного числа ученых, но по сегодняшний день этот вопрос остается спорным: одни полагают, что язык относится к культуре как часть к целому, другие – что через язык происходит выражение культуры (то есть язык есть форма), третьи – что язык не является ни формой, ни элементарной культурой. Например, по мнению Э. Сепира, «культуру можно определить как то, что данное общество делает и думает, язык же есть то, как думает» [10, с.193]. «Отношения между культурой и языком – пишет Н.И. Толстой, – могут рассматриваться как отношение целого и его части. Язык может быть воспринят как компонент культуры или орудие культуры (что не одно и то же), в особенности, когда речь идет о литературном языке или языке фольклора. Однако язык в то же время автономен по отношению к культуре в целом, и его можно рассматривать отдельно от культуры (что и делается постоянно) или в сравнении с культурой как с равнозначным и равноправным феноменом» [14, с.16].

На сегодняшний день возможно выделить несколько подходов в решении проблемы нахождения в соотношении языка и культуры друг с другом.

Приверженцами первого подхода являются Г.А. Брутян, Е.И. Кукушкин, Э.С. Маркарян и др. Они полагали, что язык и культура есть движение в одну сторону; ведь язык – это отражение действительности, а культура – неотъемлемая часть этой действительности, таким образом, и язык – лишь отражение культуры.

Другими словами, если меняется действительность, то меняется и культурно-национальные стереотипы соответственно и сам я зык.

Многие учёные пытались ответить на вопрос о влиянии частей культуры на функционирование языка в социуме. Эти попытки оформились в стилистику Пражской школы и в социолингвистику (Я. Мукаржовский, Н.С. Трубецкой, Р.О. Якобсон, В. Матезиус и др.).

Самый выдающийся представитель этого подхода – В. Гумбольдт. Он считал что: 1) культура бывает духовной и материальной и она выражается в языке; 2)любая культура имеет национальный характер; 3)язык обладает особой для каждого народа внутренней формой; 4) внутренняя форма языка – выражение «народного духа», его культуры; 5) язык есть связующее звено между индивидом и окружающим его миром.

Таким образом, язык – это среда нашего обитания, он не «живёт» вне нас самих, в нашем сознании, нашей памяти. Язык меняет свой силуэт с каждым движением мысли, с каждой новой социально-культурной ролью.

Еще одним не менее ярким приверженцем данного подхода является А.А. Потебня. Он выделил в языке три компонента: 1) речевую организацию; 2) языковую систему; 3) речевую деятельность.

Вслед за В. Гумбольдтом и А.А. Потебней разрабатывать данную идею стали Э. Сепир и Б. Уорф. Они придерживались мнения, что люди созерцают мир через свой родной язык. Мир существует лишь потому, что он отражается в языке как в зеркале. Языки отличаются друг от друга своими « языковыми картинами мира», так как каждый язык отражает действительность по-своему, только ему известным способом. Язык – не средство выражения, не «упаковка мыслей», а форма, определяющая образ наших мыслей. «Было установлено, что основа языковой системы любого языка не есть просто инструмент для воспроизведения мыслей. Напротив, грамматика сама формирует мысль, является программой и руководством мыслительной деятельности индивидуума, средством анализа его впечатлений и синтеза. Мы расчленяем природу в направлении, подсказанном нашим родным языком. Мы выделяем в мире явлений те, или иные категории и типы совсем не потому, что они самоочевидны, напротив, мир предстаёт перед ним как калейдоскопический поток впечатлений, который должен быть организован нашим сознанием, а это значит в основном – языковой системой, хранящейся в нашем сознании. Мы расчленяем мир, организуем его в понятия и распределяем значения так, а не иначе, в основном потому, что мы участники соглашения, предписывающего подобную систематизацию. Это соглашение имеет силу для определенного языкового коллектива и закреплено в системе моделей нашего языка» [15,с.174].

Согласно третьему подходу язык: 1) часть культуры и именно ее мы передаём из поколения в поколение; 2) инструмент, с помощью которого «впитываем» культуру; 3) важнейшие из всех явлений культурного порядка, так как если мы хотим понять внутреннее содержание культуры, то обязаны смотреть на эти явления как на коды, образованные подобно язы-

ку, так как естественный язык имеет наиболее совершенную модель (поэтому осмысление культуры происходит только с помощью естественного языка).

Одним словом язык – это часть культуры и в то же самое время ее орудие, это реальность нашего духа; он выражает черты национальной ментальности. Язык – это механизм, который дал возможность открыть перед человеком сознание. Однако он в то же время автономен по отношению к культуре и может рассматриваться как самостоятельная семиотическая система (отдельно от культуры).

Список литературы:

1. Артюнов, С.А., Багдасаров А.Р. Язык - культура - этнос. - М., 1994.
2. Маслова, В.А. Лингвокультуралогия. - М.: Академия. 2001.
3. Сепир, Э. Язык, раса, культура//Избранные труды по языкознанию и культурологи. - М, 1993.
4. Тарасов, Е.Ф. Язык как средство трансляции культуры. В одноимённом сборнике. - М.: Наука, 2000.
5. Толстой, Н.И. Язык и культура//Язык и народная культура. Очерки по славянской мифологии и этнолингвистике. - М., 1995.
6. Уорф, Б.Л. Отношение норм поведения и мышления к языку//Новое в зарубежной лингвистике.- М., 1960. - Вып.1.

УДК 373.3 : 37.042

ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ И РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ УЧЕНИКА НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ОПРЕДЕЛЯТЬ ЛИЧНОСТНЫЙ СМЫСЛ ОБРАЗОВАНИЯ

Е.В. Штрафметова
МНОУ лицей № 22 города Белово

В эпоху компьютеризации человек должен уметь принимать ответственные решения и эти решения должны быть грамотными и единственно верными. Предъявляются новые требования к личностному и профессиональному развитию человека. Небывалый рост объема информации требует от современного человека умения определять личностный смысл, планировать деятельность, осуществлять самооценку, рефлексировать, а это невозможно без умения работать творчески, самостоятельно. Обществом и педагогами осознаётся необходимость формирования у обучающихся деятельности целеполагания, планирования, рефлексии. Выпускникам основной школы необходимо сделать один из главных выборов образовательного пути – выбора профиля и без сформированных этих качеств это трудно осуществить. А именно в начальной школе закладываются эти качества, так как *младший школьный возраст сензитивен для формирования способности* определения личностного смысла, целей, планирования, самооценки

и рефлексии [8]. Педагогической наукой установлено, что данные способности формируются и развиваются в процессе создания творческой продукции. По словам доктора педагогических наук А.В. Хуторского, к окончанию школы актуальная способность детей создавать творческую продукцию уменьшается на порядок – с 30% в начальной школе до 3% для выпускников. Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам 2 поколения (2010 г) учащиеся должны получать опыт творческой деятельности. Однако в педагогической практике общеобразовательных школ не выработан единый подход, который гарантировано формирует и развивает креативные способности. Сегодня разработана теория эвристического обучения. Она успешно реализуется в практике дополнительного образования. Именно эвристическое обучение — обучение, ставящее целью планирование учеником личностного смысла, целей и содержания образования, а также осуществление процесса его организации, диагностики и осознания. Эвристическое обучение для ученика — непрерывное открытие нового (эвристика – от греч. heurisko – отыскиваю, нахожу, открываю). Опыт работы педагогов-практиков доказывает результативность такого обучения. Но в настоящий момент отсутствует полноценное дидактическое и научно-методическое обоснование для реализации эвристического обучения в процессе общего образования начальных классов (в урочной и внеурочной деятельности). Таким образом, налицо противоречие между *востребованностью эвристического обучения*, продиктованной социальным заказом (государственными образовательными стандартами) и *отсутствием* полноценного *дидактического и научно-методического обоснования* для реализации эвристического обучения в процессе общего образования начальных классов.

Данное противоречие имеет отношение и к образовательному процессу лицея. Используя творческий потенциал обучающихся, материально-техническую и учебно-методическую базу учреждения, учителя реализуют отдельные формы и методы эвристического обучения, преимущественно в дополнительном образовании: обеспечивается эпизодическое участие обучающихся в проектной и исследовательской деятельности; организуется участие обучающихся в городской конференции младших школьников «Маленькая дверь в большой мир». Работа эта даёт определённые результаты: от 70% до 75% обучающихся начальных классов лицея успешно усваивают знания, формируются их умения, определённые государственными образовательными стандартами; 7 % обучающихся задействованы в исследовательской и проектной деятельности. [10] *С целью разрешения противоречий нами разработана программа* реализации эвристического обучения в начальных классах «Помни, ты способен на гениальные открытия!», которая апробируется с 2007 года в МНОУ лицее №22 города Белово. Реа-

[10] Представлены данные о лицее на момент запуска программы – 2007 год

лизация основных положений программы эвристического обучения, внедрение форм и методов эвристического обучения в начальных классах общеобразовательного учреждения, на наш взгляд, будет способствовать успешному формированию и развитию способностей и умений планирования учеником смысла образования, осуществления процесса его самоорганизации, самооценки и рефлексии. Формы и методы эвристического обучения согласуются с принципами образовательной системы «Школа 2100» [4]. *Главная идея программы* заключена в гармоничном включении в образовательный процесс начальных классов, осуществляемый по системе «Школа 2100»: *в урочную деятельность* – системы эвристических заданий: когнитивных (познавательных), креативных (творческих), оргдеятельностных; *в дополнительное образование и внеурочную деятельность* – эвристических форм и методов обучения для формирования и развития способностей и умений обучающихся определять личностный смысл образования осуществлять самоорганизацию, самооценку и рефлексию.[11] В результате будет сформирован образ ученика, который *успешно усваивает знания, умения, обладает компетенциями*, определёнными государственными образовательными стандартами; *умеет определять личностный смысл образования*: умеет задавать вопросы, обозначать свое понимание или непонимание вопроса; *проявляет творческую активность*: умеет фантазировать, проявить гибкость ума, чуткость к противоречиям; раскованность мыслей и чувств, движений; имеет свое мнение; *способен определить цель* своей учебной деятельности, организовать и оценить её достижение; способен рефлексировать [5]. *Новизна представленной программы* заключается в дополнении, развитии теоретических положений организации эвристического обучения, внесении новых элементов в положения о практическом применении положений эвристического обучения, а именно:

научно-методического и дидактического обоснования возможности внедрения форм и методов эвристического обучения в образовательном процессе начальных классов общеобразовательных школ; основных *критериев и показателей эффективности работы* с учащимися начальных классов общеобразовательных школ при внедрении в образовательный процесс эвристического обучения; определённых уровней сформированности умений и развития способностей определять учеником личностный смысл образования, осуществлять самоорганизацию, самооценку и рефлексию образовательного процесса.

---

[11] Эвристические задания логически вписываются в образовательную систему «Школа 2100», которая на сегодняшний день наиболее полно отвечает требованиям ФГОС 2010г начального общего образования Авторами разработаны планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования; программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования; программы отдельных учебных предметов, курсов; программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования; система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цель программы: формирование умений и развитие способностей ученика начальных классов определять личностный смысл образования, а также осуществлять самоорганизацию, самооценку и рефлексию образовательного процесса;

Реализация программы предполагает несколько этапов: *организационно-теоретический* (Июнь - август 2007); *внедренческий* (сентябрь 2007 - май 2011); а*налитический, обобщение и распространение опыта* (май 2011 - сентябрь 2011). Программа реализации эвристического обучения «Помни, ты способен на гениальные открытия!» решает задачи получения следующих результатов:

- успешное усвоение обучающимися знаний, умений, формирование компетенций, определённых государственными образовательными стандартами (критерии: н***еобходимый уровень*** – решение типовой задачи, где требуются отработанные умения и давно изученные знания (соответствие ФГОС); п***рограммный уровень*** – решение нестандартной задачи, где применяются новые знания, либо старые, но в новой, непривычной ситуации; м***аксимальный уровень*** – решение никогда не изучавшейся в классе задачи, для которой потребовались самостоятельно добытые знания, не изучавшиеся знания, либо новые самостоятельно освоенные умения. Инструмент измерения: технология оценки образовательных достижений учащихся («Линии развития»), рабочий журнал учителя, определённый образовательной системой «Школа 2100», универсальная шкала трех уровней успешности , школьные отметки);
- умение учащимся определять личностный смысл образования (критерии: наличие у обучающегося смыслов в области содержания образования, в построении собственных образовательных планов, учебно-познавательная и социальная мотивация учения обучающегося; умение обучающегося ставить цели, творческая активность обучающихся. Инструмент измерения: опросник мотивации [2], педагогическое наблюдение на уроках; педагогический анализ);
- умение обучающегося организовать процесс обучения (критерии: наличие у обучающегося умений составлять общий план в соответствии с целью. Инструмент измерения: задания максимального уровня, входящие в образовательную систему «Школа 2100», эвристические задания);
- способность обучающихся к самооценке и рефлексии (критерии: осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик», способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием).

Мы предлагаем следующие уровни сформированности умений и развития способностей определять учеником личностный смысл образования, осуществлять самоорганизацию, самооценку и рефлексию образовательного процесса:

Высокий уровень – обучающийся владеет компетенциями, усваивает знания, умения, определённые государственными образовательными стандартами не ниже чем на необходимом уровне; умеет ставить конкретную цель не менее чем на 1 неделю; творчески активен – отдаёт всегда предпочтение креативной деятельности; создаёт продукты обучения, решая конкретные задачи и проблемы; мотивирован в обучении учебно-познавательно и социально; способен адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении.

Средний уровень – обучающийся владеет компетенциями, усваивает знания, умения, определённые государственными образовательными стандартами не ниже чем на необходимом уровне; умеет ставить конкретную внешнюю по отношению к образованию цель не менее чем на 1 неделю; творчески активен, создаёт с помощью взрослого продукты обучения, решая конкретные задачи и проблемы; мотивирован в обучении учебно–познавательно и /или социально; преимущественно способен адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении.

Низкий уровень – обучающийся владеет компетенциями, усваивает знания, умения, определённые государственными образовательными стандартами на необходимом уровне; затрудняется в постановке цели по отношению к образованию цели на 1 неделю; чаще выбирает репродуктивную деятельность; создаёт с помощью взрослого продукты обучения, не всегда осознавая конкретные задачи и проблемы; мотивирован больше на внешний результат обучения; связывает свой неуспех с внешними обстоятельствами.

Реализация программы и промежуточные результаты обучающихся дают основание считать, что у обучающихся успешно формируются умения определять личностный смысл образования, осуществлять самоорганизацию, самооценку и рефлексию образовательного процесса. Программа может быть рекомендована учителям начальных классов, руководителям общеобразовательных учреждений, методистам.

Список литературы:

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред.А.Г. Асмолова. -М.: Просвещение, 2008.-151с
2. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе [Письмо] Министерство образования РФ.-М. 19.11.98
3. Нормативные документы: сборник / сост.Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. - М.: Дрофа,2004. - 443, [5] с.
4. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. Изд.2-е, доп.- М.: Баласс, 2009.-400с.

5. О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях [Письмо] Министерство образования РФ.-М. 3 июня 2003 г. N 13-51-120/13
6. Хуторской А.В. Творческие ли у нас стандарты? // Интернет-журнал "Эйдос". - 2005. - 12 февраля. http://www.eidos.ru/journal/2005/0212.htm.
7. Хуторской А. *В.* Помни, ты способен на гениальные открытия! [Статья]// Первое сентября.- 2000./ - http://ps.1september.ru/2000/66/3-1.htm
8. Хуторской А.В. Рождение знаний в обучении // Интернет-журнал "Эйдос". - 2003. - 2 декабря. /http://www.eidos.ru/journal/2003/1201.htm.
9. Хуторской, А. В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения: пособие для учителя. /А.В. Хуторской.- М.: Гуманит. Центр ВЛАДОС, 2000

УДК 37.018.554

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ С УЧЕТОМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СПЕЦИФИКИ

Л.В. Щербакова
ЧитГУ

Процесс обучения любому предмету характеризуется своими особенностями. В частности, обучение иностранному языку обладает совершенно особой спецификой, интуитивно понимаемой и учитываемой преподавателями-практиками в педагогической работе. Однако выявление, формулирование и обобщение отличительных и характерных черт процесса обучения иностранному языку представляет определенные трудности.

Обычно, прежде всего, называются цели обучения, а также итоговые требования к обучаемым, что фактически означает необходимый и достаточный уровень усвоения языковых знаний и овладения речевыми умениями и навыками. Итоговые цели обусловливают, с одной стороны, отбор некоторого ограниченного рамками программы и временными условиями, комплекса языковых явлений или части системы языковых единиц и правил их применения в речи и, с другой стороны, формы, виды учебной работы и приемы, используемые в процессе обучения.

Рассматривая обучение как целенаправленный и специально организованный процесс передачи знаний и выработки умений и навыков, следует указать его место в структуре общего процесса учения. Сам процесс учения может быть представлен в форме трехкомпонентной структуры. Он включает, во-первых, собственно обучение, т.е. деятельность, осуществляемую преподавателем, во-вторых, научение, иначе говоря, усвоение – деятельность, выполняемую обучаемыми, и, в-третьих, он ориентирован на предмет (в рассматриваемом случае – иностранный язык).

Каковы основные особенности иностранного языка как предмета обучения?

Язык тесно связан с мышлением и речью, развитие и формирование которой, в свою очередь, обусловлены общением между людьми. Преподавателю чрезвычайно важно учитывать изначальную позицию, состоящую в том, что его дисциплина всегда включена в своеобразный контекст: «язык – мышление – речь». Обычно усвоение системы языка требуется с вполне определенной целью – использования его в различных формах речи: устной, письменной, диалогической, монологической и в различных видах речевой деятельности: чтении, аудировании, говорении и др.

Несколько утилитарный характер они приобретают в неязыковых вузах, где в основном требуется применение иноязычных средств при общении с людьми, говорящими на иностранном языке, при ознакомлении с письменными источниками информации, письменной форме изложения материала в виде тезисов, рефератов, переводов и т.д. В случае отнесения иностранного языка к непрофилирующим дисциплинам вуза с достаточной четкостью дифференцируется как многоплановость предмета, так и необходимость установления некоторого баланса между усвоением различных аспектов языка: лексики, грамматики, фонетики и выработкой речевых умений и навыков.

Первостепенное значение приобретает фактор предусмотренное сочетания усвоения аспектов языка и становления механизмов речевой деятельности в развитии чтения, собственно говорения и др. При формировании видов речевой деятельности на иностранном языке пристального внимания преподавателей требует работа по развитию оперативной (вербальной) памяти, повышению уровня слуховой дифференциальной чувствительности, использованию феномена вероятностного прогнозирования на речевом материале, а также доведения орфографических навыков до уровня автоматизма и прохождения всех уровней понимания смыслового содержания текста при чтении.

Существенной характеристикой иностранного языка, как предмета обучения, является трудность решения задачи сосредоточения внимания читающего или пишущего не на языковой форме, а на смысловом содержании иноязычного речевого высказывания, текста. При «непрофилирующем» положении иностранного языка в общей системе дисциплин технического вуза проблема перенесения акцента с языковой формы на смысловое содержание высказывания или текста становится проблемой огромной сложности. Лишь небольшой процент студентов неязыкового вуза может реально отступить от постоянного «слежения» за своим иноязычным оформлением речевого высказывания. Подавляющее большинство обучаемых не достигает такого уровня, когда осознанно контролируется смысловое содержание, а применяемые языковые формы – лишь в отдельных случаях.

Специфика предмета обусловливает то, что в противоположность говорению, чтению и др. на родном языке, в обучении иностранному языку языковые явления становятся затруднением в понимании, формулировании и передаче содержания. Ведущую роль может играть тот вид речевой деятельности, который определяется основными требованиями конкретного курса обучения, а остальные функционируют в качестве вспомогательных, дополнительных. Так, например, при общей направленности на достижение достаточно высокого уровня в чтении текстов одновременно развиваются и письмо, и аудирование, и говорение, и перевод. Каждый из этих видов занимает на различных стадиях обучения соответствующее место.

Процесс научения – это индивидуальная учебная деятельность студента по изучению языка и применению его в речи. В учебной деятельности студента по изучению языка и применению его в речи. В учебной деятельности студента прежде всего следует подчеркнуть огромную роль уровня мотивации (системы внутренних побуждений) к овладению языком. Для эффективной учебной работы важно формирование устойчивого и достаточно сильного интереса к предмету, понимание значимости изучения его как в практических, так и в общеобразовательных целях.

Продвижение и успехи в овладении иностранным языком в большой мере зависят от того, насколько преподаватель, ведущий обучение, помог сформировать интерес, насколько ясны студенту цели и задачи, поставленные им, насколько студент принял эти задачи и готов их решить.

На каждом этапе обучения, во время каждого урока студент должен знать, что от него требуется и чего он, в действительности, смог достигнуть. Это положение имеет серьезное психологическое обоснование, состоящее в том, что знание задачи и осведомленность о результатах являются фундаментом прогресса в усвоении предмета.

Не менее существенным представляется использование индивидуальных особенностей обучаемого, которые играют роль в изучении языка. Так, например, преподаватель может учитывать общий стиль работы, средний темп, развитие речи на родном языке (что связано, как известно, с развитием ее на иностранном), некоторые особенности темперамента, эмоциональность и т.д. Совершенно очевидно, что было бы нерационально требовать от студента, с несколько замедленным темпом речи, быстрых реакций, немедленных ответов или продуктивного участия в парной работе с более быстрым, «реактивным», студентом. Часто повторяющееся переживание отрицательных эмоций в результате неудач, может изменить отношение к своим возможностям изучить предмет. Несомненно, что знание своих сильных сторон и опора на них в учебной работе важны для обучаемого.

Одна из интереснейших и пока малоразработанных проблем в преподавании иностранного языка студентам технических специальностей заключается в обработке «лингвистических» навыков. В этой проблеме

можно выделить два взаимосвязанных вопроса. Первый – направленное совершенствование каждого из аспектов языка, выражающееся в увеличении и обогащении словарного запаса, повышении разнообразия употребляемых синтаксических структур и т.п. Второй – формирование навыков и умений составления смыслового речевого высказывания, выражения основной идеи и связанных с ней, второстепенных, распределение информации по разделам составляемого текста, композиции. Фактически эта работа одновременно формирует и индивидуальный стиль речи обучаемого, а это имеет большое значение не только для успешности выполнения программных требований по иностранному языку, но и для повышения общего культурного уровня. Разъяснение такой направленности в работе по изучению иностранного языка, как правило, положительно принимается обучаемыми и вызывает интерес у каждого из них.

Одна из сторон процесса обучения – это деятельность преподавателя, организующего и направляющего учебную работу. Не останавливаясь детально на основных Компонентах профессиональной подготовленности преподавателя, лишь назовем их:

1) хорошее знание предмета;

2) достаточно высокий уровень психолого-методической квалификации;

3) коммуникативность, т.е. умение установить контакт с обучаемыми и, следовательно, положительно воздействовать на речевую активность. Кроме того, в речи преподавателя должны не только отсутствовать произносительные и другие дефекты, она должна быть правильна в плане языкового оформления и смыслового содержания.

В сжатом виде психологическая структура мастерства преподавателя иностранного языка может быть раскрыта через указания на четыре раздела или существенных педагогических умений: диагностического психолого-методического планирования, организаторские и коммуникативные.

В диагностические умения среди других входят такие основные компоненты, как определение и оценка исходного уровня (начального в курсе обучения) языковых знаний и речевых умений; оценка индивидуальной работоспособности и работоспособности учебной группы; оценка отношения к изучению иностранного языка, индивидуальной мотивации; ориентации в индивидуальных возможностях с точки зрения скорости и легкости овладения предметом обучения.

Умения психолого-методического планирования связаны, с одной стороны, со знанием и применением приемов анализа учебного материла, определением степени трудности материала для усвоения его студентами конкретной учебной группы, а с другой стороны, они связаны с дифференциацией заданий внутри данной группы, со знанием основных закономерностей познавательных процессов: мышления и памяти.

Организаторские умения имеют решающее значение в активизации учебной деятельности. Они являются предпосылкой правильного сочетания различных форм работы, а также определения форм самостоятельной подготовки материала и контроля.

Коммуникативные умения включают самые различные формы контакта с обучаемыми, направленные на стимулирование речевой деятельности. Следует подчеркнуть, что речь преподавателя, индивидуальный стиль его общения с обучаемыми может в значительной степени помочь установлению и поддержанию положительного эмоционального тонуса в учебной группе, а также заинтересованного отношения к предмету обучения учебной деятельности. Можно утверждать, что коммуникативные умения преподавателя иностранного языка развиваются при включенности всей его личности в осуществление педагогической работы, так как требуют постоянного речевого общения со студентами и активизации их речи.

Список литературы:

1. Розанов Е.Д. Обучение чтению в неязыковом вузе. Вып. 1. / Е.Д. Розанов, А.А. Савинова. - Томск, 1988.
2. Шахтер М.С. Психологические проблемы узнавания. / М.С. Шахтер. - М.: Просвещение, 1997.
3. Гурвич П.Б. Проблемы обучения иностранным языкам. Вып.1. / П.Б.Гурвич. - Владимир, 1996.
4. Границкая А.С. Оптимизация процесса обучения иностранному языку в неязыковом вузе МГПИИЯ им. Мориса Тореза. Вып.4. / А.С. Границкая. - М., 2000.

Секция «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА»
Подсекция 2. «Социология и политология»

УДК 314

О НЕКОТОРЫХ ФАКТОРАХ, ВЛИЯЮЩИХ НА РОЖДАЕМОСТЬ

С.П. Баракова, Ю.А. Зинченко
ГУ КузГТУ

Научный руководитель: Е.И. Левина, ст. преподаватель

Среди 186 стран, Россия стоит на восьмом месте в числе стран с наиболее низкой рождаемостью, и на третьем в числе стран с наивысшей степенью смертности населения [1]. Обычно смертность и рождаемость взаимосвязаны – в странах с высокой смертностью высока и рождаемость, и наоборот. Особенностью характерной для России является высокий уровень смертности на фоне низкой рождаемости. Графически пересечение идущей вверх кривой смертности и падающей вниз кривой рождаемости образует своеобразный крест, свидетельствующий о режиме депопуляции [2].

Одним из параметров описания населения является естественное движение населения, которое представляет собой совокупность рождений, смертей браков и разводов [2]. Именно эти процессы участвуют в демографическом воспроизводстве населения. Непосредственное же воздействие на возобновление человеческих поколений оказывают первый и второй из названных выше процессов, баланс которых и определяет положительную или отрицательную направленность демографического развития».

Отечественные и зарубежные специалисты уже не первый год обсуждают роль рождаемости и смертности в воспроизводстве населения. Однако по основным вопросам этой дискуссии – «Какая проблема острее: низкая рождаемость или относительно высокая смертность?» и «Какая из них должна стать приоритетной при выработке мер демографической политики?» – мнения ученых разделились.

Многие специалисты в своих предложениях уповают в основном на снижение уровня смертности, полагая таким путем исправить сложившуюся демографическую ситуацию. Их оппоненты считают, что такая борьба не даст желаемого результата, поскольку даже при снижении смертности до минимально возможного уровня, преодолеть депопуляцию можно только за счет существенного повышения рождаемости [3]. «В настоящее время рождаемость – основной фактор, влияющий на рост населения, поскольку изменение возрастной структуры в большей мере определяется уровнем рождаемости, нежели уровнем смертности» [5].

На уровень рождаемости оказывают влияние различные факторы.

Н. А. Басалаева условно делит их на две группы – демографические и социально-экономические. К первой группе факторов она относит возраст, брачность, разводимость и т. д. Ко второй – доход как в целом на семью, так и на каждого члена семьи, занятость, жилищную обеспеченность, уровень образования, традиции и т. д. Факторы в разном сочетании «действуют с разной степенью интенсивности» и этим объясняются различия в уровне рождаемости регионов страны, города и села.

Степень воздействия различных факторов на рождаемость еще не установлена и поэтому последовательность их изложения в работе носит условный характер:

1. Влияние дохода на уровень рождаемости. Определенный уровень дохода воздействует на уровень и структуру потребностей и тем самым оказывает влияние на уровень рождаемости.

2. Занятость женщин в общественном производстве является одним из наиболее существенных факторов, влияющих на рождаемость. Тем не менее, прямого ответа на вопрос о том, в какой мере занятость влияет на рождаемость или размер семьи влияет на занятость, до сих пор нет.

3. Влияние урбанизации на динамику рождаемости. Под ее влиянием коэффициент рождаемости снижается.

4. Жилищные условия совместно с другими факторами оказывают влияние на рождаемость. Однако проведенные исследования дали противоречивые результаты.

5. Образовательный уровень женщины в определенной мере влияет на рождаемость. Данные выборочных исследований показывают несомненную связь между уровнем образования матерей и средним числом детей.

В Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 г. в ее последнем варианте [6] отмечается: «На рождаемость отрицательно влияют низкий денежный доход многих семей, отсутствие нормальных жилищных условий, современная структура семьи (ориентация на малодетность, увеличение числа неполных семей), тяжелый физический труд значительной части работающих женщин (около 15 %), условия труда не отвечающие санитарно-гигиеническим нормам, низкий уровень репродуктивного здоровья, высокое число прерываний беременности (абортов)».

Можно согласиться с указанным набором факторов, отрицательно влияющих на рождаемость. Вместе с тем опыт показывает, что экономическая стабильность семьи, возможность создать своим детям достойные условия жизни и другие факторы материального благополучия слабо влияют на поддержание высокого уровня рождаемости. Ф. Скотт Фицджеральд отметил такой парадокс: «Чем богаче становится страна, тем меньше в ней детей и тем скорее ее народ начинает вымирать. Общества, создаваемые с целью обеспечить своим членам максимум удовольствия, свободы и сча-

стья, в то же время готовят этим людям похороны».

С. Миронин и О. Козырева выделяют новый фактор, который ранее не был представлен ни одним из авторов. Это так называемая «мода на бездетность». Влияние «моды на бездетность» на рождаемость прослеживается довольно четко. Так, в 2001 г. из 123 случайно выбранных и опрошенных женщин Подмосковья, имеющих двоих детей, на вопрос, хотели бы они иметь третьего ребенка, 87 ответили положительно. Однако этому мешают многие причины, прежде всего экономические, но не только – поразило другое: 63 женщины боятся быть непонятыми, стать объектом насмешек, удивления. После либеральных реформ рождение третьего ребенка в семье часто встречало резкое неприятие родителей супругов и родственников, так как материальные условия для воспитания детей резко ухудшились. Подобных историй масса.

В современной жизни женщину заставляют выходить на работу и следовать «моде» на бездетность сложившиеся в обществе нравы, стереотипы и культурные нормы и идеология. На Западе если у тебя нет медицинской страховки, и ты кушаешь на 10 евро в неделю (подвергаясь риску оставить без мужа жену и без отца детей), – никто не заметит, не узнает. А вот если у тебя не будет автомобиля – это все заметят [4]. Проблема, видимо, в том и состоит, что эти общественные стереотипы потребления несовместимы с жизнью русского народа. Следовательно, главная проблема – в общественном сознании, в идеологии западного общества, а не в материальной сфере.

Список литературы:

1. Лебедь, О. Демографические исследовани, № 7 [Электронный ресурс] // URL: http://www.demographia.ru (дата обращения: 01.02.2010).
2. Левина, Е. И. О некоторых тенденциях в естественном движении населения Кемеровской области: 1959-2008 гг. // Вестник Кузбасского государственного технического университета, 2011. - № 1. - С. 136-141
3. Белобородов, И. Снижение смертности или повышение рождаемости? (к вопросу о приоритетах демографической политики) [Электронный ресурс] // Демографические исследования. 2010. - № 7. URL: http://www.demographia.ru/articles_N/index.html?idR=5&idArt=1068 (дата обращения: 01.02.2010).
4. Миронин, С., Козырева, О. [Электронный ресурс] // Золотой Лев, 2010. - № 63-64. URL: http://www.zlev.ru.
5. Басалаева, Н. А. Моделирование демографических процессов и трудовых ресурсов. - М.: Наука, 1978. - 88 с., с. 47
6. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 г.
7. Пациорковский, В. В.// Социологические исследования. - 2009. - № 3.

УДК 316.422.42 : 316.422.44

МОДЕЛИРОВАНИЕ ЭВОЛЮЦИИ ИННОВАЦИОННОГО СОЦИАЛЬНОГО ОРГАНИЗМА

Н.Н. Белов
ATECH KFT, Венгрия, Будапешт

Региональные инновации – это возникновение работоспособных социальных групп, использующих новейшие технологии, которых ранее в регионе не было, см., например, [1]. Инновация – это влияние продвинутого меньшинства, людей, которые ухитрились увидеть такие перспективы и возможности, которые для других еще не ясны [2]. Важно подчеркнуть, что инновация это не патент, это сложный процесс внедрения, в котором участвуют самые разные социальные группы [3]. Инновация это решение, которого ранее не было. Психологи определяют такие решения как гениальные [4].

В основе развития общества лежит непрерывная генерация новых технологий [5]. Однако вновь созданные технологии могут оставаться невостребованными многими десятилетиями и даже столетиями. Для того, чтобы эти технологии входили в повседневную практику, необходимо особое, гениальное творчество социума – инновационная активность.

Инновационная деятельность включает в себя не только разработку нововведений, таких как новые технологии, новые организационные структуры, новые продукты, но и внедрение этих разработок на основе углубленного изучения потребности общества в этих разработках [6]. Инновации всегда выбирают самое востребованное обществом направление развития (капиталосберегающие инновации [7], экологические инновации и т.д.). Регион ожидает тяжелый кризис, если по каким-то причинам инновации в нем подавлены [8].

Предлагается рассмотреть проблему инноваций с помощью модели "виртуальная личность". Это оптимальная модель для исследования самых разных социальных структур [9, 10]. Такая модель дает возможность по набору известных характеристик поведения социальной структуры построить антропоморфный образ этой структуры и далее прогнозировать ее развитие и поведение [10]. Для построения такой модели используется метод аналогий. Изучив внешние проявления жизни социума, модельер получает возможность подобрать модель – виртуальную личность, наиболее близко описывающую изучаемую систему. Известно, что поведение любой личности характеризуется циклическим обращением за ресурсами, которые привык потреблять организм, для удовлетворения его потребностей. Искомая цель возникает в виде желания – образа продукта, которым, как правило, удовлетворялась подобная потребность ранее. Региональный социум также обращается за ресурсами для удовлетворения собственных потребностей. Регион представляет собой социальный организм, в котором

имеется система управления регионом и подсистемы, каждая из которых также имеет свою подсистему управления. При этом регион, в свою очередь, является подсистемой страны в целом. Это соответствует фрактальной иерархической модели.

Разбиение общей системы на подсистемы может быть проведено самыми разными способами, и искусство построения модели состоит в том, чтобы выделить лишь действительно важные элементы, исключив из рассмотрения то, что не оказывает прямого влияния на изучаемую проблему.

В данной статье рассматриваются региональные инновации. Соответственно среди элементов, отобранных к анализу, можно указать следующий список:

- инвесторы, оценившие важность и перспективность инновационной идеи, изъявили желание вложить средства в ее развитие,
- разработчики, готовые участвовать в реализации проекта,
- инициаторы, обнаружившие новую технологию и осознавшие ее необходимость для региона, заражающие своим энтузиазмом всех остальных,
- региональные власти, поддерживающие инновационное начинание, имея в виду выигрыш всего региона.
- политики, живо откликающиеся на идеи, способные оказать выгодное влияние на электорат,
- общественные организации, определившие в данной инновации решение назревших социальных проблем.

Таким образом, внутри социального регионального организма можно выделить подсистему с управлением, которая взяла на себя задачу провести в жизнь некоторый инновационный процесс. При этом для инновационной подсистемы вся остальная часть регионального социального организма является внешней средой, к которой необходимо приспосабливаться. Для описания системных закономерностей можно использовать выводы тектологии, которая является научным фундаментом организационных процессов [9]. Тектология разделяет все системы с управлением на два больших класса [9]. Если в системе существует высокая степень централизации управления, то что называют вертикалью власти, то такие системы называются эгрессиями [9]. Если власть в системе децентрализована, решения принимаются с широким учетом интересов элементов подсистем. Такая система носит название дегрессия [9]. Подобное состояние принято называть анархией [11]. Анархия вовсе не вседозволенность, не полное нарушение всех мыслимых правил и обычаев. Анархия это отход от управляющей роли центральной власти и перенос центра тяжести управления на низовые, демократические цепочки. Каждый из вариантов управления имеет свои плюсы и минусы. Политические и социальные системы тяготеют к форме эгрессии во времена бедствий, а расцвет качества жизни стимули-

руется формированием дегрессивного управления. Представляется, что эти два состояния системы являются крайними полюсами на кривой эволюции.

Согласно антропоморфной модели [10] социального организма, дегрессия и эгрессия являются фазами развития любой системы управления. В момент рождения социальный организм является дегрессией. Его управление определяется набором рефлексов и управляется напрямую потребностями и ощущениями его органов. По мере развития социального организма его структура все более насыщается обратными связями, отношениями и наиболее важные функции управления все более сосредотачиваются в главной подсистеме управления. Это состояние соответствует тому, что В.В. Путин, определил как управляемая демократия. Управляемая демократия соответствует наличию сильного управления сверху, которое решает стратегические задачи и не вмешивается в решение мелких социальных вопросов, обеспечивая населению развитый набор средств демократического принятия решений.* По мере развития организм все более приобретает признаки эгрессии – к старости накапливаются нарушения управляющих связей, разрушаются элементы памяти. Таким образом, эволюция организма берет начало и завершается в классе дегрессий, а ее расцвет приходится на тип принадлежащий к классу эгрессий.

В современной России региональный социальный организм имеет свойства эгрессии, тогда как инновационные подсистемы дегрессивны. В них идет широкая борьба каждой подсистемы за улучшение собственных позиций. Инвесторы добиваются получения большей величины прибыли от инноваций. Разработчики и топ-менеджмент стараются оставить значительную часть прибыли в фондах развития предприятий. Власти ориентированы на повышение налоговых поступлений и т.д. Мягкий характер управления инновационным организмом связан с тем, что его организационная форма весьма гибка. Инвесторы способны начать сокращать свою долю в проекте и совсем выйти из него. Аналогичные возможности по переносу своей активности имеются и у других участников процесса. По мере развития инновационного проекта, по мере становления его экономической составляющей, отношения между участниками все более укрепляются. Инновационный организм из стадии дегрессии переходит к эгрессии. Бизнес, сформировавшийся на основе инновационного начинания, со временем теряет свойства инновации. Ведь прошло достаточно много времени и пионерские решения, на момент внедрения инноваций, начинают проигрывать и вытесняться появившимися новыми технологиями. Теряя свою инновационную сущность, этот социальный организм продолжает набирать обороты в своем экономическом развитии. Прибыли растут, вклады-

---

* *Жаль, что в России так и не достигнуто состояние управляемой демократии. Эта золотая середина управленческого инструментария в России существует лишь на словах. Лично мне не приходилось пока встречать какие-либо проявления реального демократического управления.*

вать средства в этот бизнес становится очевидно выгодно. Вокруг этого бизнеса возникают сложные коррупционные схемы. В его правление по протекции включаются родственники ведущих государственных чиновников, бандиты... Так постепенно разрушается, размывается эффективность управления социальным организмом, который начинал инновацию и начинается его переход в стадию дегрессии.

С точки зрения антропоморфной модели социума (виртуальной личности) [12], весь этот жизненный цикл инновационного сообщества можно описать моделью виртуальной личности, которая проходит путь от зарождения до старческого маразма, через эпоху бурного расцвета. В зависимости от того, какие именно ресурсы потребляет инновационный социум на разных стадиях своего развития и каковы продукты его жизнедеятельности, модель этого социума будет приобретать те или иные признаки. В этой модели отдельные свойства виртуальной личности, описывающей социум, должны быть гипертрофированы настолько, чтобы интуитивно было ясно, какими являются результаты действия этой личности в той или иной ситуации. Например, эволюцию инновации в информатике в качестве антропоморфной модели описывает развитие одаренного малыша, обладающего высокими способностями к естественным наукам. В данном случае информационные возможности, такие как базы данных, программное обеспечение, сетевые комплексы связи и т.п., развиваемые инновационным бизнесом, надо отобразить гипертрофированным объемом мозга такого виртуала. Если же инновационная разработка касается продуктов питания, то моделью мог бы стать пикнический тип личности. Инновацию в области безопасности вполне описывала бы виртуальная модель в виде атлета.

Такая модель важна для того, чтобы иметь возможность прогнозировать развитие инновации. Определив тип личности, можно многое сказать о поведении этой личности в разных ситуациях. Такие описания хорошо представлены в работах психологов. Остается только провести ситуационный анализ окружающей среды, чтобы выявить вероятность наиболее рискованных или перспективных ситуаций, которые могли бы послужить толчком революционному изменению свойств инновационного организма.

Поведение любого организма, в том числе и социального организма, описывают вполне устоявшиеся траектории движений. Движением организма будем считать любую процедуру, которую организм выполняет за время жизни. К таким процедурам отнесем механическое перемещение социума. Такая процедура может быть определена только в том случае, если клетки этого организма – личности, составляющие эту социальную группу, собираются вместе. Такими процедурами механического перемещения являются организованные движения людей, составляющих социальную группу, например во время собрания, митинга.

Инновационный социум способен к интеллектуальным движениям. Это совместная интеллектуальная работа разных членов социума и разных

его подсистем, которая собственно и является основой инноваций. Интеллектуальными процедурами может быть и совместный поиск дополнительных инвестиций, и мозговой штурм при решении возникших проблем и т.п.

Траектории всех движений социального организма образуют социальное пространство [13]. Инновации расширяют границы этого пространства, добавляя новые траектории к устоявшимся трассам. Впрочем, возникающая дополнительная свобода социума чревата новыми угрозами. Поэтому общество предотвращает трагедии, используя инструменты законотворчества, ограничивающие параметры социальных движений, которые могут представлять опасность для социума в мире, получившем дополнительную степень свободы.

Инновационный организм нуждается в ресурсах. Движения, связанные с поиском, приобретением и потреблением ресурсов, назовем ресурсными движениями. В таких движениях не участвуют все клетки организма. Это аналогично тому, что в потреблении человеком пищи участвуют лишь отдельные наборы органов. Остальные лишь получают возможность развиваться, получая переработанные в органах пищеварения продукты питания.

Интеллектуальные движения [14] инновационного организма локализованы в его интеллектуальных органах. Такими органами являются группы экспертов, ведущих разработчиков и т.п. Средства, которыми пользуются эти группы интеллектуалов, могут многократно усилить их интеллектуальную мощность. Это аналогично тому, как человек, даже самый быстрый бегун, не сможет обогнать самого ленивого шофера автомашины. Технические средства усиливают те или иные возможности социальных групп. И при моделировании используемую технику надо включать в модель пропорциональным увеличением возможностей тех или иных органов виртуальностей личности данной модели.

Если построить траектории движений социального организма, представляющего регион, то мы обнаружим циклические картины смены движений, связанных с получением ресурсов либо из недр земли, либо из-за границ региона [11]. Такие циклы легко получить, собрав в цепочки однотипные движения, в которых одни социальные образования перерабатывают эти ресурсы до продуктов, которые могут быть употреблены в качестве ресурсов другими элементами регионального социума. На каждом этапе возникают продукты жизнедеятельности элементов регионального социума, которые далее не могут быть использованы в качестве ресурсов и должны быть выведены из оборота. Так возникают экологические проблемы. Накапливаются загрязнения окружающей среды.

Скорость накопления инновационного потенциала в региональном социуме зависит от многих факторов. Особую роль играют СМИ, которые делают все более очевидным набор проблем, стоящих перед обществом. При этом власть чувствует давление общества в направлении решения возникшей проблемы. Инвесторы оценивают готовность власти поддержи-

вать работы в этом направлении, например, налоговыми льготами, субсидиями, участием в кредитовании. Если к этому моменту появляется привлекательное решение этой проблемы, то в голову региональному социальному организму может прийти гениальное решение, решение которого ранее в данном регионе никто не применял – инновация. Это и есть момент зарождения инновационного социального организма. В этот момент наборы устоявшихся траекторий движения социального регионального организма дополняются новой веткой – инновационной трассой движений. После того, как эта инновация окрепнет, по этой траектории будут перемещаться многие другие социальные образования данного региона. Инновация станет стандартной траекторией движения. Такие гениальные решения приходят в голову региональным социальным организмам почти периодически [11]. Именно так происходит накопление проблем и возникает готовность их решать, объединив усилия самых разных групп людей.

Россия, выбрав направление на инновации, лишила этот процесс главного козыря. Власти не предоставили населению инструментов, обеспечивающих возможности децентрализации локального управления. Попытка вести инновации жесткой рукой управления сверху противоречит системным закономерностям развития этого процесса. При этом создание научного центра в Белово при поддержке региональной власти может привести к появлению центра кристаллизации инновационных решений. Созданный научный центр является реальными инструментом формирования инновационных социумов. Ведь здесь собирается активная молодежь вокруг продвинутых профессионалов. Важно к деятельности этих групп привлечь внимание инвесторов и властные структуры. Это позволит сформировать на основе Научного Центра фабрику гениальных решений по технологиям творчества, которые начал развивать еще Леонардо да Винчи.

Список литературы:

1. Плотинский Ю.М. Теоретические и эмпирические модели социальных процессов. / Учеб. пособие / М.: ИК Логос, 1998.- 280 с.
2. Психология. / Учеб. Под ред. Б.А. Сосновского / М.: Юрайт Издат, 2005. 660 с.
3. Райзберг Б. А., Фатхутдинов Р.А. Управление экономикой. / Учеб. М.: ЗАО Бизнес-школа Интел-Синтез, 1999. 784 с.
4. Назлоян Г.М. Развитие проблем психологии научного творчества в России (1860-1917). / Диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук, М.:, 1978, 194 с.
5. Соколов С.В. Социальная философия, 2003, http://www.i-u.ru\biblio\download.aspx?id=1648
6. Управление организацией. / Энциклопедический словарь Под ред. А. Г. Поршнева, А.Я. Кибанова, В.Н. Гунина. М.: Издательский Дом ИНФРА-М, 2001. 822 с.

8. Блауг М. Экономическая мысль в ретроспективе. М.: Дело Лтд, 1994. 720 с.
9. Журавлева Л.В. Повышение инновационной активности – непременное условие социально-экономического развития региона // Сборник научных статей. М.: ВГНА, 2005. Вып. 2. С. 91 - 98.
10. Богданов А.А. Всеобщая организационная наука (тектология). М.; 1990.
11. Белов Н.Н. Антропоморфный образ страны // Тезисы докладов международной конференции Россия и современный мир, Москва, 15-17 апреля 2010, М.: Институт бизнеса и политики, 2010. С. 201-202.
12. Ласло Э. Век бифуркации: постижение изменяющегося мира // Путь, 1995. № 1. С. 3-129.
13. Шохов А.С. Социальная технология живого моделирования в изучении и консалтинге организаций. / Диссертация на соискание ученой степени кандидата социологических наук, Уфа:, 2009. 151 с.
14. Белов Н.Н. Энтропийные волны мышления // II Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием "Мировое культурно-языковое и политическое пространство: взгляд через столетия", Москва, 1 июня 2010 года. М.: РГСУ, 2010.

УДК 005: 658.01

УПРАВЛЕНИЕ НЕЛИНЕЙНЫМИ САМООРГАНИЗУЮЩИМИСЯ СТРУКТУРАМИ

А.А. Гатулина
ГУ КузГТУ

Научный руководитель: И.В. Савосин, к.х.н., доцент

В последние десятилетия наблюдается заметное усложнение организационных структур предприятий и организаций, увеличение объемов информационных потоков и т.д. Указанные тенденции способствуют повышению неопределенности при планировании деятельности организаций, а, следовательно, затрудняют процесс управления. Очевидно, что эффективное разрешение вновь возникающих проблем невозможно в рамках существующего классического подхода к управлению. В связи с этим возникает необходимость разработки нового подхода, учитывающего современные тенденции и ориентированного на управление организациями в условиях возрастающей стохастичности.

Одной из наиболее перспективных на сегодняшний день является концепция управления организацией как диссипативной системой, формализуемой в рамках синергетического подхода. Синергетика учитывает такие особенности управляемых объектов, как нестабильность, нелинейность и открытость, возрастающую сложность формообразований и т.д.

Теория управления диссипативными системами основывается на способности сложных нелинейных систем к самоорганизации. Понятие диссипативной системы, разработано нобелевским лауреатом И. Пригожиным еще в 70-х гг. XX века. В своих работах И.Пригожин обосновывает следующую идею: разрушение упорядоченных, пребывающих в состоянии равновесия систем приводит, через прохождение стадии хаоса, к образованию новых сбалансированных систем путем самоорганизации.

Первоначально теория И.Пригожина применялась для описания динамики сложных нелинейных физических и химических систем, однако позже была доказана ее применимость к описанию любых стохастических конгломератов, в частности, социально-экономических систем. Данная теория может с одинаковым успехом применяться как для управления относительно малыми структурами (отдельными предприятиями и организациями), так и более значительными диссипативными системами, например, национальными экономиками.

С математической точки зрения, диссипативными называются системы, у которых функция диссипации, то есть внутреннее производство энтропии (степени неупорядоченности, хаоса) за единицу времени в единице объема отлична от нуля. Применительно к рыночным структурам, энтропия может определяться как:

$$\Delta S = \Delta G / \Delta \Phi,$$

где ΔS – изменение степени хаоса, неопределенности в системе; ΔG – мера убыточности системы (величина, обратная прибыльности); $\Delta \Phi$ – финансы, расходуемые на поддержание системы.

Вкратце механизм возникновения диссипативных систем можно представить следующим образом: увеличение энтропии связано с интенсивностью роста числа новых элементов-признаков в системе (к примеру, структурных подразделений предприятия, новых информационных или финансовых потоков) и приводит к тому, что между элементами не успевают образовываться связи. В результате организация системы нарушается, энтропия возрастает, система становится структурно неустойчивой.

Диссипативные системы возникают, если исходная система является открытой (т.е. обеспечивается приток энергии извне), устойчивой и макроскопической (состоит из большого числа элементов), Простейшая модель рыночных диссипативных структур представляет собой систему нелинейных уравнений с двумя переменными x и y, зависящих от времени t и выражающих объемы распределения производственных факторов, и пространственных координат x, y [1]:

$$\begin{cases} \dfrac{\partial x}{\partial t} = P(x,y) + D_x \cdot \dfrac{\partial^2 x}{\partial x^2} \\ \dfrac{\partial y}{\partial t} = Q(x,y) + D_y \cdot \dfrac{\partial^2 y}{\partial y^2} \end{cases},$$

где Dx и Dy – коэффициенты распределения производственных факторов, а P(x, y) и Q (x, y) отражают соответственно прирост и убыль этих факторов.

Уравнения описывают общую динамику нелинейного процесса самоорганизации экономической системы. Следовательно, анализируя имеющиеся в распоряжении организации ресурсы и её внутренние параметры, можно разработать принципиальную, наиболее эффективную схему управления организацией в существующих условиях повышенной неопределенности на рынке. Все решения системы в конечном счете сосредотачиваются на некотором подмножестве – *аттракторе*, который изменяется в момент прохождения системой так называемых точек *бифуркации*. Также при этом изменяются внутренние параметры системы, что постепенно приводит к возникновению относительно устойчивой структуры, пребывающей в равновесном состоянии. Данный процесс представляет собой процесс самоорганизации системы. При этом система стремиться к более экономичному использованию внешней энергии, к более эффективному потреблению внешних ресурсов. Таким образом, зная энтропию управляемой системы, можно определить скорость ее изменения, что даст возможность оценить с наибольшей долей вероятности устойчивость возникшей системы.

Основной задачей управления диссипативными системами является определение точек бифуркации, а также оказание определенного рода воздействий на систему в этих точках с целью изменения траектории движения системы в сторону, отвечающую потребностям управления. Под воздействием в данном случае понимается создание таких условий внутри самой системы, совокупность которых привела бы к созданию нового определенного состояния системы, являющегося конечной целью управления.

Для того, чтобы изменить направление движения развития системы, требуется весьма незначительное воздействие. Подобным эффектом обладают информационные сигналы, которые не требуют значительных затрат сил и энергии. Под воздействием информационного сигнала в системе происходит самопроизвольное, ненасильственное изменение внутренних параметров и формирование устойчивой структуры, обладающей заданными свойствами. Однако результаты подобного воздействия могут оказаться как весьма желательными, так и нежелательными для развития системы.

Механизм информационного влияния подразумевает изменение аттракторов, к которым тяготеет данная система. Следовательно, задачами управления диссипативными рыночными структурами являются определение области желательных аттракторов экономических систем, а также выделение и анализ факторов, воздействующих на формирование желательных аттракторов.

Одной из важных сторон теории диссипации являются фрактальные закономерности развития систем, связанные с их иерархией. По существу, их надо относить к числу атрибутивных свойств систем: если система самоорганизующаяся, то она фрактальна. Иначе говоря, все ранги однотипных структурных образований подобны. К примеру, в мироздании планетарные системы, формирующиеся в результате законов гравитационного взаимодействия подобны; следовательно, подобными являются и механизмы их структурообразования. Подобны земные ландшафты одной природно-климатической зоны. Подобны также ранги государственной власти, и нарушение этого подобия является, в частности, диагностическим признаком деградации структуры, что с необходимостью требует ее замены более совершенной. По этим причинам изучение фрактальных закономерностей самоорганизации систем имеет важное теоретическое и практическое значение и, безусловно, относится к числу фундаментальных проблем науки.

В изучении фракталов выделяется два направления. Одно связано с подобием только формы. Оно рассматривает подобие систем в течение времени и не описывает целостные естественно самоорганизующиеся образования. Это направление названо фрактальной геометрией. Другое направление фрактальной теории связано с динамикой целостных систем, с самоподобием смены их состояний во времени, при которой сохраняются их структура и форма. Это направление представляет наибольший научный интерес, поскольку касается множества практических сторон прогноза развития общества и природы.

Фрактальными являются процессы с обратной связью, в которых выходные характеристики функционально связаны с входными, причем эта связь является нелинейной. Фракталы являются характерным и емким показателем степени упорядоченности систем, причем как в состоянии установившегося режима, так и на пути к нему – на переходных этапах, когда наблюдается упорядоченная и направленная смена состояний, подобных предшествующим состояниям [2].

Таким образом, можно сформулировать следующие отличия управления диссипативными системами от классического подхода к управлению.

Таблица 1- Отличие традиционного управленческого подхода и управления сложными самоорганизующимися системами

Управление сложными самоорганизующимися системами	**Традиционный подход**
Изменчивость – естественное свойство динамических неравновесных систем	Процесс организации по своей природе консервативен. Любые изменения не являются нормальным состоянием для системы, а потому их необходимо избегать.
Результат управлению, как правило, носит ситуативный характер и не является предсказуемым.	Результат предсказуем.

Главная цель управления – непрерывное изучение процессов самоорганизация постоянно изменяющихся систем, поиск путей воздействия на самоорганизацию подобных систем.	Главная цель управления – повышение стабильности системы за счет совершенствования процессов планирования, организации и контроля.

В настоящее время существует целый арсенал современных управленческих технологий для развития самоорганизационного потенциала систем и субъектов. Сюда относят эволюционный менеджмент, сетевое управление, матричные и дивизиональные структуры управления и др. В политической системе координат акцент делается на развитие гражданского общества, демократизацию, преодоление бюрократизма, развитие местного самоуправления и т.п.

Список литературы:

1. Поздняков А.В., Синергетика - современная научная парадигма и методология исследования сложных самоорганизующихся структур [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://pozdnyakov.tut.su/Public/st0205.htm
2. Поздняков А.В., Фракталы и циклы, порядок и хаос - соотношения и закономерности в развитии систем различной природы Институт оптического мониторинга СО РАН, Томск, 2009 [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://pozdnyakov.tut.su/Seminar/ a0101/a010401.htm

УДК 314.7

ИЗ ИСТОРИИ МИГРАЦИИ ОЙРАТСКИХ УЛУСОВ НА ЗАПАД КАЗАХСТАНА В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XYII ВЕКА

А.Д. Джалгасбаева
Актюбинский государственный университет им. К.Жубанова.
г. Актобе, Республика Казахстан

В этой статье автор рассматривает миграцию ойратских улусов во главе Хо-Урлюка на Запад Казахстана в первой половине XYII века. Ойратские улусы торгоуты и дербеты мигрировали в конце XYI - начале XYII вв. в Приртышские и Ишимские кочевье. И здесь они не смогли устоят натискам Алтан - ханов, были вынуждены мигрировать на запад. В результате набегов ойратов положение населения Ногайской Орды резко ухудшилось. От ударов врагов Ногайцы ушли за Волгой.

In this article the author examines the migration Oirat ulus headed Ho Urlyuka in western Kazakhstan in the first half XVII century. Oirat ulusy Torgouts Derbeth and migrated in the late XVI - early XVII centuries. in Priirtyshsk and Ishim nomadic. And here they could not reversed, the pressure of Altan - khans were forced to migrate to the west. As a result of the raids Oirats Nogai Horde situation of the population has deteriorated sharply. From the blows of enemies Noghais gone beyond the Volga.

Ойраты были известны в исторической литературе с XI—XII вв. как одно из племенных объединений монголов. В империи монголов ойраты управлялись своими владетельными князьями, мало выделяясь из общей массы монгольских племен. В эпоху распада империи монголов и изгнания монголов из Китая в 1368 г. ойраты первыми из монгольских племен выступили против ханов Монголии.

В результате с XV в., по мнению И. Я. Златкина, можно говорить о выделении ойратов из среды монгольских племен и формировании особой этнической общности (ойратской народности) с рядом этнографических отличий[12].

В конце XVI в. ойратское общество переживало глубокий социально-экономический кризис, при котором земельная теснота, военные неудачи во внутренних распрях и в период внешних столкновений толкали отдельные группы тайшей к поискам новых пастбищных территорий. Сложное географическое положение предопределило политическую изоляцию от внешних рынков – китайского (восточными монголами) и среднеазиатского (Могулистаном и казахами). Все попытки ойратов получить доступ к рынкам оседлых народов заканчивались неудачей. Отсутствие пастбищных резервов внутри ойратских владений толкало их правителей на путь междоусобной борьбы и внешней экспансии в сторону кочевий монгольских, казахских, ногайских и других правителей. Единственно доступными оставались рынки сибирских городов.

В 90-х годах XVI в. некоторые ойратские владения оказались в верховьях Ишима и Оми. в непосредственней близости от русского города Тары. В эти годы к сибирским районам Русского государства подошли две группировки ойратов, названные в русских документах калмыками[13]. Одну составили улусы дербетов и торгоутов во главе с главным дербетовским тайшей Далай-Батыром, в нее входили улусы Изенея (Иченея). Ужена и Юрикты Конаевых; другую – улусы главного торгоутского тайши Хо-Урлюка и Корсугана, а также Улчечея. Тогачея, Буярана и Дубенея. Из грамот Приказа Казанского дворца тарскому воеводе И.В. Мосальскому (1608 г.) известно о появлении первой группировки по Оми и Иртышу до г. Тары, второй – по Камышлову к Колмак-озеру[14]. В грамоте Приказа Казанского дворца тарскому воеводе И.В. Масальскому (15 нюня 1610 г.) сообщалось о принятии калмыков в подданство, разрешении кочевать по р. Оми, Иртышу и Камышлову, торговать во всех сибирских городах, а также в Казани и Москве Отдельно указывалось о необходимости защиты их от казахов, ногаев и Алтын-хана Шолоп-Убаши[15].

---

[12] http://kalmyki.narod.ru/projects/kalmykia2005/html/zlatkin/1_1.htm

[13] Цюрюмов А.В. Этапы движения калмыков к Волге (первая треть XVII в.) // Калмыки в многонациональной России: опыт четырех столетий. Элиста.2008. стр.46

[14] История Казахстана в русских источниках. Том I. Алматы. 2005. Стр. 227-228

[15] Там же... стр. 241-244

Итак, 1606-1608 гг. ознаменовали начало установления посольских отношении, в ходе которых была достигнута договоренность о военной защите от казахов и Алтын-хана. При этом калмыки получили разрешение кочевать по рекам Камышлову. Ишиму, Иртышу и Оми и торговать в Таре и Томске, обязались платить дань скотом. Активные поиски контактов с Россией проводили в эти годы тэйши дербетов Далэн-Батыр и торгоутов Хо-Урлюк.

Государство кочевников-ногаев (в восточных источниках – Мангытский юрт, в европейских —Ногайская Орда) сложилось при сыне эмира Едиге-Нур ад-Дине (1426-440). К концу XV столетия при Аббасс-беке и Мусе-мирзе — Мангытский юрт обрел фактическую и формальную независимость от Джучидов. Мангытские мирзы в союзе с Большой Ордой, Казахским и Тюменским ханствами после смерти Абул-хайра (1469-1470 поучаствовали в разгроме Узбекского улуса. В начале XVI века они заняли кочевья в предкавказских степях, разгромленной при их активном содействии. Большой Орды. Именно на это время приходится наибольшее политическое могущество Ногайской Орды, Кочевая империя ногаев раскинулась с юга на север от Терека и Аральского моря до Камы и Иртыша и с запада на восток – от Дона до реки Эмбы.

В 1510–х гг. последовал период внутренних междоусобиц и потеря восточных территорий между Яиком и Эмбой в борьбе с Казахским ханством. Мангытские мирзы были вынуждены ориентироваться на Крымское ханство. Последний период существования Ногайской Орды как единого целого (вторая четверть XVT в.) ознаменовался политическим реваншем по отношению к Крыму и Казахскому ханству, борьбой за влияние в Казанском и Астраханском ханствах, ростом экономических и дипломатических связей с Россией.

После присоединения к Московскому царству Казани и Астрахани ногаи утратили контроль над Нижним и Средним течением Волги, что послужило одной из причин начала распада Ногайской Орды. В середине XVI века Ногайская Орда распалась на три части: Ногаи Большие — в междуречье Волги и Яика (улус Исмаила); Ногаи Малые – в Придонье, Причерноморье, Приазовье и Предкавказье (улус Гази Уракова); Алтыульская Орда — в бассейне реки Эмбы в Северо-западном Казахстане (улус потомков Шейх-Мамая).

В ходе начального этапа калмыки проводили разведку на западе, в междуречье Яика и Волги. Противостояние с Алтан-ханом и казахами, не простые контакты с русскими воеводами толкнули калмыков на запад, куда стали совершать разведывательные набеги. Западнее Эмбы начинались земли больших ногаев. И.Я Златкин писал, что степные пространства между излучиной Волги и южной оконечностью Аральского моря были почти необитаемы, лишь изредка там появлялись ойратские охотники. Летом же и осенью эти земли становились ареной взаимных набегов с целью угона

скота. В рассматриваемые годы такие набеги были единственным проявлением военной активности ойратских правителей. Бескрайние просторы ногайской степи могли полностью удовлетворить их потребности в пастбищах. Огромное пространство между Самарской Лукой и Аралом почти каждое лето и осень становится ареной постоянных стычек калмыков с ногаями. Последние, напуганные таким напором, отхлынули к Каспию и Астрахани. Большая часть их территории опустела[16].

С.К. Богоявленский считал, что встреча с ногаями произошла в 1608 г. Н.И. Веселовский – в 1609 г[17]. «Уже во втором и третьем десятилетиях XVII е. калмыки, – писал А. Новосельский, – совершили несколько коротких налетов из-за Яика на ногайские улусы, и каждый раз Большие ногаи в страхе перед этой грозной для них силой, бороться с которой они не были в состоянии, откатывались за Волгу».

Разведывательные походы к Яику приняли систематический и масштабный характер. Неслучайно, в 1618 г., как повествует «История калмыцких ханов», Хо-Урлюк, планируя двинуться еще дальше на запад, «послал добрых людей высмотреть берега Каспийского моря». Как повествует «История калмыцких ханов», Хо-Урлюк «думая двинуться еще далее, в году Шорой Морин (т.е. 1618 г. по Р.Х.) ... послал добрых людей высмотреть берега Каспийского моря»[18]. По данным М.М. Батмаева, Хо-Урлюк уже в 1618 г. разослал окрест разведчиков, которые обнаружили никем не занятые земли в Северном Прикаспии[19].

Продвижение калмыков к Эмбе и Яику затронуло интересы не только ногаев, но и ряда среднеазиатских государств. В 1617 г. торгоуты и дербеты находились на границе казахов, вблизи Кара-Кумов[20]. В.В. Трепавлов отмечал, что в эти годы ногаи попытались наладить антикалмыцкий союз и с Бухарой, и с Москвой, договориться об ударе с двух сторон по калмыкам[21].

В начале осени 1620 г., как сообщали из Уфы и Тобольска воеводы кн. О.Я. Прончищев и М.М. Годунов, началась новая война ойратов с Алтын-ханом Шолой-Убаши. Большим жузом казахов и некоторыми мурзами Большой Ногайской орды[22].

Из отписок томских и тюменских воевод известно, что к лету 1623 г. ойраты дважды потерпели поражения и были оттеснены Шолой-Убаши с приыртышских кочевий. Вслед за этим, как сообщалось в «Отписке уфимского воеводы сына боярского В.В. Волкова», все ойратские тайши, вклю-

---

[16] Златкин И.Я. История Джунгарского ханство. М., 1983. Стр.83
[17] Трепавлов В.В. История Ногайской орды. М.,2002. Стр. 412
[18] История калмыцких ханов // Лунный свет: Калмыцкие историко-литературные памятники: Пер. с калм./Сост., ред., вступ. ст., предисл., коммент А.В. Бадмаева. – Элиста., 2003. Стр. 113
[19] Батмаев М.М. Калмыки XVII-XVIII вв. Элиста, 1993. Стр. 35
[20] Там же... Стр.298
[21] Трепавлов В.В. История.. Стр .412,413,416,421
[22] Там же... Стр.101.103-105

чая Далай-Батыра, Хо-Урлюка и Чокура, выступили единым фронтом против Алтын-хана Шолой-Убаши и его союзников. В результате натиск монголов был остановлен, военные действия прекратились, и наступила относительная стабилизация[23].

Неудачи в войне с Алтан-ханом усилили натиск ойратов на западе. Южное и восточное направления исключались из-за казахов и халха-монголов. На севере, в Сибири, уже стояли русские крепости с небольшими, но сильными гарнизонами. Оставалось единственное направление движения – на запад, где простиралась до Яика и Волги Ногайская степь.

В начале 1620-х гг. столкновения с ногаями продолжались. По сведению И.ф. Шаховского, к 1621 г. ногаи были «збиты» ойратами со своих степных кочевий[24]. Дальнейшее продвижение ойратов к Эмбе во многом было связано с межойратскими противоречиями и изменением ситуации в Центральной Азии. Калмыцкие летописи позволяют понять причины этих изменений. Батур-Убаши Тюмень свидетельствует, что с 1625 г. отмечается усиление власти и влияния чоросской династии[25]. В этом же году разгорелась междоусобная война тайши Чокура с Байбагишем, который захватил тысячу кибиток подвластных, принадлежавших их умершему брату Чин-тайше. Тайши Хара-Хула и Далай-Батыр сначала примирили братьев, но затем в сражении на берегу Иртыша, в районе озера Ямышева, Байбагиш потерпел поражение и погиб. Далай-Батыр и Хо-Урлюк стали преследовать улусы Чокура, дойдя до Яика и Эмбы. Здесь он подчинился тайше Дайчину, старшему сыну Хо-Урлюка[26].

В конце 1620-х гг. Хо-Урлюк передвинул свои кочевья южнее и на фронте от среднего течения Яика до Мангышлака начал поход на ногаев. О событиях этого времени писал Габан-Шараб, отмечавший, что в 1628 г. сын Хо-Урлюка Лаузан сообщил ойратским владельцам о планах «от них отлучиться», в 1629 г. он начал откочевку, на следующий год он перешел Яик и Волгу, завоевав ногаев. Вслед за ним в том же 1630 г. подошли к Яику Хо-Урлюк и Дайчин. на следующий год они прикочевали к Волге[27].

Не все ногаи захотели или успели уйти за Волгу. Союзниками тайшей оказались улусы потомков Шейх-Мамая — Алтыулов, которые кочевали по соседству или вперемежку с калмыками. Некоторые улусы Большой Орды тоже подпали под власть Хо-Урлюка и его сыновей.

Материалы Посольского приказа подтверждают летописные сведения о новом натиске на ногаев. Калмыцкие послы Болта и Баучин рассказали, что в 1628-1629 гг. торгоуты Хо-Урлюка, дербеты Далай-Батыра и хошоуты Туру-Байху обрушились на Большую Ногайскую Орду, в 1630 г.

---

[23] Цюрюмов А.В. Этапы.. Стр. 49-50
[24] История Казахстана ... стр. 281
[25] История калмыцких ханов... с. 129
[26] Цюрюмов А.В. Этапы ... стр. 52
[27] История калмыцких ... стр. 109

Чокур и Мерген-Темене повторили поход[28]. В результате столкновений в конце 1620-х годов торгоуты вновь появились в приэмбинских и приуральских степях и частично вытеснили ногаев за Волгу. Как следует из «Записи приема в Посольском приказе калмыцких послов Балта и Баучина», в эти годы летние кочевья калмыков оказались в верховьях Эмбы[29], затем – восточнее Яика, на Эмбе, Илеке и Иргизе; к зиме стада перегоняли через Яик к Большому и Малому Узеням, в верховья Самары, а иногда заходили и на крымскую сторону[30].

Разгромы ногаев и перекочевки Чокура в ходе междоусобиц во второй половине 20-х гг. привели к появлению торгоутов в приэмбинских и приуральских степях и частичному вытеснению ногаев за Волгу. И, по мнению Цюрюмова окончательное закрепление здесь калмыков произошло позже[31].

С начала 40-х годов XVII в. ситуация начала изменяться – обнаруживается тенденция к освоению пространства между Яиком и Волгой как постоянных кочевий. В 1641 г. сын Хо-Урлюка тайша Шункей отправил астраханским воеводам послание, в котором, в частности, говорилось: "Волга – место ваше, а Яик – кочевные места наши; и будет учнут кочевать на ваших местах наши люди у Волги, и вам бы их отгонять, и будет которые ваши люди учнут кочевать по Яику, и мы также отгонять их станем"[32]. Зиму с 1642 на 1643 г. Хо-Урлюк провел на Индерских горах по левому берегу нижнего течения Яика, его сын тайша Лаузан – в Рын-песках по рекам Большой и Малый Узени, приближаясь к Астрахани на расстояние 3-х дней пути. Летом Хо-Урлюк перешел Яик и прикочевал к Самаре. Улусы его сыновей Сююнча и Шункея стояли всего на расстоянии I дня пути от города, а 1 ООО калмыков подошла вплотную к его стенам. Отсюда некоторые тайши пошли дальше на север и северо-восток до Прикамья. А Хо-Урлюк во главе 10 ООО войска повернул на юг. В декабре 1643 г. калмыки впервые перешли Волгу и двинулись на Кабарду. Однако и в Кабарде, и под Самарой калмыки потерпели очень тяжелые поражения. Очевидно, вследствие этого они снова отступили за Яик. Под 1645 г. в источниках отмечается, что тайши Лаузан, Шункей, Йельден, Нама-Серен кочуют на Илецких и Индерских вершинах, по рекам Уил, Киил и Сагыз. т.е. между Яиком и Эмбой, под 1649 г. – о кочевании улусов по рекам Яику, Ори, Сакмаре, Килу[33].

---

[28] История Казахстана .... стр. 321-322
[29] Там же... стр. 321
[30] Бембеев В.Ш. Ойраты.Ойраты-калмыки. Калмыки. Элиста. 2004. Стр.313-314
[31] Цюрюмова А.В. Этапы... стр. 54
[32] Колесник В.И. Динамика и отличительные черты мигрирования ойратских улусов на запад в первой половине XYII века// Калмыки в многонациональной России: опыт четырех столетий. Элиста.2008. стр. 28
[33] История Казахстана ... стр.351-356

Таким образом, состоявшей в «союзе четырех ойратов» торгауты и дербеты были вынуждены перебраться на побережье Иртыша «за земельной тесноты». Здесь они установили связь Сибирским руководством в Таре. А на западе в то время Ногайская Орда в междоусобицах разделилась на три улуса. И это не составила трудности для торгутов Хо-Урлюка занять эти места.

Список литературы:

1. Батмаев М.М. Калмыки XVII-XVIII вв. Элиста, 1993
2. Бембеев В.Ш. Ойраты. Ойраты-калмыки. Калмыки. Элиста. 2004
3. Златкин И.Я. История Джунгарского ханство. М., 1983.
4. История Казахстана в русских источниках. Том I. Алматы. 2005
5. История калмыцких ханов // Лунный свет: Калмыцкие историко-литературные памятники: Пер. с калм./Сост., ред., вступ. ст., предисл., коммент. А.В. Бадмаева. - Элиста., 2003.
6. Колесник В.И. Динамика и отличительные черты мигрирования ойратских улусов на запад в первой половине XYII века// Калмыки в многонациональной России: опыт четырех столетий. Элиста.2008
7. Трепавлов В.В. История Ногайской орды. М.,2002.
8. Цюрюмов А.В. Этапы движения калмыков к Волге (первая треть XVII в.) // Калмыки в многонациональной России: опыт четырех столетий. Элиста.2008

УДК 331.5

ВЫСВОБОЖДЕНИЕ ПЕРСОНАЛА

Я.А. Диянова, Д.С. Трубникова
Филиал ГУ КузГТУ в г. Белово

В настоящее время все больше российских организаций уделяют внимание вопросам управления персоналом. Всем понятно, что управление персоналом сегодня не ограничивается выплатой заработной платы и ведением кадрового документооборота. Анализируя экономическое состояние современных организаций на пути выхода из кризисной ситуации, возникают специфические проблемы управления персоналом в условиях изменения организационной структуры, определенного сокращения персонала. Особенностями этого периода являются повышенный уровень конфликтности, низкая стабильность деятельности, необходимость повышения квалификации персонала и пр.

Для сохранения устойчивого положения организации важно корректно провести процедуры сокращения персонала, избежать возможного в такой ситуации ухудшения социально-психологического климата.

Примером такой «безболезненной» процедуры сокращения персонала является высвобождение.

Зарубежные компании уже давно начали применять меры высвобождения персонала, которые для многих впоследствии стали очень эффективными.

Так, по данным исследования "Industry Week Census on Manufacturing", 54,9% американских компаний используют аутсорсинг в производстве и 43,8% в обслуживании оборудования. Аутстаффинг в США сейчас предлагают свыше 2 тыс. кадровых агентств и рынок этих услуг растет в среднем на 35% ежегодно. В Западной Европе похожая ситуация. Опрос компаний, пользующихся аутстаффингом, показывает, что основное преимущество для себя они видят в возможности сосредоточиться на своем основном бизнесе, не распыляясь на неэффективные задачи [6].

Цель данной работы – рассмотреть современные формы высвобождения персонала.

Исходя из цели, выполнение этой работы потребовало решения следующих задач:

– изучение основных форм высвобождения персонала;

– сопоставление преимуществ и недостатков применения этих форм;

– изучение процедур высвобождения с точки зрения применения их в России.

Высвобождение персонала — вид деятельности, предусматривающий комплекс мероприятий по соблюдению правовых норм и организационно-психологической поддержке со стороны администрации при увольнении сотрудников. В обиходе «высвобождение персонала», как правило, отождествляется исключительно с увольнением сотрудников, что отнюдь не верно [7].

С экономической точки зрения высвобождение персонала означает преодоление ситуации, при которой расходы на соответствующих работников непропорциональны их трудовому вкладу.

С социальной точки зрения важно, чтобы решения по сокращению персонала были убедительными, чтобы не допускалось возникновения слухов и недоброжелательности, а также, чтобы в каждой конкретной ситуации находились компромиссные решения [1].

Существует три основные формы высвобождения персонала:

– аутплейсмент;

– аутсорсинг;

– аутстаффинг.

Аутплейсмент (англ. outplacement – "трудоустройство уволенных") представляет собой комплекс мер, направленных на сглаживание негативных последствий увольнения сотрудников, включающих в себя психологическую поддержку и консультирование уволенных сотрудников, помощь им в дальнейшем трудоустройстве за счет средств бывшего работодателя [4].

Основные преимущества аутплейсмента:

• Применение процедур аутплейсмента помогает обойтись без судебных разбирательств и избежать других проблем, связанных с увольнением;

• Иногда работник, который раньше работал в компании может ей посодействовать в каком-то вопросе, а от того, как произошло увольнение, зависит его решение о содействии;

• В период вынужденного сокращения персонала следует особенно аккуратно подойти к процедуре увольнения, ведь настанет момент, когда необходимо будет опять нанимать работников, а многие достойные специалисты, оказавшиеся в числе уволенных, примут решение не возвращаться в компанию;

• Применение аутплейсмента также необходимо для сохранения хороший отношений между работниками компании и руководством после увольнения;

• При увольнении сотрудника с использованием аутплейсмента, руководитель может быть уверен в сохранении сотрудником сведений о компании, которых не должны знать конкуренты, коммерческой тайны.

• Эффективный аутплейсмент позволяет компании избежать лишних социальных выплат;

• Увольнение при помощи аутплейсмента позволяет избежать нервных расстройств, стресса сотрудника, которого сократили.

Недостаток аутплейсмента – возможность переоценить собственные силы. Ведь качественное выполнение процедуры потребует серьезного потенциала внутренних ресурсов. Это не только затраты времени и концентрации усилий внутренних консультантов, но и наличие необходимых компетенций, специальных навыков и знаний, а так же серьезных технических ресурсов.

Еще одна из основных форм высвобождения это аутсорсинг.

Аутсорсинг (от англ. outsourcing: (outer-source-using) использование внешнего источника/ресурса) – передача организацией на основании договора определённых бизнес-процессов или производственных функций на обслуживание другой компании, специализирующейся в соответствующей области [4].

Преимущества аутсорсинга**:**

- Экономия средств. Затраты на услуги аутсорсинга существенно ниже, чем затраты на построение собственной структуры.
- Экономия рабочего места.
- Постоянная безотказная работа.
- Экономия времени.
- Гарантированное качество.

Недостатки аутсорсинга:

- Неработоспособность в организациях низкого уровня зрелости;

- Низкий уровень подбора специалистов кадровыми агентствами, где менеджеры часто способны подбирать недостаточно квалифицированную рабочую силу;
- Высокая текучесть кадров;
- Штатный сотрудник (за счёт общения с коллегами) может своевременно выявлять некоторые ошибки, а иногда имеет возможность даже проинформировать клиента о новинках, в то время, как внештатный обычно выявляет только «шаблонные» ошибки, которые являются менее проблемными.

Аутстаффинг (англ. out – «вне» + англ. staff – «штат») привлечение компанией внештатного специалиста (фрилансера), имеющего соответствующие знания, профессиональные навыки и опыт на время выполнения определённого проекта, а также с целью уклонения от соблюдения требований трудового законодательства [4].

Преимущества аутстаффинга:

- сокращение нагрузки на кадровую службу;
- снижение затрат на содержание персонала;
- налоговая оптимизация;
- минимизация рисков и делегирование ответственности.

Недостаток аутстаффинга в том, что существует риск необоснованности расходов на эту операцию для целей налогообложения.

Что касается ситуации в России, применение форм высвобождения персонала на предприятиях началось не так давно.

Аутплейсмент в России появился и стал развиваться в конце 90-х годов прошлого столетия. Это было обусловлено кризисом, первыми в России использовать аутплейсмент начали западные компании. С начала 2007 года аутплейсмент в России вновь приобрел актуальность. И новая волна популярности аутплейсмента также связана с кризисом.

Большинство компаний в России при использовании аутплейсмента эффективно сочетают использование собственных активов с приглашением сторонних исполнителей – компаний или агентств, предоставляющих данную услугу (специальные тренинги, обучающих техникам успешного трудоустройства, профессиональный консалтинг, ресурсное обеспечение).

Аутсорсинг так же, как и аутплейсмент стал стабильно развиваться в России после дефолта 1998 года, когда многие предприниматели вернулись в Россию и начали применять современные технологии в бизнесе. Одной из таких технологий являлся отказ от деятельности, непрофильной для организации и сосредоточение усилий на той деятельности, которая будет наиболее эффективной для компании. Появление новых услуг на рынке аутсорсинга, основными из которых стали кадровый аутсорсинг и аутсорсинг бухгалтерии, также было обусловлено относительно стабильной экономической ситуацией в России.

Пионерами применения аутстаффинга в России стали крупнейшие международные кадровые агентства, такие как «Manpower» и «Kelly Services». Вскоре похожие услуги стали появляться у российских кадровых агентств, например, «Анкор» или «Метрополис». Но ни одна из этих компаний никогда не предполагала использовать эту услугу как основную, вывод за штат всегда был дополнительным сервисом. Соответственно, инвестиции в ее продвижение и развитие рынка аутстаффинга в целом были достаточно малы. Пользовались этими процедурами компании исключительно западные, имеющие в России мощные представительства. Однако в середине 2002 г. спрос на аутстаффинг начал расти. Помимо западных им стали интересоваться и российские компании. Ventra Employment – одна из первых профильных компаний в области аутстаффинга, которая вышла на российский рынок. Услуги, предоставляемые данной компанией, полностью соответствуют запросам российского рынка [5].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что высвобождение персонала – относительно новая процедура в России. Стоит только надеяться, что и Российские предприятия – на пути понимания простых истин. Использование достаточно несложных этапов высвобождения персонала позволит сделать процедуры массового сокращения персонала в результате реструктуризаций компаний и других структурных изменений гораздо проще с экономической стороны и «мягче» – с позиции человеческих отношений. Кандидат экономических наук, Скавитин А.В. в своей диссертации сделал вывод о том, что «управленческие воздействия должны быть направлены не только на высвобождаемый контингент работников, но и на оставшийся персонал. Действительно, психологический контракт между работником и работодателем, как сумма взаимных ожиданий между ними по поводу трудовых отношений, подвержен постоянному изменению. До тех пор, пока ожидания адекватны действиям другой стороны, контракт сохраняется. Но такое событие, как высвобождение работников, даже произведенное однажды, способно разрушить психологический контракт и спровоцировать уже неконтролируемую волну увольнений впоследствии. Поэтому управленческие воздействия относительно оставшегося персонала своей главной целью имеют сохранение положительного психологического контакта работодателя с работниками» [3].

Список литературы:

1. Егоршин А.П. Управление персоналом: Учебник для вузов. - 4-е изд., испр. - Н.Новгород: НИМБ,2003. - 720 с.
2. Кибинов А.Я. Управление персоналом: Учебное пособие. - М.: Эксмо, 2003 - 456 с.
3. Скавитин, А.В.Управление высвобождением персонала в новых экономических условиях России / А.В. Скавитин //Дис. ... канд. экон. наук : 08.00.05 : Иркутск, 2003 172 с.

4. ВикипедиЯ, свободная энциклопедия [Электронный ресурс]: http://www.wikipedia.org/
5. Катальникова, М. Аутстаффинг в России: что, зачем, как? [Электронный ресурс]: http://dps.smrtlc.ru/Disc/Aytstaf.htm
6. СТАТЬИ НА ТЕМУ "ЗАЕМ, АРЕНДА, ЛИЗИНГ ПЕРСОНАЛА. АУТСТАФФИНГ" [Электронный ресурс]: http://avantaj.spb.ru/articles/33/
7. Управление персоналом в органах государственной власти и местного самоуправления [Электронный ресурс]: http://imb.usu.ru/docs/ebook/Pages/glossary.htm

УДК 324 : 321.022

К ВОПРОСУ О ПОЛИТИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ

А.В. Жирнов, И.Н. Толстова
Филиал ГУ КузГТУ в г. Белово

Не стоит начинать заниматься политикой,
если у вас нет толстой кожи, как у носорога.
Ф. Рузвельт

Политика – слишком серьезное дело,
чтобы доверять ее политикам.
Ш. де Голль

Врач: "А сколько раз в неделю
вы живете политической жизнью?"
Андрей Бильжо

Молодые и прогрессивные люди – будущее нашей страны и политика для них не абстракция, тем более что каждый может стать активным участником политической жизни России. Молодое поколение представляет собой экономический, политический, духовный потенциал любого общества. Место российской молодежи определяется, прежде всего, готовностью совершенствовать свою политическую культуру и способностью поддерживать или изменять существующий правящий режим. Одной из особенностей данной возрастной группы является ее открытость и способность к гражданскому диалогу, который, на наш взгляд, является наиболее качественным и быстрым средством достижением компромисса на пути построения демократического государства. Однако демократизация российского общества открыто показала существующую проблему партиципации, т.е. участия (опосредованного или непосредственного) граждан в политической жизни, управленческом процессе [1, с.14; 4].

Как известно, российская молодежь в целом довольно аполитична, что неизменно подтверждают любые выборы – молодые избиратели участвуют в них гораздо реже, чем представители старших поколений. Об аполитичности молодежи с таким же постоянством свидетельствуют и опросы. Вот и в ходе последнего исследования Фонда Общественного мнения (2007 г.) лишь 33% молодых респондентов (до 35 лет) заявили, что интере-

суются политикой, тогда как среди граждан среднего возраста – 40%, а среди тех, кто старше 55 – 45% [3].

Наши собственные исследования, проведенные весной 2011 года в г. Белово, в основном подтверждают общероссийские тенденции. Так, только 23% респондентов в возрасте от 16 до 35 лет утвердительно ответили на вопрос: «Интересуетесь ли Вы политикой?», среди других возрастных категорий процент интересующихся политикой значительно выше – 54% респондентов в возрасте старше 55 лет и 37% лиц среднего возраста(35 –55 лет). При этом большинство опрошенных считают необходимым, чтобы молодежь занималась политикой (68% против 12% полагающих обратное), да и сами представители этой возрастной группы почти также активно соглашаются с этой точкой зрения (69% против 12%). Сторонники активного участия молодежи в политике в ответах на открытый вопрос «Почему Вы так считаете?» аргументируют свою точку зрения достаточно разнообразно. Наиболее популярны утверждения о «естественной» ответственности молодого поколения за будущее страны («им жить дальше»; «будущее – за молодежью»; «мы – будущее»), следовательно, предполагается, что этому поколению лучше известно, что и как следует изменить в стране (в таком ключе высказываются 25% опрошенных). Многие подчеркивают внутренние качества молодежи, готовящих ее к занятию политикой: открытость новым идеям, свежести мысли, образованности, энергии, прагматизме, смелости (11%), а также о необходимости обеспечить преемственность поколений в политике (8%). Говорится и о том, что занятия политикой полезны и для самой молодежи: часть респондентов считает, что это позволит молодому поколению отстаивать свои интересы (4%), будет содействовать личностному росту, взрослению молодых, их самореализации (3%), приобщать к жизни страны, знакомить с ее проблемами (5%), наконец – оберегать молодежь от деградации и разложения, давать ей конструктивные цели и идеалы, отвлекать от пьянства и наркотиков.

По мнению Е.Н. Малик [4], на уровень политической активности молодого поколения влияют нормы и ценности, предложенные обществом, так называемые социальные запросы, процессы адаптации к социально политической среде, а также наличие возможности реализовать свою гражданскую позицию. Необходимо отметить, что до последнего времени на федеральном и региональном уровнях практически отсутствуют модели эффективного привлечения молодых людей в сферу политики, которые отвечали бы потребностям молодежи и опирались на либерально-демократические ценности, способные превратить большие массы молодых людей в главный ресурс политического развития России. Воздействие на молодёжь чаще всего приобретает организованный характер только в период проведения избирательных кампаний, раскрутки политических и социальных проектов, а не носит системного характера в области формирования молодых людей либеральных убеждений. Примером этого служит

и деятельность молодежного парламента в нашем городе. В ходе проведенного опроса лишь 6% респондентов знает о существовании данной структуры, и ни один из опрошенных не смог назвать ни членов этого парламента, ни выполняемых ими функций.

По мнению Д.В. Бычкова, «положение молодежи в современных условиях трансформации российского общества сохраняет противоречивый характер. С одной стороны, молодежь является социальной базой общественных изменений и более адекватна к новым условиям. Молодым людям свойственно проявлять стремление и демонстрировать свою индивидуальность, а благодаря групповым факторам активности и своему потенциалу они имеют возможность влиять на политическую сферу государства. С другой стороны, молодое поколение как социальная общность только начинает входить в систему общественных отношений, вследствие чего является наиболее незащищенной и нуждается в поддержке социальных институтов.

Данную тенденцию могут использовать зарождающиеся организации псевдопатриотической и антисоциальной направленности, что приводит к дезорганизации молодежи, разрушению общепринятых ценностей, мотивов и установок, принятых в обществе. Отсутствие механизмов консолидации молодежи и неясность единой государственной идеологии влекут за собой снижение уровня политической активности подрастающего поколения, разобщенность, рост антиобщественных настроений» [2; с.28].

Одним из направлений повышения активности молодежи является правовая культура молодежи. Изучение дисциплин правовой направленности, в том числе избирательного права, формирует у подрастающего поколения реальное представление о месте и роли права в жизни каждого человека и общества [5].

Одним из вариантов повышения политической активности студенческой молодежи, по нашему мнению, может быть создание «школы молодого избирателя». Избиратель должен знать, какими законами регламентированы выборы, каковы права и обязанности участников электорального процесса. Ответственный, взвешенный политический выбор предполагает наличие адекватных представлений об основных принципах функционирования государства, его институтов, о компетенции выборных властных органов.

На основании этих знаний у избирателя формируется позитивное отношение к выборам, вырабатываются навыки активного участия в политической жизни страны, региона, района. Он уделяет больше времени изучению партийных программ, информации о кандидатах, мероприятиям, проводимым в агитационный период, не ограничиваясь тем, что придет на участок в день голосования. Учебные заведения, представляющие собой модель демократических отношений, формируют демократические ценности и способы действий, стимулируют молодежь к обсуждению и решению

проблем студенческой жизни, наиболее эффективны в процессе гражданского образования [6].

По мнению Ю.Н. Гыпылова, главного специалиста Комитета по молодежной политике Министерства образования и науки Республики Бурятия член Молодежной парламентской ассамблеи при Совете Федерации ФС РФ, «практика работы с молодежью убеждает нас в том, что комплексный и творческий подход к решению проблемы активности молодежи в избирательном процессе может дать положительные результаты, а это означает:

- объединение усилий органов местного самоуправления, избирательных комиссий, политических партий, учреждений образования и культуры;
- живое общение с молодежью на понятном ей языке;
- работа должна носить систематический характер;
- работа должна проводиться при активном участии самих молодых людей» [7].

Пилотный проект «Школы молодого избирателя» в нашем учебном заведении основан именно на этих принципах. В основе проекта «Школа молодого избирателя» лежит идея Е.А. Федотовой о создании «единого образовательного пространства, формирующего гражданина современного демократического государства, будущего избирателя, ответственного за свой собственный выбор, ощущающего свою национальную идентичность, неравнодушного к будущему страны, способного участвовать в управлении государством. Суть проекта – изучение современных избирательных технологий с помощью практико-ориентированных форм обучения и воспитания, с целью формирования ключевых компетенций студентов. «Школа молодого избирателя» – это образовательный проект, позволяющий участникам, в процессе организованной деятельности познакомиться с теоретическими и практическими принципами избирательной системы России, стадиями законодательного процесса, почувствовать свою причастность к управлению государством, увидеть взаимосвязь власти с народом» [8]. Целями проекта являются:

- воспитание гражданственности и овладение молодыми людьми навыками политического действия,
- повышение уровня доверия молодежи к институту выборов [9],
- обеспечение активного и осознанного участия молодых избирателей в выборах, референдумах.

Последовательное повышение уровня правовой культуры молодежи предполагает решение следующих основных задач [11]:

- повышение уровня информированности молодых и будущих избирателей об избирательном праве и избирательном процессе,
- содействие в формировании активной гражданской позиции молодого поколения посредством их участия в проводимых мероприятиях,

– создание резерва организаторов выборов из молодежной среды.

Список литературы:

1. Гришина Е.А. Российская молодежь: проблемы гражданской идентичности / Научно-исследовательский центр при Институте молодежи. М., 1999.
2. Бычков Д.В. Молодежь - в партийных программах и деятельности современных российских партий. М., 2010.
3. Кертман Г. Политический потенциал и политическая активность молодежи [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.fom.ru/topics/837.html
4. Малик Е.Н. Влияние средств массовой информации на политическую активность молодежи в современной России :особенности, перспективы оптимизации. Автореф. дисс. … канд. политол. наук. - Орел. 2007.
5. Молодёжь в гражданском обществе и её участие в выборах [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.baikalib.ru/yuong_creativ/ixzbirpravo/himchenko_n_d.php
6. Авангард. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://gazeta-avangard.ucoz.ru/publ/krylyshki/nashi_novosti/kuban_gosduma_2011/9-1-0-66
7. Деятельность органов по делам молодежи по повышению активности молодежи в избирательном процессе в Республике Бурятия. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://egov-buryatia.ru/attached_documents/vyustupleniyana2mforumemolodyuhparlamenterov.htm
8. Материалы проекта «Школа молодого избирателя». [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.eurekanet.ru/ewww/project/865.html
9. Молодежь учится избирать [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://gov.cap.ru/home/40/2009/Molodproekt/II/lic2.html
10. Сайт избирательной комиссии г. Красноярска. План мероприятий по реализации программы «Школа молодого избирателя» на 2011 год [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://izbirkom.admkrsk.ru/school/program/pages/default.aspx

УДК 340.141 : 340.151

К ВОПРОСУ ОБ ОБЫЧНО-ПРАВОВОЙ СИСТЕМЕ ЗОЛОТОЙ ОРДЫ

Т.С. Жумаганбетов

Актюбинский государственный университет им. К.Жубанова.
г. Актобе, Республика Казахстан

Источники по истории Золотой Орды донесли до нас значительный материал о различных сторонах правовых отношений в этом государстве. В данной статье, мы поставили задачу проанализировать основные аспекты традиционной обычно-правовой системы Золотой Орды. Это

необходимо вследствие слабой дифференциации традиционной и правовой культуры в материалах об этой империи. Автор на основе систематизации правовых и исторических материалов приходит к выводу о систематизации правовых институтов в Золотой Орде.

Золотоордынское общество оставило значительный след в евразийской истории и культуре. Материальной, политической и духовной культуре Золотой Орды на различных этапах посвящено множество работ исследователей. В этом плане право и правовая культура данного средневекового этноса продолжает оставаться наименее изученным объектом. Бесспорным является факт, что к 60 гг. XIII века сложное интегрированное общество Золотой Орды суверенизировало свой государственные институты от собственно Монголии. В обеих частях империи получают развитие различные политические и правовые традиции. Если Монголия или улус Тулуя, оказалась под культурным влиянием древних традиций Китая и пошла по пути формирования династии Юань, то джучиды (позже хулагиды) оказались в сфере притяжения культуры арабо-персидского Востока. Без сомнения в обеих частях продолжал значительную роль играть традиционная культура имеющие во многом общие тюрко-монгольские корни.

Поэтому, данную статью мы хотим начать с общей характеристики того, что мы называем правом Золотой Орды, в частности остановиться на содержательных аспектах и общих принципах функционирования права в золотоордынском социуме. В связи с этим возникает проблема насколько оправданно применение современного научного аппарата: терминов, понятий, категорий, а так же современных методик и подходов при изучении правовых явлений эпохи средневековья. Применение современных критериев при сравнении средневековых правовых документы с юридическими актами нашей эпохи с точки зрения научной истины недопустимо. Но мы имеем право применять современные понятия, категорий и современные концептуальные подходы при исследовании права изучаемой эпохи, учитывая, конечно, исторические, этнографические и иные особенности периода и соблюдая известную долю условности. Безусловно, это необходимо при проведении сравнительно-исторического анализа и систематизации правовых документов тюрко-монгольского периода. Это позволяет нам считать оправданным использование современных понятий и концептуальных теории при изучении выбранной нами темы исследования.

Основная трудность для исследователя этой эпохи заключается в том, что *правовые* исторические документы от Золотой Орды имеются, но они располагаются не равномерно во времени. В качестве базы для анализа нашего вопроса мы за основу берем многочисленные списки Яссы Ченгис хана, а со времен Узбек хана опираемся на исламское право в виде фикха и шариата и обычного права – адата. Основные письменные материалы: китайские анналы, русские летописи, византийские и арабо-персидская и

собственно монгольская литература и т.д., об этом средневековом народе и созданном ими государстве носят нарративный (повествовательный) характер. Отдельные фрагменты, прямо указывающие на отдельные юридические нормы в этих письменных источниках, имеются, но мы не располагаем кодифицированным или сводным документом от Золотоордынских ханов. Материалы правового характера «вплавлены» в сведения географического, военно-разведывательного характера, а так же в торгово-купеческие и политические труды средневековых авторов. Описанные в них политические события, отдельные этнографические сведения и другие материалы при внимательном изучении превращаются для нас в источники, откуда мы черпаем сведения, с достаточной степенью достоверности, юридического характера для последующей реконструкции и восстановления отдельных страниц правовой жизни золотоордынского общества, а также тех обществ, которые рецессировали их политические и правовые традиции. В свою очередь эти общества сами были источниками при реконструкции права Золотой Орды. При работе с этими материалами мы исходили из базовой позиции *юридического плюрализма*, что позволило изучать материал в условиях слабой дифференсации традиционной и правовой культуры в данном позднесредневековом государстве.

Золотая Орда относится, по своей сущности, структуре и другим моментам к государствам номадного типа. Данный вывод предполагает, что золотоордынское право может быть соотнесено с правом номадного типа.

Для типологической ориентации золотоордынского права мы решили применить классификацию К. Осакаве. На макроуровне право Золотой Орды (до 1412 года и во многом позже) можно отнести по критерию религиозной ориентации к нерелигиозным. Как нерелигиозная система по традиции данные отношения относятся к внезападным [1, с.63]. Логически продолжая эту классификационную схему, по-нисходящей, правовые традиции незападных народов можно разделить на два больших сегмента – правовые традиции осёдло-земледельческих народов и номадных. Естественно, что право Золотой Орды будет относиться к последнему уровню. В исторической типологии право Золотой Орды находится между вторым и третьим историческим типом по М.Веберу [2, с.68]. Более подходящей позиции в современной типологии найти не удалось. Право номадного типа по принципиальным и содержательным моментам прямо соотносится с *традиционной обычно-правовой системой* Г.В.Мальцева

Предложенные классификационные координаты, конечно же, условны и носят ориентировочный характер. Основной предмет нашего исследования, золотоордынское общество, в XIII-XV веках постоянно находилось в процессе трансформации. А это означает, что традиционная обычно-правовая система золотоордынцев переживал процесс пополнения и изменения особенно в аспекте публичных норм права. Основная масса норм выработанных производственным опытом номадов изменения не за-

тронули, т.к. способ производства данного общества, хотя пространственно расширился, но в целом не размылся, остался прежним. В этом была сила золотоордынского общества и его беда. Только в течение конца XII-начала XIII века обычное право группы родов и племён перерастает в правовые нормы Золотой Орды. Конфедеративный союз первоначальных монгольских племён превращается в силу исторических и прочих обстоятельств в унитарную монархическую, централизованную (настолько насколько она могла быть в 13 веке) номадное государственное объединение каганат «Еке монгол улус», которая в свою очередь после завоевательных походов 1219-1224 гг. трансформируется в новое государственное объединение Золотая Орда.

В отличие от многих потестарных объединений кочевников, особенностью Золотой Орды было отделение и обособление норм государственного права в правовой институт, которая складывалась из двух нормативных источников: «торе», обычного права и «Яссы» Чингиз хана и других великих *кааанов* (каганов). Наряду с устными политическими традициями, берущими истоки от Джучи и Бату ханов данный правовой институт определял широкий круг вопросов связанных с правоотношениями в сфере власти (порядок наследования орд, юртов, улусов отдельными ченгизидами и наследственное право тех или иных династий ханов и улуг-султанов на определенные регионы государства, регламент государственного аппарата и отдельного индивида в при всех возможных событиях).

Каждый этнос, входивший в Золотую Орду, в повседневной жизни использовал нормы своего обычного права. Наиболее полно это относится к кыпчакам – основному населению Золотой Орды, а также пришедшим с Джучи и позже монголам, уйгурам и другим этносам.

Земледельцы юга Казахстана и Средней Азии еще в IX веке подверглись исламизации, поэтому городские земледельческие общины использовали нормы шариата. Судейские функции выполнял знаток Корана и шариата – кади. Судебное заседание проходило в квартальных мечетях, реже возле мазаров знатных уважаемых людей. Это дополнительно освещало выносимые решения по рассмотренным делам.

Золотордынская система, при известной доле рецессии, в вопросах управления и передачи власти, характера политической власти, организация власти в регионах копировали и тиражировали сложившиеся отношения в кочевой семье, традиционное брачно-семейное право Данная база позволяла создавать новые правовые нормы, отношения и идей, но уже на уровне общества с государственной организацией.

На условия формирования права номадного типа, в частности золотоордынцев, большое влияние оказали природно-климатический условия, географический фактор и даже рельеф местности и тип растительности. В этом плане Ж-Л.Бержель справедливо замечает, что «право собственности

и правовой режим, регулирующий пользование водами, не могут быть одинаковыми в центре Африки и в центре Европы» [3 с.239].

Данные факторы формируют соответствующие производственно-хозяйственные, а из них соответствующие социальные связи в обществе. Так Б.А. Кистяковский отмечает, что «Процесс правообразования, по крайней мере, на первых стадиях своих – чисто социальный процесс» [4, с.208]. Обычное право тюркютов регулировало вопросы: пастбищного землепользования, отношения людей к основному источнику собственности, – скоту, право наследования, семейно-брачные отношения и т.д. Ранние формы догосударственной, публичной власти у монголов преследовали цель координировать хозяйственные циклы кочевания. Поэтому даже публичная власть у предков монголов обосновывалось нормами и правилами, исходящими из хозяйственного опыта.

К данной проблеме так же применим подход названный «законом преемственности» сформулированный Г.И. Муромцевым следующим образом: «…право каждой эпохи возникает не на пустом месте, а является закономерным результатом предшествующего развития. Поэтому в каждой правовой культуре присутствуют два исторических пласта, один из которых порожден природой данного общества, другой воспринят от правовых культур прошлого» [5 с.72], Вопрос о рецессии отдельных элементов государственного управления и публичного права монголами от древних тюрков неоднократно поднимался В.В. Трепавловым и по нашему мнению вполне обосновано и аргументировано [6 с. 14-16].

Еще одним фактором, влияющим на формирование права в нашей проблеме, являются случаи внешнего силового воздействия на социум. Военный характер формирования единого монгольского этноса и государства, появление Золотой Орды вследствие завоевания, безусловно, повлияли на правовые нормы и правовые отношения в монгольском и золотоордынском обществе.

Формирование и активное включение монголов, как доминирующих субъектов во внешние к социуму отношения, укрупнение собственно Улуса Чингис хана, перерастание его в государство (каганат), новые завоевания и «чингисов раздел» появление федератов и другие факторы привели к усложнению правовых отношений в обществе и в свою очередь к формированию в праве номадного типа новых правовых норм – законов в основном регулирующих функционирование государственных институтов общества. Г.В.Мальцев, по характеру применения, относит *закон* к «…политизированным источникам права» [7, с.47]. Немаловажное значение в пополнении правового вакуума играли решения степных судей, которые принимали характер прецедентальных решений [8, с.5].

Основные понятия тюрко-монгольской правовой культуры, составляли: «барымта» – правовой регулятивный институт на основе материально-силового выполнения судебных решений, осуществляет при необходи-

мости практическую защиту имущественных и личностных интересов семьи (приоритет частнособственнических интересов над родовыми); «аип» – форма правового возмещения морального, физического и материального ущерба; «куначество» – основа безопасности личности вне зоны влияния защитных функций рода; «торговый друг» – правовая сторона инфраструктуры внекорпоративной торговли; «ж/ярлыки» – указы и приказы нормативного характера временного и постоянного действия от общемонгольского кагана или суверенного улусного хана; «кун» – материальное возмещение пострадавшей стороне за причиненный физический и имущественный ущерб, размеры которого определяются на основе традиционного права судебным решением; «карымта» – помощь, оказываемая родственникам, в виде выделения скота или денег при проведении свадьбы или поминального аса. Карымта возвращается в виде меньших ответных подарков, в знак благодарности за помощь, из памятных вещей покойного, по своей сути, патронимическая правовая традиция. При этом, по мнению Г.С. Сапаргалиева, у тюрко-монгольских этносов в этот период отсутствовало понятие преступления, которое заменялось другим понятием – «плохой поступок» [устная консультация с проф. Г.С. Сапаргалиевым], примерно этой же позиции придерживается другой историк права С.У. Озбекулы. По его мнению, в обычном праве номадов слова означающие «виновность» заменяли «…определениями «бес вселился», «злой дух околдовал», «бог проклял»» [9, с.129]. В нормах права не зафиксированы моменты, связанные с *объективным вменением*, отдельные случай известные из истории носят явно привнесённый характер.

Средневековое тюрко-монгольское право отличается от современных правовых систем тем, статус человека, определяется его местом в малой и большой патронимии, в системе отношений собственности (по количеству обладаемого скота) и через неё в системе правовых и социальных отношений, а не юридическими нормами и отношениями данного общества. При этом необходимо помнить, что патронимия всего лишь система социальной ориентации, инструмент права, и никогда не носила юридический нормативный характер. Патронимия не охранялась нормами обычного права или ярлыками каганов и ханов, она существовала как общественное явление, влияя, одинаково своей феномологией на институты общества и институты государства. Напомним, что на статус человека в номадном обществе наряду с патронимией влияли такие факторы как количество скота в семейном хозяйстве, многочисленность и влиятельность родственников, принадлежность к аристократическому сословию, социальной группе жрецов (бахсы) или к семье наследственных нойонов, бахадуров и т.д.

В системе номадной экономики воспроизводство человека могло происходить в основном в рамках натурального хозяйства, что в свою очередь диктовало замкнутость, корпоративность основных социальных отношений внутри данного социума. Данный принцип сохранялся, как пра-

вовая, идеологическая обусловленность, и в период империи, когда общинно-родовые подразделения столкнулись со средой товарно-денежных отношений, устойчивого притока дани и военных трофеев, а каганы решали вопросы торговой реализации этих и других товаров. Но даже в этих условиях основные производственные процессы продолжали проистекать только внутри общины, натуральное скотоводческое хозяйство не размывалось новыми отношениями, а это консервировало корпоративные основы правовых, общественных, производственных отношений золотоордынского общества.

Примечания:

1. Мачин И.Ф. «Историческая типология права?» Культурологический аспект. // Правовые культуры: история, эволюция, тенденции развития. М.: РУДН, 2003 г. С. 63-73
2. Там же
3. Бержель Ж-Л. Общая теория права. М.: Нота Бене, 2000 г. 575 с. ISBN 5-8188-0022-9
4. Кистяковский Б.А.Философия и социология права. СПб: РХГУ, 1998 г.708 с. ISBN 5-88812-047-2
5. Мачин И.Ф. Указ. раб.
6. Трепавлов В.В. Государственный строй монгольской империи. М.: Наука, 1993 г. 170 с. ISBN 5-02-017646-X
7. Мальцев Г.В. Пять лекций о происхождении и ранних формах права и государства. М.: РАГС, 2000 г. 190 с.
8. Исаев И.А. История государства и права России. М.: Юрист, 1993 г. 272 с. ISBN 5-7357-0003-0
9. Узбекулы С. Право кочевой цивилизации казахов. Алма-Ата: Мектеп, 2002 г. 224 с. ISBN 9965-16-205–0

УДК 343.3

ОТНОШЕНИЕ ГРАЖДАН РФ К ПРОБЛЕМЕ ТЕРРОРИЗМА И ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Т.В. Иудина, В.О. Морозова
ГУ КузГТУ

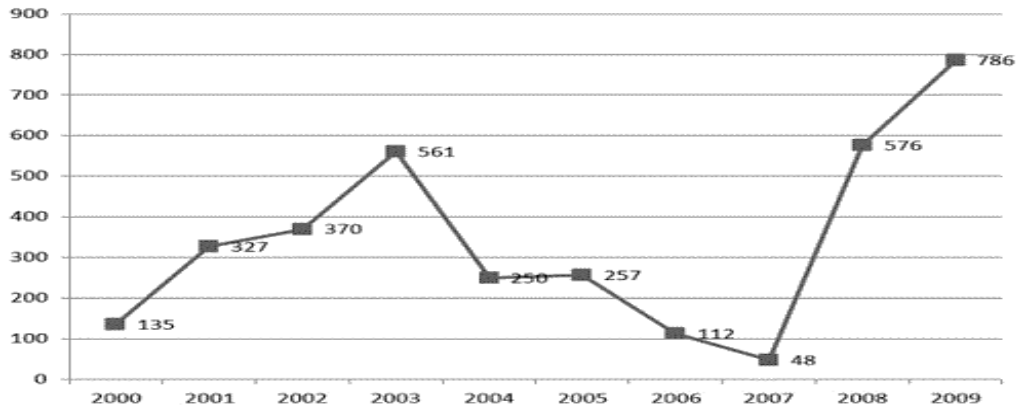
Научный руководитель: Ливинская С.Н.

Терроризм – постоянный спутник человечества. Террористические акты приносят массовые человеческие жертвы, оказывают сильное психологическое давление на большие массы людей, влекут разрушение материальных и духовных ценностей, сеют вражду между государствами, провоцируют войны, недоверие и ненависть между социальными и национальными группами [7].

Различные преступные группировки совершают террористические акты для устрашения и уничтожения конкурентов, для воздействия на государственную власть с тем, чтобы добиться наилучших условий для своей преступной деятельности. Жертвой террористического акта может стать каждый – даже тот, кто не имеет ни малейшего отношения к конфликту, породившему террористический акт [7].

В связи с этим в РФ существуют нормативно правовые документы, касающиеся ответственности за угрозу и проведение террористических актов. В УК РФ предусмотрена уголовная ответственность отдельно за терроризм (ст. 205) и террористический акт (ст. 277), так же есть Федеральный закон от 25 июля 1998 г. "О борьбе с терроризмом", КоАП (статьи: 23.62; 15.27) [3].

Далее приведём статистику террористических актов за последние десять лет. График этот построен, исходя из данных, официально озвученных руководителями российского правительства и спецслужб.



Из этого графика видно, что начиная с 2007 года происходил лавинообразный рост числа терактов. **В 2008 году он увеличился в 12 раз за один год, а в 2009 — более чем на 50%.[2]** Если сравнить число терактов 2000 года с ситуацией в 2009-2010 годах, то видно, что количество терактов возросло в 6 раз. В СМИ приводят информацию о уже произошедших событиях, но редко есть данные о наказании виновных в содеянном. И мы решили предоставить вам сведения о нескольких событиях:

17 сентября 2001 г.

В Грозном сбит вертолет Ми-8 с комиссией Генштаба Минобороны. Погибли 13 человек. За совершение данного теракта в марте 2005 года Верховный суд Чеченской республики приговорили 3 человек к пожизненному сроку заключения, и одного – к 13 годам строгого режима [6].

23 октября 2002 г.

Группа вооруженных лиц захватила в заложники около 900 человек в московском Театральном центре на Дубровке. В ходе штурма здания и освобождения заложников уничтожены все нападавшие (41 человек). Погиб-

ли 122 заложника. По данному теракту задержан и осужден к 8,5 годам лишения свободы один из пособников террористов – Заурбек Талхигов, житель Чечни. Прокуратура предъявила обвинения и арестовала еще 6 человек, причастных к этому делу. Пяти пособникам предъявлено обвинение в незаконном приобретении и хранении взрывчатых веществ и взрывных устройств. В апреле 2004 г уничтожен Абу-Бакар Висимбаев, уроженец Чечни, готовивший террористок-смертниц для теракта в Театральном центре на Дубровке [6].

1 сентября 2004 г.

Во всероссийский «День Знаний» отряд чеченских и ингушских моджахедов, атаковала и захватила здание школы №1 в городе Беслане в Северной Осетии. В заложниках – дети, их учителя и родители, пришедшие на праздничную «линейку». В течение более двух суток около 1300 заложников удерживались в заминированном здании школы. В ходе боя в здании школы и вокруг нее уничтожен 31 террорист. Задержаны трое жителей Ингушетии, подозреваемых в пособничестве террористам [1].

СМИ много говорят о совершенных в России терактах. При этом практически в тени по разным причинам остается информация о предотвращенных террористических актах. ФСБ, МВД и МЧС, располагая необходимыми данными и информацией, предотвращают значительное число терактов, которых было более тысячи. Например, на окраине Махачкалы обезврежено взрывное устройство –10 килограмм взрывчатки было спрятано в оцинкованном ведре. В Нальчике обнаружен тайник, в котором было спрятано более полутоны взрывчатки [1].

Исходя из всего вышесказанного, мы решили провести опрос среди студентов 2-4 курсов ФГО, ГЭМФ, ММФ для того, чтобы выяснить общественное мнение к проблеме терроризма. В опросе участвовало 150 человек.

Первое, что нас интересовало – это выявить наиболее актуальные проблемы на сегодня, такие как: произвол чиновником – 45%; теракты – 22%; нехватка денег на предметы первой необходимости – 15%; плохие жилищные условия – 11%; трудности с получением мед. помощи – 7%. Как мы видим, на первом месте у респондентов стоит произвол чиновников, что говорит о крайне нестабильной ситуации в стране. Но собственная безопасность для них так же очень важна.

И следующий вопрос выявлял страх перед терроризмом – боитесь ли вы оказаться жертвой теракта? Большинство опасаются стать жертвой теракта – 43%; «Не задумывались над этим» – 23%; 16% очень бояться; 12% уверены, что с ними этого не произойдет; 6 % затруднились ответить.

Дальше нас заинтересовало мнение студентов относительно их доверия силовым структурам (ФСБ, МВД, прокуратура). Мы предложили высказывания:1)Уменьшение терроризма в России – результат эффективной деятельности спец. служб; 2)Террористы на время прекратили свою деятельность. 54% опрошенных согласились с 1 точкой зрения, 33% со 2, и

13% затруднились ответить. Это говорит о том, что большая часть респондентов доверяют деятельности спец. служб и нам стало интересно, готовы ли Вы, как гражданин РФ, помогать спец.службам? 74% согласились помочь; 13% ответили отказом; 13% затруднились ответить.

Далее мы задали вопрос студентам, как они считают, кем является человек, помогающий спец. службам? Переживает за окружающих его людей – 57%; патриот – 27%; решает свои материальные потребности – 14%; доносчик – 2%. Для того, чтобы помочь государству, каждый человек должен получать информацию о происходящем, и мы решили спросить у граждан о количестве информации по борьбе с терроризмом. Недостаточно – 65%; достаточно – 30%; затруднились ответить – 5%.

Мы решили предложить на выбор 4 тезиса, чтобы каждый респондент мог выбрать один из них: 1) Основные признаки терроризма – ислам и кавказская национальность; 2) С терроризмом невозможно бороться; 3) Терроризм – метод насилия в корыстных целях; 4) Терроризм – борьба за независимость.65% выбрали 3 точку зрения, 16% сказали, что это борьба за независимость, 14% решили разграничить терроризм по религиозному признаку и национальности, и 5 % согласились со 2 тезисом.

Ключевым и интересующим нас вопросом стал вопрос об отношении к терроризму: Это может случиться с каждым – 51%; я готов к угрозе терроризма – 21%; борьба с терроризмом касается каждого – 18%; не знают, что делать в случае теракта – 10%. Исходя из ответов, мы выяснили отношение Граждан РФ к проблеме терроризма: Нехватка информации, страх перед террором, подавляющее большинство не верит в прекращение терактов. Так же, необходимо понимать, что никакое усиление мер безопасности и расширение полномочий российских спецслужб для борьбы с терроризмом, не дадут устойчивого результата без помощи граждан. От каждого человека зависит будущее развитие российского общества. И даже если террор набирает обороты, то каждый гражданин РФ должен быть готов дать отпор террористам.

Список литературы:

1. Национальный портал противодействия терроризму Россия антитеррор. URL: http://antiterror.ru/in_russia/
2. LiveJournal URL: http://www.livejournal.ru/themes/id/24555
3. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 N63-ФЗ, ст. 205, 277
4. Федеральный закон от 25 июля 1998 г. "О борьбе с терроризмом";
5. Кодекс Административных правонарушений РФ от 30.12.2001 N 195-ФЗ, ст. 23.62; 15.27.
6. Террористическая война против России (хронология терактов в России) с 1991 года URL: http://caucasica.org/chrono/detail.php?ID=1040
7. Политический терроризм: организация, идеология, методы URL: http://5ballov.qip.ru/referats.php?ref_id=71029&do=referat_info

УДК 141.155

BIG HISTORY КАК УНИВЕРСАЛЬНЫЙ КОЭВОЛЮЦИОНИЗМ

В.Н. Кимстач

Филиал Томского Государственного архитектурно-строительного университета в г. Ленинске-Кузнецком

В научный и философский обиход введен новый термин Big History (Большая история) [1], который в России широко известен как Универсальная история, или Универсальный эволюционизм. Идея об эволюционном процессе, который, охватывая всю Вселенную, определяет эволюционность включенных в нее подсистем, составляет содержание Универсального эволюционизма, утвердившегося в современной науке. Эволюция мироздания во всех ее проявлениях и является предметом исследования Большой истории. Поэтому Big History представляет собой междисциплинарное знание.

Термин «эволюция» рассматривается нами как последовательные изменения исходного состояния во времени, ведущие к возникновению чего- то нового, причем эволюция представляется не только процессом, но и результатом. Универсальный эволюционизм предполагает изменение любой природной системы во взаимосвязи с другими системами, что предопределяет совместную их эволюцию – коэволюцию.

За последние годы обозначились два основных подхода к развитию глобальных и универсальных эволюционных представлений. Первый – предпочитающий опору на наработки синергетики, второй – ориентированный на обобщение, универсализацию биологического эволюционизма.

Синергетические модели, при их широком признании, имеют своих критиков, так как они описывают рождение навязанных состояний, в то время как «глобальная эволюция представляется естественным и самопроизвольным процессом (если угодно добровольным!)» [2].

Как видим, проблема Универсального эволюционизма (Большой истории) становится центральной в науке XXI века, которую часто называют постнеклассической.

Универсально – эволюционная стратегия познания мира позволяет простраивать сценарии развития, которые охватывали бы на теоретическом уровне знания всю совокупность эволюционных процессов в мире – материальных (вещественных и невещественных – вакуум) и духовных, природных (физических, биологических) и социальных, психических и когнитивных как некую целостность. Данная стратегия познания – одна из самых необычных и сложных проблем науки; она является междисциплинарной и глубоко вплетена в социокультурный контекст. «Понятие «Универсальный эволюционизм» вполне возможно считать одной из универсалий культуры» [3,с.454].

Определить смысл понятия Универсального эволюционизма достаточно не просто хотя бы потому, что магистральный ствол эволюции от кварк-глюонной плазмы до человека охватывает ничтожную часть массы Метагалактики. Об эволюции более чем 98 % ее массы наука практически ничего сказать не может. Наиболее общим выступает понимание эволюции как необратимого изменения структуры объекта, в котором выделяются ветви восходящие (рост упорядоченности), нисходящие (уменьшение упорядоченности) и изменения как бы «в одной плоскости», то есть без изменения уровня организации.

Субъект-объектные отношения в сфере исследования Универсального эволюционизма крайне своеобразны. Особая сложность реконструкции этих процессов определяется тем, что человек, субъект познания является в то же время их объектом, а также огромным многообразием субъект-объектных отношений в мега-, мезо- и микромирах. Но специфика субъект - объектных отношений для каждой из этих сфер бытия настолько различна, что во многих случаях непонятно, как возможно объединить процессы их познания в нечто целое. Следует ли, например, учитывать эпистемологические уроки квантовой физики (роль наблюдателя или «соучастника») при целостном описании универсального процесса эволюции? Как возможно целостное описание физических и психических процессов (о необходимости которого говорил А.Д. Линде)? Применимо ли понятие реальности ко всем этапам Универсального эволюционизма?

Следует признать, что многие знания о процессах Универсального эволюционизма пока обоснованы недостаточно. Мы исходим из представления, что, идея коэволюции является сутью Универсальной истории. Коэволюция пронизывает всю иерархию материальных систем, от субэлементарных частиц до человеческого общества, включая системы, изобретенные и созданные человеческим разумом, в том числе, техническую и гуманитарную составляющие общечеловеческой культуры. Поэтому вполне уместен термин «Универсальный коэволюционизм», так как именно в этом заключается основной смысл Большой истории.

По мнению Ю.В. Сачкова, «любой эволюционный процесс берет свое начало не с хаотического состояния, а является порождением других эволюционных процессов» [4]. Современные «убеждения в том, что изначальное состояние природы хаотично, а порядок есть нечто, вносимое в хаос, подпитываются онтологизацией второго начала термодинамики»[5]. В то же время существует и другая философская традиция имманентности организации: «Вначале было Слово». Авторы настоящей статьи придерживаются гипотезы апостериорности: векторные процессы обусловлены не априорной программой развития, а ответами системы на обостряющиеся кризисы существования. Так, Вселенную в целом можно рассматривать как упорядоченную структуру, в которой имеются вкрапления хаотических элементов, т.е. порядок больше распространен, чем хаос. И. Пригожин ха-

рактеризует эволюцию как ряд переходов: «…хаос – порядок – хаос – порядок…», регулируемых энтропийным принципом. Д.Г. Егоров, ссылаясь на то, что для образования структур необходимым условием является не поток энтропии, а поток энергии, предлагает заменить схему И. Пригожина на: «…порядок ± хаос – порядок ± хаос – порядок …» [6].

В природе непрерывно происходит увеличение разнообразия и сложности. Неизбежно возникает вопрос: Что является смыслом такого развития – «поиск» природными системами большей устойчивости, или же «сохранение» систем через повышение организации и уровня неравновесия со средой? Изменения происходят на всех уровнях организации материальных структур. По-видимому, и само существование этих уровней есть результат эволюционных процессов.

Наиболее полно учение о развитии и качественном изменении в классической философской мысли было разработано Г. Гегелем. Гегелевское учение является синтезом концепции античной цикличности (исключающей развитие) и христианской прямолинейности (от Сотворения к Страшному Суду). Согласно Гегелю, диалектика отношений конечного и бесконечного вскрывается через саморазвитие отдельного нечто, заключающегося в его внутреннем противоречии. Природа же самого бесконечного «состоит в том, чтобы выходить за свои пределы, отрицать свое отрицание и становиться бесконечным» [7]. Материальный мир – Универсум – ограничен (очерчен, охвачен) бытием, ибо он сам являет нам бытие движущейся материи в ее вечных переходах, но наличие границы подразумевает и выход из нее, т.е. существование чего – то за ней и, как следствие, соприкосновение с небытием – переход в небытие. Сущность является нам через свое собственное движение бытия. Движение от ничто к ничто обязательно через нечто – для становящейся сущности. «Становление есть данность бытия так же, как и небытия», а «переход есть то же, что становление» [7]. Таким образом, сам Универсум существует как постоянный переход из бытия в небытие, и из небытия в бытие, охватывая две эти сущности.

С понятием эволюции тесно связано понятие времени как возраста природных систем. В рамках эволюционной концепции для любого объекта становится естественным описание, учитывающее неразрывное единство трех стадий: рождения, развития и смерти. Неизменная последовательность этих стадий задает стрелу времени. Каждому иерархическому уровню организации материи соответствует свой характерный масштаб шкалы времени. Направленность стрелы времени едина и определяется сутью процессов эволюции в природе – развитием всех природных структур в направлении увеличения разнообразия и сложности. Эволюционные процессы необратимы, как необратимо и время, течение которого связано с Универсальным эволюционным процессом.

Процессы, проходящие в Универсуме, дискретны в пространстве и времени – в любой момент времени в разных частях Вселенной происхо-

дят изменения (движения), принадлежащие к разным структурным уровням развития материи. Справедливо и то, что в одном пространстве Вселенной могут происходить разнопорядковые явления. «Историческая ткань универсума концентрируется во все более организованных формах материи» [8, с.50]. Универсальный эволюционный процесс можно представить в частных его проявлениях: излучение, вещество, галактическая эволюция, эволюция солнечной системы, эволюция Земли, химическая эволюция, биологическая эволюция, социокультурная эволюция, эволюция техники и т.д. Направление этого процесса определяется фундаментальным наблюдаемым фактом нестационарности Вселенной. По мере расширения Вселенной и ее «остывания» происходит последовательный рост разнообразия и сложности форм материи. Единый Универсальный процесс эволюции состоит из локальных, частных процессов эволюции.

В последней четверти XX в. к новой ветви естествознания – синергетике – отнесены законы, обусловливающие самоорганизацию и саморазвитие материи. По мнению К.А. Адамова, «к синергетическим законам относятся все законы физики, механики, электроники, химии, биохимии и жизни, а также законы мышления» [9]. Интересны суждения данного автора об интеллектике: «Человек на основе познанных законов синергетики с помощью разума, посредством мышления изобретает или формулирует новые законы развития материи – законы интеллектики, которые действуют только по его программам и под его управлением. Законы интеллектики – это законы общественных отношений, организации государств, формирования эпохи ноосферы, законы технологий производства бытовых предметов, машин, строительства сооружений, изменяющих геологию планеты. Бытовые предметы, машины и другие объекты, изобретенные человеческим разумом и построенные или изготовленные трудом человеческих рук, следует рассматривать не только как объекты потребления, но и как новые объекты материи на планете Земля и во Вселенной, т.е. как развитие материи человеком. Эти объекты без участия мыслящего человека немыслящая материя по синергетическим законам самоорганизации и саморазвития создать не может» [9].

Анализ переломных эпох социальной истории и предыстории демонстрирует обстоятельства, парадоксальные с точки зрения принятых экологических концепций. Периодически обострявшиеся антропогенные кризисы радикально разрешались не за счет приближения культуры к природе, а, наоборот, за счет того, что общество с каждым разом все более удалялось от естественного (дикого) состояния.

Так, неолитическая революция – переход от присваивающего хозяйства к скотоводству и земледелию – стала ответом на тяжелый кризис верхнего палеолита, вызванный тупиковым развитием охотничьих технологий; промышленная революция последовала за затяжным и весьма болезненным кризисом сельскохозяйственной цивилизации в Европе; происходящая на наших

глазах информационная революция обусловлена острым кризисом индустриализма. Всякий раз скачок сопряжен с усложнением технологических приемов, организационных связей и когнитивных процедур, т.е. с повышением опосредования отношений между культурой и природой.

Качественное усовершенствование материальных технологий, социальной организации и интеллекта (технологического и гуманитарного) решительно повышало вместимость экологической ниши, и население увеличивалось на 1 – 3 порядка. Возрастание энергетической продуктивности живого вещества биосферы во все эпохи происходило не за счет возрастания входящего ресурса солнечной энергии, но исключительно благодаря наращиванию внутреннего разнообразия. Отсюда вытекает весьма обнадеживающий вывод: демографический рост чреват социальными опасностями, поскольку он опережает рост культурного разнообразия.

Термин Универсальная эволюция отражает явление эволюции Вселенной как целостной системы, которая представляет собой многоуровневое материальное образование, проблема космической эволюции может и должна быть поставлена применительно к каждому из уровней ее организации. Поэтому мы рассматриваем любую материальную систему не метафизично, через механизмы ее взаимодействия с одно- и разнопорядковыми объектами организации материи, и говорим не столько об эволюции, сколько о совместном развитии – коэволюции подструктур Универсума.

Список литературы:

1. Christian D. The case for «Big History» // Journal of World Histori, 1991.
2. Крушанов А.А. Об исследовательской программе глобального эволюционизма // Философия и будущее цивилизации. Тезисы докладов и выступлений IV Российского философского конгресса. Т. 1. М., 24 - 28 мая 2005. С. 462.
3. Казютинский В.В. Универсальный эволюционизм: эпистимологические аспекты.// Философия и будущее цивилизации. Тезисы докладов и выступлений IV Российского философского конгресса. Том 1.- М., 24 - 28 мая 2005.
4. Сачков Ю.В. Вероятностная революция в науке (Вероятность, случайность, независимость, иерархия). - М., 1999.
5. Егоров Д.Г. «Самоорганизация и развитие: «порядок из хаоса» или «порядок из автономности»?» // Рационализм и культура на пороге третьего тысячелетия: Материалы Третьего Российского Философского конгресса (16 - 20 сентября 2002 г.) в 3 т. - Ростов н/Д, - Т, 2.
6. Там же. С. 367.
7. Гегель Г.В.Ф. Энциклопедия философских наук: В 3 т. Т. 1. Наука логики. М., 1974.
8. Шарден П. Тейяр де. Феномен человека. М., 1987.

9. Адамов А.К. Философские аспекты развития гипотезы В.И. Вернадского о ноосфере // Рационализм и культура на пороге третьего тысячелетия: Мат-лы Третьего Российского философского конгресса (16 - 20 сентября 2002 г.): В 3 т. Т. 2. Ростов н/Д, 2002. С. 60.

УДК 37.035

СВОБОДА «ОТ» ИЛИ СВОБОДА «ДЛЯ» (УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ)

К.А. Ковалёва, Н.Н. Ковалькова
МОУ СОШ № 19 г. Белово

«Свобода личности в различных её проявлениях выступает сегодня важнейшей ценностью цивилизованного человечества. Значение свободы для самореализации человека было осмыслено ещё в древние времена. Стремление к свободе, освобождению от пут деспотизма, произвола пронизало всю историю человечества» - пишет Боголюбов Л. Н., современный учёный обществовед [2].У всех свои стандарты и понятия о том, что такое свобода и как она должна выражаться. Большинство людей понимают слово «свобода», как свобода от родительских правил, от злобных соседей, от строгой морали в обществе, от обязанности защищать Родину, от зла и греха.

Категория свободы является одной из центральных в философских исканиях человечества. Философы подходят к его осмыслению с разных позиций: Г.Гегель считал, что в государстве правит именно всеобщее (т.е. закон), а индивид по своей свободной воле подчиняет себя его правлению [3]. Б. Спиноза условием свободы провозглашает не простое созерцание необходимости, но активность познающего. Добытчиком свободы может быть только человек деятельный. Поэтому только многообразная деятельность приводит к познанию необходимости и через нее к свободе [5; 215].

На наш взгляд, отсутствие у современной молодёжи, особенно у подростков, чёткого осознания необходимости ограничения свободы, понятия ответственности за принятие решений, за свои поступки, является серьёзной проблемой современности.

В связи с этим, **целью** учебного проекта является изучение отношения подростков к проблеме взаимосвязи свободы и ответственности. В ходе ее достижения решаются следующие **задачи:**

1. Изучить теорию вопроса – работы философов Г.Гегеля, Б.Спинозы.
2. Провести мини опрос обучающихся 8-11 классов МОУ СОШ 19.
3. Разработать предложения по воспитанию чувства ответственности у старшеклассников.

Объект исследования – обучающиеся старших классов МОУ

СОШ № 19 г. Белово. Предмет исследования – выявление осознанного понимания необходимости ответственности за свои поступки, выбора профиля старшеклассниками. При выполнении проекта нами были использованы метод анкетирования подростков, метод изучения произведений

философов, использовались приемы сопоставления, доказательства и обобщения.

Проект выполнен в декабре 2010 г., практическая часть проекта прорабатывается в течение февраля – марта 2011г., затем предложения будет внесены на обсуждение ДЮО «Союз».

Материалы проекта размещены на странице КузВики: http://wiki.kem.edu.ru/index.php5/Учебный_проект:%22%22Свобода_от%22_или_%22 свобода_для%22%22 .

«Свобода от» часто рассматривается как вседозволенность, как возможность действовать без ограничений, без ответственности. Подразумеваются внешние рамки и ограничения, от которых человек хотел бы избавиться. Зачастую люди хотят иметь свободу и иметь возможность не отвечать за свои поступки. Такая свобода, подпитанная безответностью, зовётся ***произволом***. К «свободе от» тяготеют люди с внутренней неудовлетворенностью. Свобода «от» – это свобода человека от социальных связей, отношений, оценок. "Свобода от" – отрицание в ней того, от чего предлагается освободиться.

Свобода «для» требует более высокой цели и более серьёзного понимания человека. Она ставит трудные вопросы: в чем смысл жизни? Для чего человек трудится, живет, дышит, любит, творит? Представления о смысле жизни складываются в процессе деятельности людей и зависят от их социального положения, содержания решаемых проблем, образа жизни, миропонимания, конкретной исторической ситуации [1]. Свобода «для» смысла жизни заключается в том, что в благоприятных условиях человек может видеть смысл своей жизни в достижении счастья и благополучия; во враждебной среде существования жизнь может утратить для него свою ценность и смысл. Свобода «для» обычно включает возможность свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию.

Для того, чтобы разобраться, как подростки понимают соотношение понятий «свобода» и «необходимость», нами были составлены вопросы и проведен мини-опрос «Какова природа необходимости». Ученикам 8-11 классов было предложено ответить на следующие вопросы:

1. Что для вас означает свобода?

2. Что такое ответственность в вашем понимании?

3. Будете ли вы выполнять какое-либо задание, зная, что вас никто не будет контролировать?

4. Зачем нужно быть ответственным?

5. Быть свободным это значит:

а) ни от кого лично не зависеть;

б) финансовая независимость;

в) свободно делать выбор;

г) предложите свой вариант.

6. Что вы понимаете под выражением «абсолютная свобода»?

а) отсутствие ограничений и запретов;
б) реализация всех своих желаний;
в) предложите свой ответ.

7. Нужно ли ограничивать свободу? Если да, то зачем?
8. Считаете ли вы себя ответственным?

Проведенный мини-опрос показал следующее:

1. Понятие свободы у обучающихся 8-11 классов весьма различно: 8-9 классы считают, что свобода – это независимость, а к 11 классу свобода ассоциируется с ответственностью.
2. В понятии 8-9-классников свобода должна быть прежде всего личностной – так считают 58% опрошенных; а для 10-11-классников важна свобода выбора – так считают 53% опрошенных.
3. С возрастом сокращается количество обучающихся, считающих, что возможна абсолютная свобода – с 77% в 8 классе, до 40% в 11 классе.
4. Выпускники считают, что свободу нужно ограничивать, чтобы не было правонарушений, и был порядок, тогда как 60% 8-9-классников уверены, что ограничений быть не должно.
5. 98% 9-классников, считают, что несут ответственность за себя, почти половина 10-классников понимают необходимость ответственности за свои поступки. Вместе с тем, ответственными себя считают только 68% 9-классников, 53% 8-классников не уверены в том, что они ответственны, а 53% 10-классников не считают себя ответственными людьми.

Таким образом, к окончанию школы большинство выпускников понимают необходимость ответственности за свои поступки, а для 9-11-классников актуально самостоятельно сделать выбор: профиля, профессии.

Чем больше возможностей, свободы занятий, творчества дают взрослые своим детям, тем более духовно богатыми, физически развитыми, ответственными становятся их дети. Они учатся распределять свое время, контролировать себя, нести ответственность за свои поступки.

Таким образом, чем больше реальных возможностей ты имеешь, тем большей свободой ты обладаешь, можешь большим поделиться с другими.

Проанализировав результаты опроса и изученные материалы, мы пришли к выводу о необходимости воспитания в подростках ответственности, осознания отсутствия абсолютно свободы. С этой целью мы решили выступить с предложением создания в школе подросткового клуба «В поисках свободы», в который войдут обучающиеся 8-11 классов. Участники первой группы, пройдя обучение, могут создавать свои мини-группы, продолжая обучение других, тем самым расширяя охват подростков.

Члены клуба могут обсуждать интересные и полезные книги и фильмы, например книжку-сказку А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц», фильмы «Заплати другому». «Бунтарка» и другие, чтобы в разговоре со сверстниками ребята осознали необходимость ответственности. Возможно проведение практических занятий, дающих возможность почувствовать свободу, незапрещен-

ную законом: совместно с туристическим клубом проводить тренировки по скалолазанию, устраивать стрельбу из рогаток по мешочкам с краской.

Мы разработали несколько мероприятий, которые можно провести с членами клуба и ДЮО «Союз»:

- Акция «Мой тамагочи» – возможно проведения перед Днём св. Валентина с желающими парами. Каждая пара получает тамагочи и ухаживает за виртуальным питомцем в течение двух дней. Важно, чтобы виртуальный питомец не погиб. Эта акция может способствовать воспитанию ответственности.
- Акция «День наоборот» проводится детьми и их родителями.

Предварительно на совместном собрании желающие родители и дети составляют договор о том, что поменяются ролями на один день. Родители ведут себя так, как их дети, имитируют ситуации, в которых их дети как взрослые должны принимать ответственные решения, а дети смогут позволить родителям прочувствовать сложность своего положения – выполнения всех уроков, поручений «родителей». Затем состоится обсуждение результатов «Дня наоборот».

С.Э. Крапивенский писал: «Степень остроты отчуждения как общественного отношения зависит не только от определяющих его объективных причин, но и от того социокультурного и психологического фона, на котором оно реализуется. Именно в этом ключе идет сегодня поиск возможностей для смягчения отчуждения в развитых странах. В этом ключе должен идти поиск и у нас, если мы не хотим, чтобы реформирование обернулось крайними формами социальной незащищенности, а значит, и отчужденности человека» [3;257].

Список литературы:

1. Балашов Л. Ультралибералы и антилибералы.- Режим доступа:(http://lev-balashov.livejournal.com/8064.html
2. Боголюбов Л.Н. Обществознание. Профильный уровень.10 класс. - М.: Просвещение, 2011.- с. 157. - Режим доступа: http://prosv.ru/ebooks/Bogolubov_Obwestvozn_10_Ucheb/4.html
3. Врачев, В.Г. Энциклопедия философских наук Г.В.Ф. Гегеля. Взгляд из XXI века. [Текст] - Библиотека ХРОНОСа. - Режим доступа: http://www.rummuseum.ru/lib_we/vvg108.php
4. Крапивенский, С.Э. Социальная философия. [Текст] - М.: Владос, 2004.- с. 257
5. Соколов, В.В. Спиноза. [Текст] - М.: ЛИБРОКОМ., 2006. – 224 с.

УДК 331

КОММУНИКАЦИИ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ И ВОЗМОЖНОСТИ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ НА ПРАКТИКЕ

И.С. Конышева
Филиал ГУ КузГТУ в г. Белово

Научный руководитель Петросян Н.К.

Современные информационные технологии и средства связи могут существенно облегчить процесс взаимодействия, как внутри организации и предприятий, так и между ними.

Задачей современного руководителя становится выбор оптимальной системы коммуникаций, которая будет в полной мере отвечать требованиям данного конкретного процесса.

В связи с этим целью настоящей работы является анализ существующих коммуникаций в системе управления в целом и применение их в практике отдельного предприятия.

Задачи:

1. Анализ литературных и электронных источников
2. Систематизация информации о коммуникациях
3. Разработка схемы коммуникационных технологий на предприятии
4. Выступление с результатами исследования на научной конференции

Коммуникации являются одним из важнейших факторов интеграции управления и имеют огромное значение для успешной работы предприятий.

Коммуникации — это обмен информацией, на основе которого руководитель получает информацию, необходимую для принятия эффективных решений и доводит принятые решения до работников организации [1]. При плохой организации коммуникаций возможны ошибки в работе в связи с неправильной информацией персонала. От эффективности коммуникаций зависит качество и реализация принимаемых решений

Целями коммуникаций считают:

–эффективный обмен информацией между всеми звеньями управления;

– совершенствование структуры отношений в процессе информационного обмена;

– создание локальных информационных сетей для координации работы и обмена информацией между различными подразделениями и отдельными сотрудниками;

– регуляция информационных потоков.

Обмен информацией – двухсторонний процесс, при котором одна сторона предлагает информацию, а другая принимает ее. Для этого следует грамотно организовать коммуникационный процесс.

Коммуникационным процессом называют обмен информацией между двумя или более людьми.

По мнению А. Я. Кибанова, основная цель коммуникационного процесса — обеспечение понимания информации, являющейся предметом обмена, т.е. сообщений. Однако сам факт обмена информацией не гарантирует эффективности общения участвовавших в обмене людей [2]. В процессе обмена информацией Жигалов В.Г. выделяет четыре базовых элемента [3]:

1. Отправитель, лицо, генерирующее идеи или собирающее информацию и передающее ее.

2. Сообщение, собственно информация, закодированная с помощью символов.

3. Канал, средство передачи информации.

4. Получатель, лицо, которому предназначена информация и которое интерпретирует ее.

При обмене информацией отправитель и получатель проходят несколько взаимосвязанных этапов. Их задача — составить сообщение и использовать канал для его передачи таким образом, чтобы обе стороны поняли и разделили исходную идею. Это трудно, ибо каждый этап является одновременно точкой, в которой смысл может быть искажен или полностью утрачен. Указанные взаимосвязанные этапы таковы:

1. Зарождение идеи.

2. Кодирование и выбор канала.

3. Передача.

4. Декодирование.

Коммуникационные процессы осуществляются в управленческой деятельности постоянно, обеспечивая функционирование объекта в необходимом режиме.

На уровне социальных групп на особенности и эффективность коммуникаций влияет их складывающаяся конфигурация (коммуникационная сеть).

Коммуникационная сеть – это соединение индивидов, участвующих в процессе коммуникаций, с помощью информационных потоков.

Коммуникационные сети состоят из вертикальных, диагональных и горизонтальных связей.

Вертикальные связи осуществляются от начальника к подчиненному.

Горизонтальные связи представлены руководителями одного ранга, взаимодействующими:

– между заместителями;
– между начальниками отделов;
– между подчиненными.

Диагональные связи – осуществляются между сотрудниками разных уровней и разного подчинения. Эти связи чаще всего присутствуют в структуре организации. Для организации направления коммуникационных потоков особое внимание следует уделить формальной организационной структуре. Развитие коммуникационной сети ограничивается размерами подразделения.

Существуют образцы коммуникационных сетей для групп одной и той же или разной численности:

В сетях типа «кружок» взаимодействие членов группы происходит только с теми, кто рядом с ними расположен.

В сетях типа «колесо» взаимодействие подчиненных между собой происходит через своего начальника. Таким образом, лицо которое находится в центре колеса будет иметь множество коммуникационных связей.

Сети типа «Y» наиболее эффективны, тогда, когда решаются простые проблемы.

В сети типа «цепочка», осуществляется горизонтальные связи – элемент децентрализации.

Всеканальные сети являются полностью децентрализованными, т.е. требует участия всех в решении серьезных проблем.

Успешная работа любого бизнеса или фирмы во многом определяется рациональным подходом к организации процессов коммуникаций.

В зависимости от целей, задач и миссии данного предприятия, каждое из них использует те типы связей, которые могут наиболее эффективно осуществлять распространение информации.

Рассмотрим организацию коммуникативных взаимодействий на примере филиала ГУ КузГТУ в г. Белово.

Рис. 1. Схема организационной структуры филиала ГУ КузГТУ в г. Белово.

Для данной организационной структуры характерны три основных типа коммуникативных связей: вертикальные, горизонтальные и диагональные.

Вертикальные связи представлены тремя уровнями

1. Директор

2. Заместители директора и главный бухгалтер
3. Начальники отделов, подчиненные разным заместителям директора

Горизонтальные связи представлены руководителями одного ранга, взаимодействующими между собой, например, начальник отдела по научной работе взаимодействует с начальником информационно-технического отдела по вопросам организации информационно-коммуникационного сопровождения научных мероприятий.

Диагональные связи осуществляются между сотрудниками разных уровней и разного подчинения. Например, заведующий информационно-вычислительным центром, который непосредственно подчиняется начальнику информационно-технического отдела, который, в свою очередь подчиняется заместителю директора по развитию, взаимодействует с начальниками отделов, подчиненных заместителю директора по учебной работе, так как эти связи способствуют оптимизации учебного процесса. Эти взаимодействия помогают осуществить внедрение активных и интерактивных технологий в учебный процесс.

Таким образом, из всего спектра существующих коммуникационных связей каждое предприятие и учреждение выбирает те, которые обеспечивают наиболее эффективную работу.

Список литературы:

1. Мескон, М.Х. Основы менеджмента. Часть вторая. Связующие процессы / М.Х. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури // http://vernikov.ru/component/k2/item/165.html
2. Кибанов А. Я. Организация управления персоналом на предприятии /А.Я. Кибанов, Д.К. Захаров.- М. ГАУ, 2002.- с.119
3. Жигалов В.Г. Основы менеджмента и управленческой деятельности. Учебное пособие для кооперативных учебных заведений в 2-х частях. - М.: 2003.- с.154

УДК 331.56

БЕЗРАБОТИЦА СРЕДИ ИНВАЛИДОВ Г. БЕЛОВО

Я.Е. Копырулина, Н.К. Петросян
Филиал ГУ КузГТУ в г. Белово

Актуальность проблемы трудоустройства инвалидов давно имеет широкое распространение не только в России, но и в мире в целом. Человек не застрахован от генетического фактора, получения травм, при котором он может стать инвалидом. Инвалиды такие же люди, как и мы с вами, они так же имеют право на нормальное /оптимальное/ существование признании и принятии в обществе. Люди, у которых возможности их жизнедеятельности в обществе ограничены из-за физических, умственных, сенсорных отклонений, так же конкурентоспособны на рынке труда.

Цель работы проанализировать эффективность трудоустройства инвалидов.

Задачи работы:

- Сбор данных о состоянии рынка труда инвалидов в г. Белово;
- Анализ данных трудоустройства;
- Предложения по разработке мероприятий эффективного трудоустройства.

В г. Белово работает ЦЗН, в котором реализуются программы для инвалидов такие как:

Социальная адаптация безработных граждан – эта программа позволяет получить навыки по правильному составлению резюме, самопрезинтации, активному, самостоятельному поиску работы, проведению деловой беседы. Психологи и специалисты проводят занятия в групповой форме, что позволяет улучшить их психологическое состояние, развить навыки коммуникабельности и повышение самооценки.

Психологическая подготовка безработных граждан – это беседа с психологом, который помогает найти причины препятствующие устройству на работу и снизить психологическую напряженность. Так же проводятся психологические тренинги для корректировки поведения, навыков общения и повышение самооценки.

«Профессиональная ориентация — система мероприятий по ознакомлению с миром профессий и спецификой различных видов деятельности. Профориентация помогает выбрать профессию с индивидуальными способностями и склонностями каждого человека, а также возможностями, которые актуальны на данный момент в обществе.» [1].

На примере данного города можно отследить, на сколько актуальна данная проблема.

Таблица 1 Трудоустройство инвалидов

	2009г	2010г
Всего обратилось инвалидов	565 чел	435 чел
Из них признано безработными	430 чел	326 чел
Трудоустроено	16 чел	67 чел
Были направлены на проф. обучение	12 чел	11 чел
Участие в общественных работах	20 чел	4 чел
Открытие собственного дела	1 чел	16 чел
Во временном трудоустройстве испытывающие трудности	38 чел	20 чел
На стажировке		2 чел

Трудоустройство инвалидов в 2009 г. –16 чел., составило 3,7% от числа обратившихся инвалидов. В 2010 г. –67 чел., что составило 20,5% от числа обратившихся. Увеличение эффективности трудоустройство произошло в большей степени из-за снижения количества обратившихся. Проанализировав ситуацию можно сделать вывод о том, что Эффективность работы ЦЗН снижается, что видно из показателей, которые снизилась в 2010г. Лишь

только один показатель вырос в 16 раз – открытие собственного дела. Если с каждым годом число обратившихся инвалидов будет снижаться, то отчетные положительные показатели ГУ ЦЗН г. Белово будут увеличиваться.

Инвалиды, эта категория граждан, которая требует пристального внимания со стороны не только государства, местных властей, но и обычного человека. Проанализировав ситуацию, я нашла пути решения, такие как:

1. ГУ ЦЗН г. Белово должен создать свой сайт. (Это снизит поток людей и облегчит работу работникам ГУ ЦЗН г. Белово).
2. Создание единой базы данных инвалидов г. Белово.
3. Удаленная работа (работа на дому, диспетчер, через интернет и телефон).
4. Открытие кружков (дополнительные рабочие места, вязание).
5. Социальная работа с гражданами (социальные опросы по телефону и интернету, как форма сбора данных).
6. Ужесточение контроля со стороны администрации г. Белово (по отношению к ГУ ЦЗН).

Список литературы:

1. http://1sentyabrya.ru/finish/proforientacia/2006/09/04/articles_2233.html
2. Отчетные данные ГУ ЦЗН г. Белово

УДК 331.52

АНАЛИЗ ДИНАМИКИ И СТРУКТУРЫ РЫНКА ТРУДА Г. БЕЛОВО ЗА 2008-2010 ГОДЫ

К.Ю. Крапива, Д.С. Трубникова
Филиал ГУ КузГТУ в г. Белово

Актуальность данной работы связана с высоким уровнем безработицы, вызванным мировым финансовым и экономическим кризисом. Данная проблема коснулась и малых промышленных городов, таких как наш город Белово Кемеровской области. Например по данным центра занятости населения (далее ЦЗН) [3], в 2010 году численность трудоспособного населения г. Белово составила 86,9 тыс. человек. В ЦЗН обратилось более 24 тыс. человек. На конец отчетного периода общее предложение свободной рабочей силы на регистрируемом рынке труда составило 6,9 тыс. человек, что на 26% меньше по отношению к 2009 году. На конец периода статус безработного имели 6,5 тыс. человек.

Среди всех клиентов службы занятости населения: более половины – женщины (57%) или молодежь в возрасте 14-29 лет (57%), каждый третий уволился с работы по собственному желанию, каждый седьмой более года не работал, и каждый четвертый учащийся, претендовавший на временную занятость [3].

Исходя из выше сказанного целью написания работы является оценка динамики и структуры безработицы за период с 2008-2010г. в г. Белово.

Задачи:

- Провести анализ литературных источников по безработице;
- Проанализировать данные ЦЗН по динамике и структуре безработицы за период 2010 года;
- Рассмотреть проведенные мероприятия ЦЗН по снижению безработицы в г. Белово;

В целом, безработица это социально-экономическое явление характерное для многих экономически и индустриально развитых государств. По определению автора А.А. Федченко безработица – это социально-экономическое явление, когда часть экономически активного населения не находит себе работу и становится «лишним» [4]. По определению Международной организации труда (МОТ) – International Labor Organization (ILO) безработным считается любой, кто на данный момент времени не имеет работы, ищет работу и готов приступить к ней, т.е. только тот человек, который официально зарегистрирован на бирже труда. Численность безработных в каждый конкретный период зависит от цикла и темпов экономического роста, производительности труда, степени соответствия профессионально-квалификационной структуры рабочей силы существующему на нее спросу, конкретной демографической ситуации.

В современной экономической литературе в зависимости от причин возникновения выделяется множество типов (видов) безработицы, рассмотрим основные:

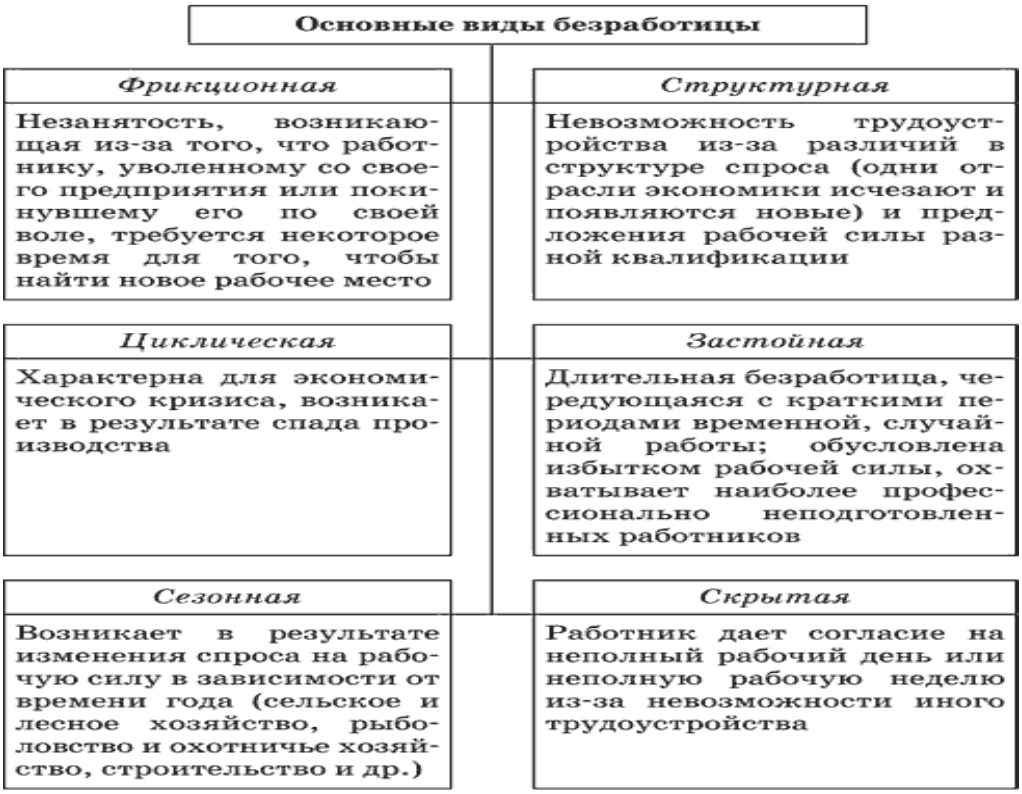


Рис. 1 Основные виды безработицы [5]

Для оценки динамики и структуры рынка труда г. Белово рассмотрим более подробно динамику основных показателей деятельности ЦЗН за 2008-2010 годы [2].

Таблица 1 - Численность граждан обратившихся, в службу занятости (человек).

	Обратилось в службу занятости всего						Из них		
	2008 г.	2009 г.	2010 г.	2009 г. в % к 2008г.	2010г. в % к 2009г.	2010г. в % к 2008г.	За содействием в поиске подходящей работы		
							2008	2009	2010
Беловский городской округ	28621	32515	24120	114	74	84	6194	10297	6948
	–	–	–	–	–	–	За информацией о положении на рынке труда		
	–	–	–	–	–	–	2008	2009	2010
	–	–	–		–	–	20433	20842	15635

Таким образом, можно наблюдать, что наиболее высокие показатели наблюдаются в 2009 году, в этот период всего в службу занятости обратилось 32515 человек, что на 14% больше чем за предыдущий год, из них наибольшая часть 20842человек обратились за информацией о положении на рынке труда и 10297 человек за содействием в поиске подходящей работы. В 2010 году в ЦЗН за содействием в поиске работы обратилось 6948 человек, что на 3349 человек или 48,2% меньше по сравнению с 2009 годом. Резкое увеличение числа безработных в 2009 году может иметь причиной мировой финансовый кризис. Когда в условиях нестабильного функционирования экономической системы работодатель с целью экономии ресурсов высвободил часть задействованных трудовых ресурсов.

Причинами возникновения безработицы является большое число факторов, среди них в современных рыночных реалиях наибольшую актуальность имеет фактор сбалансированности спроса и предложения рабочей силы. То есть когда уровень образования и перечень специальностей предлагаемой рабочей силы не соответствует требованиям рынка.

Это не соответствие можно охарактеризовать при помощи коэффициента нагрузки на одну вакансию. Проведем анализ сбалансированности спроса и предложения рабочей силы по категориям работников обратившихся в ЦЗН г. Белово [2, 3].

Таблица 2 - Анализ сбалансированности спроса и предложения рабочей силы по категориям работников среди обратившихся граждан в ЦЗН г. Белово за 2008-2010 годы.

Категории работников	Руководители	Специалисты	Рабочие
Клиенты ЦЗН, человек в 2008г.	1068	2247	2834

Клиенты ЦЗН, человек в 2009г.	2013	3642	4642
Клиенты ЦЗН, человек в 2010г.	1178	2034	3736
Вакансии ЦЗН, ед. в 2008г.	232	1067	2180
Вакансии ЦЗН, ед. в 2009г.	334	3035	2730
Вакансии ЦЗН, ед. в 2010г.	157	1849	4670
Нагрузка (человек) на одну вакансию за 2008г.	4,6	2,1	1.3
Нагрузка (человек) на одну вакансию за 2009г.	6,0	1,6	1,3
Нагрузка (человек) на одну вакансию за 2010г.	7,5	1,1	0,8

Из данных, предоставленных ЦЗН г. Белово, о напряженности на рынке труда по категориям работников можно сделать вывод, что существует несовпадение спроса и предложения на рабочую силу. Так за весь анализируемый период по категории руководители наблюдается рост нагрузки на одну вакансию, так в 2010 году этот показатель составил 7,5 человек, что на 63% больше по сравнению с 2008 годом.

Нагрузка на одну вакансию среди специалистов за период имеет тенденцию к снижению и в 2010 году этот показатель составил 1,1 человек, что на 52% ниже по отношению в 2008 году. Для категории рабочие так же характерна тенденция к снижению нагрузки на одну вакансию и в 2010 году на одно рабочее место претендовали 0,8 человек, что свидетельствует о нехватки работников этой категории.

Таким образом, по проделанной работе можно подвести итоги:

–для рынка труда г. Белово характерен структурный тип безработицы, когда уровень образования, квалификации безработных граждан не соответствует спросу на рынке труда. В настоящее время рынок труда перенасыщен руководителями при условии низкого спроса на эту категорию работников среди работодателей и в то же время наблюдается значительный рост спроса на категории рабочих и специалистов.

– несбалансированность профессионально-квалификационных составов претендентов и имеющихся вакансий,

– выход на рынок труда граждан с невостребованными знаниями, умениями и навыками.

ЦЗН осуществляется ряд мероприятий, направленных на снижение регистрируемого уровня безработицы, таких как: организация общественных работ для безработных граждан, оформление досрочного выхода на

пенсию, организация временного трудоустройства молодежи и т.д. Для граждан желающих открыть собственное дело ЦЗН разработана программа при финансовой поддержке муниципалитета «Бизнес-старт» и в 2010 году 46 человек смогли ей воспользоваться и заняться индивидуальной предпринимательской деятельностью. На конец отчетного периода уровень трудоустройства клиентов достиг максимальной величины – 50,7%, граждан, имевших статус безработного, – 45,9%. Пособие по безработице на одного человека имеющего статус безработного в среднем составило 1468 руб. Средняя продолжительность безработицы по всем категориям граждан обратившихся в ЦЗН в 2010 г. составила 7,5 месяца. Уровень безработицы на конец 2010 года составил 2,4% к трудоспособному населению [1,3].

В настоящее время основным инструментом в содействии трудоустройства граждан является организация ярмарок вакансий. Так, за 2010 год было организовано семнадцать ярмарок, где приобрели место работы более 2,8 тыс. человек. Но хотелось бы отметить, что каждый седьмой клиент службы занятости, состоявший на учете, не имеет профессии (специальности), но ищет работу и нуждался в рабочем месте. Поэтому организация профессионального обучения безработных граждан должна являться одним из важнейших направлений деятельности службы занятости населения. Для безработных граждан необходима возможность получить профессию, актуальную на рынке труда, или повысить квалификацию.

Список литературы:

1. Мероприятия, проведенные ЦЗН г. Белово за 2008-2010 годы.
2. Основные показатели деятельности ЦНЗ г. Белово за 2008-2010 годы.
3. Отчеты о проделанной работе ЦЗН г. Белово за 2008-2010 годы.
4. Федченко А.А. Экономика труда / А.А. Федченко. - М.: «Экзамен» 2007
5. http://www/fictionbook.ru/static/bookimages/00/62/98/00629862.

УДК 323.2 / 323.329

ДИХОТОМИЯ ОТНОШЕНИЯ ИНТЕЛЛИГЕНЦИИ К ВЛАСТИ

А.В. Крель, И.А. Кулемзина

ГУ КузГТУ

Не существует однозначного толкования такого понятия как «интеллигент». Сам термин был позаимствован в латинском языке (intellligens – умный, понимающий, мыслящий) и обозначает людей, профессионально занимающихся умственным трудом. Впервые понятие «интеллигенция» появилось в 60-ые годы 19 века в России, откуда и перешёл в другие языки. Ввёл его писатель Бобыркин и трактовал как «общественный слой людей, профессионально занимающийся умственным, преимущественно сложным творче-

ским трудом, развитием и распространением культуры». Однако, проблема интеллигенции, по мнению историков, присуща исключительно российскому обществу. Что это за проблема? Постараемся ответить на этот вопрос.

Кого же мы называем интеллигентом? Только ли работника умственного труда, получившего высшее образование? Ни один интеллигентный человек не согласится с такой трактовкой. Должны быть определённые моральные принципы жизни и жизненные устои. В чём они заключаются? Компетентные люди утверждают, что интеллигентного человека в первую очередь отличает терпимость: к мнению, мировоззрению, образу жизни; рефлексия как постоянная оценка и переоценка своих выводов и действий; оппозиционность к власти без применения активных действий.

Оппозиционность к власти? Вот мы и подошли к проблеме дихотомии. Интеллигенция изначально занимает настороженную позицию к власти. Формируют её склонность интеллигентного человека всё подвергать сомнению и история нашего общества, не изобилующая позитивными примерами. Достаточно вспомнить хотя бы дела врачей-вредителей и писателей-«гуманистов».

Так какими же могут быть отношения между властью и интеллигенцией? Первый и наиболее распространённый для российского общества тип взаимоотношений – оппозиция по отношению к власти. Для примера возьмём наиболее острый период российской истории – революционный. Можно пронаблюдать противостояние интеллигенции и государственной власти, причём как царской, так и большевистской. Так, например, либерал и заместитель министра просвещения в последнем составе Временного правительства Вернадский отказался от сотрудничества с властью, так как был членом свергнутого правительства и не мог рассчитывать на снисхождение большевиков, то есть отказ от сотрудничества имеет объективные причины. В основном же оппозиционность была достаточно мягкой.

Так или иначе, интеллигенции приходилось сотрудничать с действующей властью. Учёные, не поддержавшие Октябрьскую революцию, уже через 3 месяца вступили в с большевистской властью в активный творческий контакт. Как пример можно рассмотреть призыв одного из видных представителей российской интеллигенции, учёного и общественного деятеля, генерала Ипатьева. Он монархист и не приветствовал революции, полагая, что «конституционная монархия могла бы послужить нуждам России лучше», но вместе с тем убеждал своих подчиненных в том, что «находящемуся у власти правительству следует повиноваться… Интеллигенция не должна пытаться вступить в оппозицию новому правительству… Автократия царского режима не удовлетворяла многих из нас, но мы продолжали выполнять свой долг».

Таким образом, первая пара дихотомического отношения интеллигенции к власти выглядит как оппозиция – сотрудничество.

Третий тип отношения между интеллигенцией и властью – аполитичность. Российская интеллигенция часто заявляет о своём нейтральном отношении к политике и партийной идеологии. Так существует мнение относительно науки: «чтобы сохранить объективность, она должна быть свободна от политики», поэтому некоторые учённые стараются «держаться на расстоянии» от политики, не примыкать к той или иной партии. Вернувшись к началу 20 века можно пронаблюдать подобные суждения у видных людей того времени. Заведующий витебским губернским статистическим бюро Кисляков заявлял: «Статистика – это область, совершенно аполитическая. Наоборот, политика в статистике вредна. Мы знаем по нашему прошлому, что когда в период борьбы марксизма и народничества у наших товарищей мы замечали у одних тенденциозное марксистское направление, у других народническое, это вызывало массу споров и считалось в то время настоящими статистам явлением нежелательным. Политика должна быть чужда статистике». Заявления подобного рода характерны не только для статистики. Профессора Одесского университета публично выражали протест против вовлечения университетов в сферу политической борьбы. Они придерживались идеи «ни за вас, ни против вас», то есть стремились сохранить нейтралитет хотя бы внешне. Однако на деле чисто профессиональные съезды и конференции заканчивались политическими митингами.

Это четвёртый тип взаимоотношений власти и интеллигенции. Так первый съезд Академического союза попытка сделать решение академических проблем главными в деятельности союза оказалась несостоятельной: фактически все резолюции этого съезда имели политическую направленность. В политической декларации съезда содержался призыв немедленно начать «конкретную политическую реформу» государственного строя, которая должна базироваться на «последовательном и безусловном демократизме». Это означало отказ профессорской корпорации от безучастного к общественному движению отношения, которое она занимала десятки лет, и переход к «открытой проповеди освободительных идей». Даже медики обсуждали отнюдь не медицинские вопросы на своих съездах. На восьмом Пироговском съезде были выдвинуты требования допущения женщин в университеты, всеобщего начального обучения, отмены телесных наказаний и прочие, которые едва ли можно назвать медицинскими. Таким образом, даже среди учёных, считавших политическую ангажированность вредной для научной деятельности, не было и следа нейтрального отношения к политике. А как же иные представители интеллигенции? Для них «мыслить» означало «мыслить политически». Удивительной особенностью интеллигенции было то, что они умеют «…не саботируя, саботировать и, как будто не занимаясь политикой…вести близкую к черносотенной политику». Говоря иначе, интеллигенты занимаются политикой всегда.

Таким образом, мы проследили вторую пару дихотомических отношений: аполитичность – политическая ангажированность.

Следующими аспектами взаимоотношений интеллигенции и власти является независимость. Борьба за свободу и независимость – неотъемлемый атрибут жизни интеллигентного человека. На этой почве не могли не возникнуть дихотомические отношения. Не смотря на то, что отдельные представители способны зарабатывать деньги интеллектуальным трудом, минуя бюджетную сферу, такие сферы как наука, образование, медицина под силу финансировать только государственной власти и, не признавая власть на словах, интеллигенция вынуждена признать её на деле.

Получая государственные деньги интеллигенция, тем не менее, активно пытается создать иллюзию своей независимости, что далеко не всегда ей удаётся. Власть, напротив, считает, что вправе контролировать и требовать подчинения от тех, кого она финансирует.

Так же нюансами отношений интеллигенции и власти является то, что, несмотря на страх перед действующей властью, интеллигенция сама стремится проникнуть во властные структуры. Прослеживается ещё одна дихотомическая пара: страх перед властью – жажда власти. Интеллигенция всегда имела основания опасаться действующей власти, так как последняя видела в ней угрозу собственного существования. В то же время интеллигенция считала, что имеет права и возможности для обладания властью и стремилась быть при власти, используя своё влияние. Часть интеллигенции сама «шла во власть», что приводило иногда к непредсказуемым результатам.

Дихотомия отношения интеллигенции к власти является серьёзной социально-политической проблемой в любые времена, особенно актуальна в период преобразований общества. Россия в настоящий момент находится на этапе активной реформации сфер, которые непосредственно касаются интеллигенции. Интеллигенция открыто выступает против этой реформации, однако вынуждена идти на уступки власти; говоря о нейтралитете, тем не менее, критикуют власть и требуют реформ иной направленности; называет себя независимой, находясь на службе у государства; стремится занять руководящие посты, опасаясь негативных действий в свою сторону.

Список литературы:

5. Амбарцумов Е.Л., Ерман Л.К. Интеллигенция // БСЭ. М.. 1972. Т. 10.
6. Рывкина Р.В. Интеллигенция в постсоветской России – исчерпание социальной роли // Социол. ис-след. 2006 № 6.
7. Власть и наука, ученые и власть. Материалы международного научного коллоквиума. С.-Петербург, 2003.
8. Попов Д.С. Бескрылый Пегас интеллигенции // Социол. исслед. 2006. № 3.
9. Жиганова Т.М. Развитие политических ориентации интеллигенции в России // Власть. 2007. № 9.
1. 8-й Пироговский съезд врачей. М., 1902. Вып. 1. С. 55.
2. Победоносцев К.П. Великая ложь нашего времени. М., 1993.

3. Электронная газета «Известия» Автор – Алексей Кузнецов httpwww.izvestia.ruintell_vlastarticle3094023

УДК 316.32

КОНВЕРГЕНЦИЯ КАК ТЕОРИЯ СОЗДАНИЯ ЕДИНОГО ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА ИЗ ДВУХ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ СИСТЕМ (КАПИТАЛИЗМА И СОЦИАЛИЗМА)

И.И. Любимов, И.А. Кулемзина
ГУ КузГТУ

В западной науке с 1958 г. стала появляться мысль о едином индустриальном обществе, которая рассматривает индустриальные страны капитализма и социализма, как доли единого индустриального социального целого. Теория «стадий роста» появилась в 1960 г., которая претендовала на социально-философское объяснение главные стадии всемирной истории. Следом появились различные взгляды на процессы взаимодействия, перспектив капитализма и социализма, взаимоотношений, которые после получили название: теория конвергенции.[34]

Теория конвергенции – концепция западных социальных наук, считавшая основной чертой современного общественного развития стремление к объединению социально-политических систем, таких как капитализм и социализм, уменьшению идеологических, политических и экономических различий между ними с последующим их слиянием в некое «смешанное общество».

Конвергенция – теория (от латинского convergere – сближаться, сходиться), основанная на идее преобладания стремления к объединению элементов в систему. Понятие теория конвергенции впервые появилось в биологии и после стало использоваться в сфере социально-политических наук. Конвергенция в биологии – это преобладание одинаковых признаков при развитии многообразных организмов в одной среде. Несмотря на то, что это сходство носило внешний характер, данный подход позволял разрешить целый ряд интересных задач. Сторонники пролетарской идеологии – ленинизма думали, что между социализмом и капитализмом не может быть никакой связи. Идея постоянной войны социализма и капитализма пронизывала всю социалистическую и немного захватывала буржуазную политику. После масштабных войн XX столетия появляется идея об объединении нынешнего мира в рамках индустриального общества.[35]

Понятие «конвергенция» впервые было упомянуто в книгах Дж. Гэлбрейта, У. Ростоу, П. Сорокина (США), Я. Тинбергена (Нидерланды), Р. Арона (Франция) и многих других мыслителей. Французский политолог Р. Арон в своей теории предоставил пять особенностей единого индустриального общества:

[34]Новое индустриальное общество. Дж. Гэлбрейт. – С.121
[35] «Теория конвергенции двух экономических систем». Э. Брегель. – С. 23

1. Предприятие всецело изолировано от семьи.

2. Для нынешнего индустриального общества типично особое – технологическое разделение труда, которое полагается не на качества работника, а качества техники и технологии.

3. Промышленное производство в целом и едином индустриальном обществе предполагает накапливание капитала, в то время как традиционное общество обходится без аналогичного накопления.

4. Редкостное значение завоевывает экономический расчет (система кредитования, планирование и пр.).

5. Нынешнее производство характеризуется большим количеством рабочей силы (происходит образование промышленных гигантов).[36]

В СССР с теорией конвергенции выступал известный мыслитель А. Сахаров. Он много раз обращался к руководству страны, упрашивая покончить с «холодной войной» и начать диалог с капиталистическими странами с целью создания лишь одной цивилизации. Руководство СССР проигнорировало данные идеи А. Сахарова и изолировало его из научной и общественной жизни.

Индустриальное общество, сменившееся постиндустриальным, а после информационным накопило много черт, о которых утверждали последователи социализма. Многие моменты в это же время, являющиеся программой для построения социализма, не были воплощены в жизнь в странах социализма.[37] Приведем пример: жизненный уровень социалистических странах был намного ниже, чем в других странах капитализма, а вот уровень милитаризации – выше. Плюсы и минусы рыночного общества, возникающие при социализме, позволяли уменьшить противостояния между двумя социальными системами, повысить уровень доверия между политическими системами, достигнуть ослабления международной напряженности. Данные политические меры смогли бы привести к слиянию всех достоинств, которые были накоплены странами капитализма и социализма. Конвергенция могла бы реализоваться через экономику, политику и многие иные сферы социальной действительности. Благодаря совместной деятельности можно было бы открыть новые свойства в сфере развития научного производства и компьютеризации. Можно сделать и больше в области экологии т.к. она не имеет государственных границ. Человеку и природе безразлично, в какой системе загрязняется окружающая среда. Окружающая среда – это самое важное условие для жизни планеты, а не для политических систем: капитализма и социализма. Развитие конвергенции могло бы способствовать сокращению рабочего дня, расширению духовных и культурных потребностей, выравниванию доходов у населения. Специалисты полагают, что образование смогло бы изменить свой характер, благодаря этому случился бы скачок от знаниецентристского уровня к культу-

---

[3].Средний путь России: концепция конвергенции. Монография. Г. А. Югай. – С. 86

[37] Социализм вчера, сегодня и завтра. Обзор научной конференции. Э Соболев. – С. 71

роцентристскому. Демократизация стран бывшего лагеря социализма дает хорошую возможность для реализации идей конвергенции в настоящее время. Многие специалисты полагают, что в конце XX в. общество приблизилось к рубежу смены культурных форм. Способ культурной организации, основывающийся на индустриальное производство и национально-государственную организацию в политической сфере, формироваться дальше как сейчас не сможет. Это было связано с истощением ресурсов природы и также с угрозой уничтожения человечества. Разделение между странами капитализма и социализма в наше время постигается не по линии политического устройства, а по линии уровня развития. Вполне можно сказать, что в России одной из главных проблем остается поиск базы для демилитаризации и нового развития, без которых формирование общества просто невозможно. Именно поэтому возможности нынешней конвергенции воплощаются через проблему создания условий для восстановления отношений в постсоциалистических странах. Главными элементами современной конвергенции являются: правовое государство, развитие гражданского общества и возникновения рыночных отношений. Можно к ним добавить преодоление национально-государственной изолированности в содержательной деятельности и демилитаризацию. Россия может стать вполне полноправным субъектом мирового сообщества в самом обширном культурном контексте. Наша страна нуждается не в гуманитарной помощи и займах, идущих на потребление, а во включении в глобальную мировую систему воспроизводства.

Теория конвергенции в дальнейшем получила определенное развитие. Изначально она показывала экономическую похожесть между странами капитализма и социализма. Данная похожесть была также и в развитии промышленности, науки, технологии.

В последующем теория конвергенции вместе с тем провозгласила растущие сходства в культурно-бытовой связи между странами, в которых либо социалистическая, либо капиталистическая политическая система. Например: культуры, развитие семьи, тенденция развития искусства, образования. В настоящее время происходит присоединение стран капитализма и социализма во всех отношениях.[38]

Социально экономическая и политическая конвергенция капитализма и социализма стала обогащаться идеей конвергенции идеологий, идеологических и научных доктрин.

Список литературы:

1. Абалкин, Л. И. Россия: поиск самоопределения: очерки. - М, 2002. - С. 36.
2. Брегель, Э. «Теория конвергенции двух экономических систем» / «Мировая экономика и международные отношения», 1968 - 54 с.

[38] Евстигнеева, Л. Евстигнеев Р. Второе дыхание теории конвергенции

3. Югай, Г. А. Монография. Средний путь России: концепция конвергенции / Г. А. Югай. - М.: МОНФ, 1998. - 172 с.
4. Новое индустриальное общество: пер. с англ. / Дж. Гэлбрейт. - М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Транзиткнига»; СПб.: Terra Fantastica, 2004. - 602 с.
5. Евстигнеева, Л. Евстигнеев Р. Второе дыхание теории конвергенции: http://www. webknow.ru /sotsiolo-gija_01056.html
6. Соболев Э. Социализм вчера, сегодня и завтра. Обзор научной конференции // Альтернативы. 2007. N 1. С. 70 - 72.

УДК 005; 658.01

ОСОБЕННОСТИ МЕНЕДЖМЕНТА ОРГАНИЗАЦИИ С ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНЫМ ПРОИЗВОДСТВОМ

Ю.С. Никитина
ГУ КузГТУ

Научный руководитель: И.В. Савосин

Для развития и эффективной деятельности любой компании очень важным является внедрение новых систем управления и технологий. Поиск новых систем управления особенно актуален в нынешней экономической обстановке. Для России это особенно важно в связи с тем, что развитие высокотехнологичных отраслей являются на сегодняшний день одним из приоритетных направлений ее развития.

По мнению О.М. Мельникова, «в настоящее время «падает значение» и даже происходит «отмирание» традиционных отраслей материального производства, возрастает роль новых наукоемких производств, сферы информации, «индустрии знаний», сферы услуг. Происходит все большее «онаучивание» производства, в результате чего наука превращается в непосредственную производительную силу, интеллект выходит на первый план как главный производственный ресурс. Вместе с тем именно высокотехнологичные виды экономической деятельности подвержены как высоким финансовым, так и значительно более серьезным кадровым рискам, а именно неизбежным потерям в корпусе высококвалифицированных специалистов, в подготовку которых предприятия, как правило, вкладывают большие средства» [1].

Высокие технологии – это наукоемкие в разработке технологии, характеризующиеся следующими признаками [1]:

– использованием новейших материалов и способов производства;
– скачкообразным достижением результатов;
– высокой долей затрат на НИОКР;
– коротким жизненным циклом продукции;
– высокими темпами морального старения и обновления продукции;
– высокими уровнями рисков.

Из перечня характеристик видно, какие основные ресурсы необходимо иметь современной компании, чтобы обеспечить управления организацию разработки высоких технологий для выпуска наукоемкой продукции.

Управление интеллектуально-креативными ресурсами может стать системой, способной аккумулировать знания предприятия в такие формы, которые позволили бы предприятию более эффективно их использовать. Для управления организации высокотехнологичных производств привлекаются специалисты высшей квалификации, например, по данным ряда исследователей кадровый состав таких предприятий включает в себя до 40 % специалистов с высшим специальным образованием (в том числе докторов и кандидатов наук) и до 10 % с высшим образованием в смежных отраслях. Однако, эти требования не всегда являются достаточными условиями для выполнения поставленных задач, поскольку образование и даже получение последующей квалификации не гарантируют того, что данные специалисты будут отвечать требуемому уровню их фактической созидательной отдачи на своих рабочих местах. Поэтому сегодня необходимо интенсифицировать исследования в области управления креативной деятельностью специалистов как основным трудовым, а значит и экономическим ресурсом высокотехнологичных организаций [1, 2].

В решении задач выхода страны из кризиса, обеспечения динамически устойчивого развития экономики первостепенная роль принадлежит инновациям, инновационной деятельности, способным обеспечить непрерывное обновление технической и технологической базы производства, освоение и выпуск новой конкурентоспособной продукции, эффективное проникновение на мировые рынки товаров и услуг. Инновации, переход к новой экономике знаний, развитие высокотехнологичных отраслей являются на сегодняшний день одним из приоритетных направлений развития России. Внедрение новых систем управления, новейших техник и технологий очень важны для развития и эффективной деятельности любой компании. Инновационная экономика – это экономика общества, основанная на знаниях, инновациях, на доброжелательном восприятии новых идей, машин, систем и технологий, на готовности их практической реализации в различных сферах человеческой деятельности [5].

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что управление высокими технологиями призвано усилить воздействие научного управления экономикой и управления производством, обеспечивающим сбалансированное соразвитие человека, общества и природы. Поэтому особенностями менеджмента организации с высокотехнологичным производством являются:

– единство науки и производства;

– формирование нового типа работника с более высоким уровнем подготовки, ориентированного на сложный интеллектуальный труд;

– изменение структуры совокупного работника, его качественного

состояния и потребностей;

– культура развития общества и производства [2].

Знание этих тенденций позволит менеджерам повысить эффективность управленческой деятельности, что особенно важно в современных условиях, требующих поиска путей наращивания потенциала устойчивого развития.

В соответствии с комплексным подходом к управлению освоением научных достижений в производстве и механизмом интеграции инновационного, научно-технологического и стратегического менеджмента на предприятии необходимо сформировать организационную структуру целевого научно-технологического менеджмента. На рис.1 представлены основные структурные подразделения предприятия химической отрасли, которые необходимо привлекать для эффективной разработки и реализации стратегии инновационного научно-технологического развития

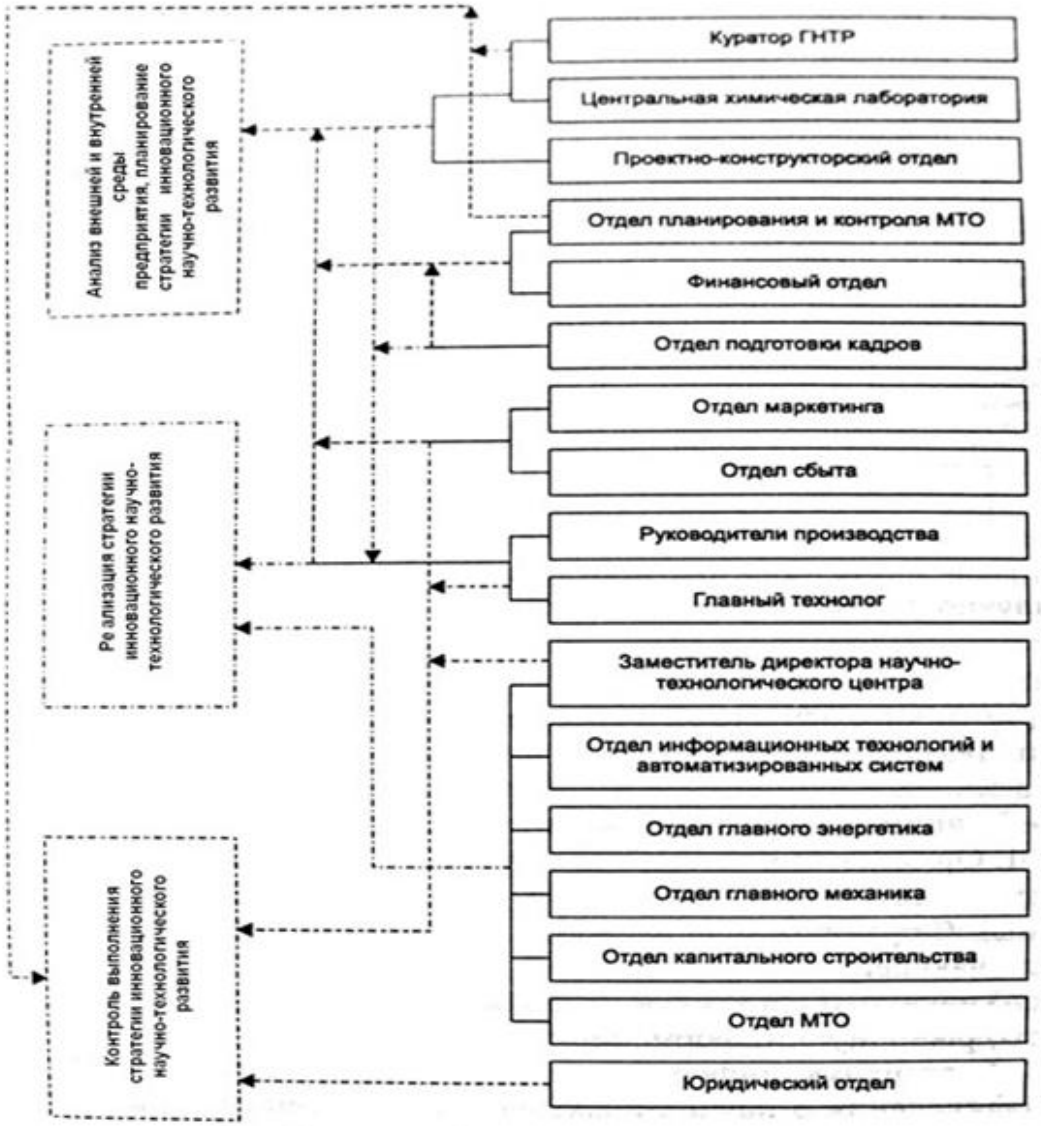


Рис. 1. Модель процесса стратегического управления инновационным развитием химического предприятия [4].

Для эффективного управления реализацией научно-технологической стратегии целесообразно из состава корпоративного управления выделить руководителя, который будет отвечать за выполнение намеченных проектов. В данном случае эту функцию необходимо возложить на руководителя научно-технологического центра (НТЦ) [3].

Руководитель НТЦ должен быть ответствен за достижение целей проектов по качеству результатов, срокам их получения и расходуемым на это средствам. Для этого исполнительный директор делегирует ему свои права в области распределения ресурсов, планирования сроков и объемов работ, приемки и утверждения технической документации, представительства в сторонних организациях, поощрения участвующих в проекте подразделений и специалистов [6].

Функции НТЦ необходимо ориентировать на разработку и реализацию конкретных инновационных программ (проектов). Причем усилия направляются не на серийный или массовый выпуск продукции, а на создание единичной инновации (от идеи до конкретного значения, ноу-хау, опытного или промышленного образца).

Таким образом, на НТЦ возлагается ответственность за выбор проекта, обеспечивающего максимальную эффективность, и его реализацию, в том числе за инвестиционные затраты.

Для решения задач научной деятельности (фундаментальной или прикладной) в организационную структуру НТЦ необходимо включать подразделения, специализирующиеся на отдельных видах разработок (работ), областях науки, которые будут обслуживать одновременно несколько проектов.

Исследование организационной структуры химических предприятий позволяет говорить о том, что в их составе можно создать научно-технологический центр на базе подразделений, связанных со сферой НИОКР, отдела технического развития и с учетом проектно-целевого подхода к управлению. Руководство данным центром следует возложить на директора по техническому развитию. Таким образом, директор НТЦ выступает координатором в совместной деятельности Совета по стратегическому развитию и возглавляемого им центра.

Таким образом, распределение и систематизация функциональных обязанностей позволяют определить объем полномочий и долю ответственности отделов и служб предприятия в научно-технологическом процессе и выявить локализацию центров ответственности. Кординатором при этом может выступить группа научно-технологического развития Совета по стратегическому развитию.

Список литературы:

1. Мельников О.Н. Управление интеллектуально-креативными ресурсами наукоемких производств. М.: Изд. «Машиностроение», 2004. - 400 с.:

[Электронный ресурс]: Режим доступа: http://melnikov04.creativeconomy.ru/ paragraf-1.html
2. Управление человеческими ресурсами современный высокотехнологичный организаций [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://vip-students.com/ref/ref-67711.html
4. Исмаилов Т.А., Гамидов Г.С. Ж. Инновации №1. - 2003 [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://stra.teg.ru/lenta/innovation/515/print
5. Полянчева А.Г. Об отраслевых особенностях обновления производства в химической промышленности // Экономические исследования: анализ состояния и перспективы развития: Монография / В.М. Катков, А.В. Андреев, Н.Л. Алпатова и др.; Под общей ред. проф. О.И. Кирикова. - Книга 5. - Воронеж: Воронежский госпедуниверситет, 2010. - 148 с.
10. http://forum.narod.co.il/lofiversion/index.php/t10978.html
11. http://otherreferats.allbest.ru/management/00069198_0.html

УДК 81.276

РАСПРОСТРАНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНОГО ЖАРГОНА В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Е.Н. Радченко
ЧитГУ

Информационный поток, который обрушивается на человека в современном мире, так велик, что людям волей-неволей приходится прибегать с помощи разнообразной техники. Сейчас невозможно представить человека, не пользующегося телевизором и радио, компьютером, электрическим чайником и холодильником, и этот список можно продолжать до бесконечности. Наша жизнь настолько зависит от созданных нами вещей, что если мы вдруг лишимся их, то долго просуществовать в этом мире не сможем.

Современный человек живет в век информации, когда происходит компьютерная революция. Мы являемся свидетелями того, что компьютеры уже заняли прочные позиции во многих областях современной жизни. В связи с этим, в нашем языке появилось громадное количество специальных слов и выражений, богатую разветвленную терминологию.

В строгом научном определении “жаргон” (франц.) – это язык, свойственный какому-либо классу, профессии, например актерам, музыкантам, автомобилистам или программистам. Синоним жаргона – слово “сленг”. Первоначально оно обозначало исключительно принятые в среде молодежи выражения, но сегодня стало полностью равнозначным слову “жаргон”[8].

«Как и в любом профессиональном “языке” в среде людей, так или иначе связанных с компьютерами, существуют и неофициальные обозначения тех или иных понятий, то, что можно назвать профессиональным

“арго” (или жаргоном)»[39]. Некоторые слова данной лексической системы заимствованы из жаргонов других профессиональных групп: например, “чайник” (неопытный программист) и “движок” (алгоритм — ядро компьютерной программы) взяты из жаргона автомобилистов, где они обозначают соответственно неопытного водителя и автомобильный двигатель. Жаргонизм “макрушник” (программист, использующий язык программирования “макроассемблер") является лексическим заимствованием из уголовного арго, в котором слово “мокру/шник” имеет значение “убийца”.[40] “Тачкой” в городском фольклоре называется автомобиль[41], а в компьютерный жаргон это слово перешло со значением “компьютер”.

Первой причиной столь быстрого появления новых слов в компьютерном сленге является стремительное развитие компьютерных технологий. «Если заглянуть в многочисленные журналы, освещающие новинки рынка компьютерных технологий, то можно заметить, что практически каждую неделю появляются более или менее значимые разработки. И в условиях такой технологической революции каждое новое явление в этой области должно получить свое словесное обозначение, свое название. А так как почти все они (за редким исключением) появляются в Америке, то, естественно получают его на английском языке. Когда же об этих разработках через какое то время узнают в России, то для их подавляющего большинства конечно же не находится эквивалента в русском языке. И поэтому русским специалистам приходится использовать оригинальные термины.»[42] Таким образом, английские названия все больше и больше наполняют русский язык. Многие из существующих профессиональных терминов достаточно громоздки и неудобны в ежедневном использовании [9]. Возникает мощная тенденция к сокращению, упрощению слов. Например, один из самых часто употребляемых терминов – 'motherboard', он имеет такое соответствие в русском языке как “материнская плата”. В сленге же этому слову соответствует “мамка” или “матрешка”. Или другой пример: 'CD-ROM Drive' переводится на русский как “накопитель на лазерных дисках”, в сленге имеет эквиваленты “сидюк”, “сидюшник”[10].

Люди, работающие с вычислительной техникой в нашей стране молодые, преимущественно до сорока лет. В связи с этим опять же появляется желание разбавить эти термины юмором, добавить собственную эмоциональную окраску, элемент непринужденности. Например, “флопповерт” (дисковод) или “утоптанный” (сжатый программой архиватором) [11].

---

[39] Марченкова, Н.А. Русская речевая культура современной учащейся молодежи. http://2002.vernadsky.info/raboty/h5/w02204.htm

[40] Толковый словарь уголовных жаргонов. М., 1991. С. 108

[41] Елистратов В.С. Словарь московского арго. М., 1994. С. 465

[42] Виноградова Н. В. Компьютерный сленг и литературный язык: проблемы конкуренции //Исследования по славянским языкам. Корейская ассоциация славистов. М., 2006. С.16.

Вместе с наукой и производством, связанным с компьютерами, на рынок проникли и виртуальные развлечения – компьютерные игры. В связи с этим произошло и повальное увлечение молодежи компьютерными играми. Это опять же послужило мощным источником новых слов. Появились различные слова для тех или иных понятий, к ним относятся “аркада”, “бродилка”, “босс” (в значении самый главный враг в игре), “думер” (человек, играющий в игру 'DOOM'), “квакать” (играть в игру 'Quake') и т.п.

«Необходимо также отметить тот факт, что большинство непрофессиональных пользователей не владеют достаточным уровнем английского языка. Но, так или иначе, им все равно приходится пользоваться новой английской терминологией, и зачастую происходит неправильное прочтение английского слова и возникающие таким образом слова порой прочно оседают в их словарных запасах. Так, например, от неправильного прочтения сообщения “NO CARRIER” в сленге появилось выражение: “НО КАРЬЕР”, причем, то и другое означает отсутствие соединения при связи по модему»[43] .

Вследствие всего этого, пользователи компьютеров заговорили на придуманном ими же самими языке.

«Проследив путь слова от самого рождения в английском языке до перехода в сленг, обнаруживается, что сленг в русском языке является своеобразной “отдушиной”, облегчающий процесс адаптации англоязычного термина. Сленг помогает ускорить этот процесс, в ситуации стремительного развития компьютеров, когда язык пытается угнаться за новыми технологиями.

В этом вопросе русский язык, вне всяких сомнений, находится под непосредственным влиянием английского языка.»[44]

Компьютерный сленг в большинстве случаев представляет собой английские заимствования или фонетической ассоциации, случаи перевода встречаются реже, да и то благодаря бурной фантазии компьютерщиков [11].

Существование компьютерного сленга позволяет специалистам не только почувствовать себя членами некоей замкнутой общности, но и позволяет им понимать друг друга с полуслова, служит элементарным средством коммуникации. Не будь сленга, им бы пришлось или разговаривать на английском языке, или употреблять в своей речи громоздкие профессионализмы [11].

Развитие этого языкового явления и его распространение среди всё большого числа носителей русского языка обуславливается внедрением

---

[43] Лихолитов П.В. Компьютерный жаргон // Русская речь. - 1997. -№3. С.7.

[44] Иванов Л.Ю. Воздействие новых информационных технологий на русский язык: системно-языковая и культурно-речевая проблематика // Словарь и культура русской речи. К 100-летию со дня рождения С.И. Ожегова. М. 2001.С.75.

компьютерной техники в жизнь современного общества. И компьютерный сленг начинают употреблять не только компьютерщики, но и люди, совсем не имеющие никакого отношения к компьютеру. В связи с этим можно выделить общие определения «компьютерного жаргона» [12]:

а) профессиональный язык компьютерщиков и программистов, а также людей, чья профессиональная деятельность тесно связана с компьютерами и их использованием;

б) область данного профессионального языка, доступная обычным пользователям компьютеров и включаемая ими в свою речь.

Развитие компьютерной жаргонной лексики обусловлено необычайно быстрым прогрессом компьютерных технологий. Это, чаще всего, является иногда совершенно неоправданным проникновением в русский язык англицизмов.

Жаргонизмы существуют не только в устной речи, не только в многочисленных электронных документах, письмах и виртуальных конференциях, их можно встретить и в печати, нередко они попадаются в солидных компьютерных изданиях и в изобилии их можно встретить в журналах, посвященных компьютерным играм [13].

Список литературы:

1. Виноградова, Н. В. Компьютерный сленг и литературный язык: проблемы конкуренции. / Н. В. Виноградова // Исследования по славянским языкам. Корейская ассоциация славистов. / М., 2006. - С.16.
2. Елистратов, В.С. Словарь московского арго./ В.С. Елистратов - М., 1994. - С. 465
3. Иванов, Л.Ю. Воздействие новых информационных технологий на русский язык: системно-языковая и культурно-речевая проблематика. / Л.Ю.Иванов // Словарь и культура русской речи. К 100-летию со дня рождения С.И. Ожегова. / М. 2001. - С.75.
4. Лихолитов, П.В. Компьютерный жаргон. / П.В. Лихолитов // Русская речь. 1997. - №3. С.7.
5. Толковый словарь уголовных жаргонов. - М., 1991. С. 108
6. http://ru.wikibooks.org/wiki / Компьютерный жаргон в аспекте гендер лингвистических исследований
7. Марченкова, Н.А. Русская речевая культура современной учащейся молодежи / Н.А. Марченкова // http://2002.vernadsky.info/raboty/h5/w02204.htm
8. http://aleksandrservis.ucoz.ru/publ/1/mama_klava_krysa_mysh_otkuda_on_vzjalsja_kompjuternyj_zhargon/1-1-0-3611
9. http://filosofia.ru/info/slang.php
10. http://free.5rik.ru/index-20930.htm
11. http://claw.ru/a-humant/ya_z145.htm
12. http://otherreferats.allbest.ru/sociology/00000999_0.html
13. .http://2002.vernadsky.info/raboty/h5/w02204.htm

УДК 005; 658.01

СБАЛАНСИРОВАННАЯ СИСТЕМА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Е.В. Тузикова
ГУ КузГТУ

Научный руководитель: И.В. Савосин, доцент

В последние годы в сфере повышения эффективности менеджмента большую популярность приобрела предложенная в 1990 г. Р. Капланом и Д. Нортоном, сбалансированная система показателей (Balanced Scorecard, ССП) [1]. Основное назначение учетных систем подобного рода заключается в обеспечении функций сбора, систематизации и анализа информации необходимой для принятия стратегических управленческих решений. При этом сбалансированную систему показателей нельзя назвать просто учетной системой, она является составной частью системы управления организации и может являться ее основным ядром.

Сбалансированная система показателей (ССП) – это система управления, которая позволяет организации четко сформулировать планы на будущее и стратегию и воплотить их в реальные действия. Она обеспечивает обратную связь между внутренними бизнес-процессами и внешними показателями, необходимую для повышения стратегической эффективности и достижения результатов. Название системы отражает то равновесие, которое сохраняется между краткосрочными и долгосрочными целями, финансовыми и нефинансовыми показателями, основными и вспомогательными параметрами, а также внешними и внутренними факторами деятельности [5].

Таким образом, сбалансированная система показателей позволяет четко обозначить стратегию развития организации и претворить ее в жизнь.

Сбалансированная система показателей в классическом варианте должна содержать четыре составляющие, отражающие стратегически важные аспекты деятельности предприятия. Каждая составляющая содержит в себе ключевой вопрос, с которым она ассоциируется. Ответы на эти вопросы являются целями, достижение которых и будет свидетельствовать о продвижении по пути реализации стратегии [2].

1) Финансовый аспект (проекция финансов) – «Какие показатели деятельности акционеры будут воспринимать как успех нашей компании?»

Финансовый аспект является одним из ключевых в структуре сбалансированной системы показателей, т.к. финансовые результаты являются ключевыми критериями оценки текущей деятельности предприятия.

2) Клиентский аспект (проекция маркетинга) – «Как мы должны выглядеть с точки зрения клиентов, чтобы достичь наших целей?»

В рамках клиентского аспекта руководители определяют ключевые сегменты рынка, на которых компания намеревается сосредоточить свои усилия по продвижению и реализации своих продуктов.

3) Внутренний аспект (проекция внутренних бизнес-процессов) – «В каких процессах мы должны достичь совершенства, чтобы удовлетворить наших клиентов и акционеров?»

Показатели этого направления позволяют менеджерам определить, насколько хорошо работает компания, соответствуют ли продукты и услуги требованиям клиентов.

4) Проекция обучения и роста – «Как наша организация должна обучаться и развиваться для достижения поставленных нами целей?»

Этот аспект включает в себя обучение сотрудников и развитие корпоративной культуры, как в индивидуальном плане, так и на уровне корпорации.

Важно помнить, все четыре составляющие должны способствовать реализации единой стратегии компании [3].

Как известно, каждая организация имеет свой собственный подход к решению сложнейших стратегических задач, но Каплан и Нортон выявили некоторые общие тенденции, которые назвали «пятью принципами стратегически ориентированной организации»:

1) перевод стратегии на оперативный уровень;
2) стратегическое соответствие организации;
3) стратегия – это повседневная работа каждого;
4) стратегия – это непрерывный процесс;
5) активизация изменений за счет руководства топ-менеджмента.

Для того чтобы комплексно, связно и схематически рассмотреть разработанную топ-менеджментом стратегию составляются стратегические карты.

Стратегическая карта сбалансированной системы показателей представляет собой модель, демонстрирующую, как стратегия объединяет нематериальные активы и процессы создания стоимости (рис.1)

Стратегическая карта помогает сотрудникам понять стратегии компании и то, как взаимосвязаны между собой различные стратегические цели. Очень важно, что стратегические карты точно объясняют каждому сотруднику то, как его индивидуальные цели, проекты и достижения содействуют реализации общей стратегии и ее целей и в конечном счете успеху всей организации. Должным образом разработанная карта стратегии представляет собой полноценное и логическое описание того, как стратегия будет осуществлена.

Процесс построения карты сделал стратегию «прозрачной». Любой человек, взглянувший на цели, связи между ними и методы оценки реализации этих целей, зафиксированные в стратегической карте, с легкостью определит основные положения стратегии данной организации [6].

Сбалансированная система показателей стала очень притягательной концепцией. За последнее десятилетие тысячи менеджеров по всему миру в той или иной форме взялись за ее реализацию. Однако ССП имеет как преимущества, так и недостатки [7].

Рис.1 Стратегическая карта – модель сбалансированной системы показателей

Система сбалансированных показателей имеет очень широкие перспективы и потенциал с точки зрения ее использования на отечественных предприятиях, что открывает возможности для перехода на качественно новую модель управления.

Сбалансированная система показателей может использоваться в различных отраслях: известны примеры ее применения в банковском деле, здравоохранении, правительственных учреждениях, страховании, телекоммуникациях, неприбыльных организациях и др. [4].

Постановка сбалансированной системы показателей – это оправданный шаг, приводящий к повышению эффективности управления и деятельности в целом, без которого невозможно существование в жестких экономических условиях.

По мнению И. Лощилиной, «в результате описания стратегии и последовательной ее реализации при помощи методологии сбалансированной системы показателей предприятие получает следующие результаты. Первое и самое важное – это концентрация усилий на стратегически важных для компании направлениях. Определена главная цель компании, намечены средства ее достижения (стратегические цели), выполнено каскадирование целей по подразделениям. Второй результат соответственно состоит

в том, что у каждого подразделения имеются стратегические цели – таким образом, всем понятно, что нужно делать. Третий результат – возможность четкой оценки результативности действий. Наличие показателей у каждой цели позволяет каждому участнику процесса понимать свою роль в реализации стратегии компании. И, наконец, четвертый результат – контроль над процессом реализации стратегии и его управляемость «сверху вниз». Компания в руках руководителей становится эффективным инструментом достижения поставленной цели» [8].

Список литературы:

1. Каплан, Р., Нортон, Д. Организация, ориентированная на стратегию / Р. Каплан, Д. Нортон. - М.: ЗАО «Олимп-Бизнес», 2004. - 416 с.
2. Формирование стратегии промышленного предприятия на основе концепции сбалансированной системы показателей его деятельности [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://alldisser.com/part/ref-68218.html
3. Коробков А.К. Новые возможности для эффективного управления [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.secreti.info/p22m.html
4. Что такое сбалансированная система показателей? [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://stt-c.ru/index.php?option =com_content &task=view&id =66& Itemid=101
5. Субсчет. Ру. Налоги. Учет. [Электронный ресурс]: Режим доступа: Право http://subschet.ru/subschet.nsf/docs/6E0A5B74C6D1AEF2C325712E005EA7B1.html
6. Jjobgrade [Электронный ресурс]: Режим доступа: Право http://www.jobgrade.ru/modules/Articles/article.php?storyid=194
7. Корпоративный менеджмент, http://www.cfin.ru [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.cfin.ru/management/controlling/bsc_short.shtml?printversion
8. Лощилина, И. Сбалансированная система показателей как инструмент разработки стратегии [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.bytemag.ru/articles/detail.php?ID=6893

УДК 004 : 338

РАЗРАБОТКА УПРАВЛЕНЧЕСКОГО РЕШЕНИЯ О ВНЕДРЕНИИ IT-ТЕХНОЛОГИИ SAP BUSINESS ONE

К.О. Черепова

Филиал ГУ КузГТУ в г. Белово

Научный руководитель: Петросян Н.К.

Преуспевающие руководители рано или поздно сталкиваются с проблемой, когда компании необходимо, увеличить прибыль, минимизировать

издержки, повысить качество работы с заказчиками, увеличить количество сотрудников, повысить конкурентоспособность. При этом уже используемые информационные системы не справляются с требуемыми задачами, что делает их использование не эффективным. Выходом из такого рода сложной ситуации будет внедрение интегрированной системы управления предприятием.

Цель: составить алгоритм наиболее эффективного внедрения IT-технологии SAP Business One на предприятии.

Задачи:

- собрать необходимую информацию по данному вопросу;
- структурировать и произвести анализ собранной информации;
- составить алгоритм внедрения IT-технологии SAP Business One на предприятии.

SAP Business One – это готовое программное решение для растущих компании, помогающее эффективно управлять своей административной и операционной деятельностью, связанными с ней процессами и сохранять контроль над ними [2].

Система SAP Business One позволяет построить бизнес в соответствии с лучшими мировыми практиками. Внедрение данной системы целесообразно для предприятий малого и среднего бизнеса в сфере торговли и оказания сервисных услуг.

Решение SAP Business One обеспечивает эффективное и комплексное управление всей деятельностью компании, т.к. связывает в единое целое производство и все протекающие в нём процессы (планирование, учёт, расчёт платежей, взаимодействие с бизнес-партнёрами , подготовка точных и своевременных отчётов).Кроме того, данная технология позволяет организовать единое информационное пространство для всех служб и подразделений на предприятии [4].

Преимуществами IT-технологии SAP Business One являются [1;3]:

- благодаря быстрому и удобному доступу к информации происходит своевременное и качественное принятие бизнес-решения;
- повышение производительности труда;
- увеличение доходов за счёт повышения производительности ,повышение рентабельности;
- контроль затрат;
- увеличение объёмов продаж;
- относительно короткие сроки внедрения.

Множество проектов внедрения интегрированных программ оказались неудавшимися из- за неточного планирования процедуры внедрения. Поэтому, для разработки качественного проекта необходимо построить следующий алгоритм:

1) Анализ экономического состояния предприятия, с точки зрения возможности расчёта с IT-компанией, которая будет заниматься внедрением информационной системы.

2) Подбор и диагностика альтернативной IT-компании. Данный этап включает выбор компании, хорошо зарекомендовавшей себя на рынке системной интеграции в области внедрения IT-проектов.

3) Подготовительный этап внедрения. Подразумевает планирование проекта, т.е формирование команды внедрения , анализ текущего состояния предприятия, документированную формулировку требований к будущей бизнес-системе, определение главных целей, стратегии, перспектив развития проекта, планирование обучения персонала, проектировка итогового плана внедрения.

4) Внедрение системы SAP Business One.. Этап, на котором происходит окончательная доработка, тестирование системы, запуск в эксплуатацию, обучение пользователей и их аттестация.

5) Управление проектом. Является завершающим этапом внедрения, включающим устранение ранее не обнаруженных ошибок и несоответствий в системе, внесение необходимых дополнений, техническую поддержку персонала.

Таким образом, если грамотно составить алгоритм эффективного внедрения IT-технологии SAP Business One на предприятии, то можно добиться значительного уровня результатов производственной деятельности предприятия. По исследованию, проведенному среди компаний, использующих решение SAP, были получены следующие среднестатистические показатели эффекта от внедрения [4]:

- Снижение количества задержек при поставках продукции заказчикам на 90%;
- Уменьшение неснижаемых остатков на складах материалов на 30%;
- Повышение оборачиваемости запасов на 20%;
- Сокращение объемов незавершенного производства на 17%;
- Повышение производительности оборудования и работников на 10%.

Список литературы:

1. Гараева, Ю. Найдены истоки эффективности ИТ / Ю. Гараева, Ю. Е. Фролов // http://www.iteam.ru/publications/it/section_53/article_3066/
2. ERP-ONLINE.RU. Независимый ERP / http://www.erp-online.ru/software/sap/
3. SAP Business One. http://www.smb-solutions.ru/solutions/sap-business-one.html
4. Сайт компании «Микротест» / http://www.microtest.ru/software/sap/

Материалы IV межрегиональной научно-практической конференция с международным участием

ИННОВАЦИИ В УГОЛЬНОЙ ОТРАСЛИ И ЭКОНОМИКЕ КУЗБАССА

Белово, филиал ГУ КузГТУ в г. Белово
28–29 апреля 2011

Часть 2

Научное издание

Компьютерная верстка Л.И. Законновой

Оригинал-макет подготовлен на базе филиала ГУ КузГТУ в г. Белово

Подписано к печати 20.06.2011
Бумага офсетная
Усл. печ. л. 18.5
Заказ

Формат 60×84/16
Гарнитура «Times New Roman»
Тираж 100 экз.

Заказ филиала ГУ КузГТУ в г. Белово
652644, Кемеровская обл., г. Белово,
пгт. Инской, ул. Ильича, 32–а.

Типография ГУ КузГТУ
650000, г. Кемерово, ул. Д. Бедного, 4а